

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.01 Философия
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: дать представление студентам о предмете, специфике и функциях философии, ее месте в общественном сознании и культуре человечества.

Задачи:

- дать студентам систему философских знаний;
- научить ориентироваться в истории философии;
- прослеживать в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единства, воспроизведение, дальнейшую переработку «вечных» тем;
- привить навыки определения общего характера концепций, различения типа философских позиций;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- мировоззренческие и методологические основы философских знаний;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- анализировать и оценивать социально – экономическую и политическую информацию, использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности

Владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;
- необходимыми навыками профессионального общения, навыками постановки и эффективного и грамотного выполнения творческих, эстетических, инновационных задач; целей и их достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.
- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия, сотрудничества;
- толерантностью, социальной мобильностью.

Содержание дисциплины: Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. Основные этапы исторического развития философии. Философское учение о бытии (онтология). Философское учение о познании (гносеология). Философская теория развития мира. Учение о человеке в философии (философская антропология). Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности. Философия науки и техники.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01.02 Логика

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: создать условия для полноценного овладения студентами базовыми категориями и законами логики.

Задачи:

- сформировать культуру мышления будущих специалистов;
- способствовать развитию их аналитических способностей;
- создать условия для овладения студентами навыками аргументации;
- привить ориентировку в информационном пространстве.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы и законы правильного мышления, основные логические формы мышления, приемы и законы логической аргументации

Уметь:

- анализировать правильность логических конструкций, правильно аргументировать и опровергать

Владеть:

- базовыми категориями логики, ее законами, навыками практической логики в разнообразных ситуациях анализа информации

Содержание дисциплины: Логика в исторической перспективе. Понятие. Суждение как логическая форма мышления. Умозаключение. Законы правильного мышления. Логические основы аргументации. Логика вопросов и ответов. Гипотеза как форма развития знания.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01.03 История

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об историческом пути России с древнейших времен до современного этапа развития как составной части мировой истории и культуры, о методах исторического исследования и историческом подходе к изучению научной проблемы, рассмотрение истории России в связи со становлением и развитием институтов российской цивилизации.

Задачи:

- выработать научное представление об историческом пути России;
- определить место России в мировом историческом пространстве, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей;
- изучить закономерности процесса становления и развития российского общества и государства;
- сформировать представление о главных этапах развития российского общества, его культуры и науки, основных тенденциях развития России на каждом из этапов, а также о поворотных моментах и возможных альтернативах исторического развития России;
- дать представление о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом;

– сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
- место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию;
- основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей.

Уметь:

- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;
- ориентироваться в научных терминах, принятых в рамках дисциплины;
- работать с историческими источниками, учебно-методической литературой;
- определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории;
- свободно оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.

Владеть:

- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.

Содержание дисциплины: Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – сер. XV вв. Образование и развитие Московского государства. Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв. Российская империя во II половине XIX - начале XX вв. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.). СССР в 1922-1953 гг. СССР в 1953-1991 гг. Становление новой российской государственности (1992-1999 гг.). Российская Федерация в 2000-2018 гг. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01.04 Основы экономических знаний

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры.

Задачи:

- усвоение обучающимися теоретико-методологических основ данной дисциплины;
- понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации домохозяйств, предприятий и национальных хозяйственных систем;
- выработка навыков творческого анализа сложных процессов экономической действительности;

- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики;
- глубокое осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- систему экономических категорий и законов, методы анализа экономических процессов и явлений;
- закономерности и принципы поведения экономических агентов в современной смешанной и переходной экономике;
- внутреннюю логику формирования и функционирования экономических систем, их содержание, структуру и основания классификации;
- современную систему национального счетоводства и ведущие макроэкономические переменные;
- макроэкономические пропорции общественного воспроизводства, равновесие национального рынка и механизм его обеспечения; современные формы проявления макроэкономической нестабильности и основные направления стабилизационной политики государства;
- содержание и методы регулирования национального рынка, основы теории экономической политики в смешанной и переходной экономике;
- современные модели, воспроизводственные факторы и пути обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста.

Уметь:

- самостоятельно анализировать сложные социально-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах; творчески применять полученные знания для разработки научно обоснованной стратегии производственной деятельности первичного хозяйственного звена;
- всесторонне и глубоко оценивать макроэкономические последствия политических решений органов государственного управления, а также современные особенности институциональных преобразований в социальной и экономической сфере;
- выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективности функционирования национальной экономики с использованием мер фискальной и монетарной политики;
- на практике использовать результаты макроэкономического анализа для определения состояния и перспектив нового качества экономического роста в условиях переходной экономики.

Владеть:

- анализом исследования динамики производственных процессов в рамках первичного хозяйственного звена;
- расчетов конкретных микроэкономических показателей, отражающих состояние и результаты деятельности субъектов хозяйствования;
- классификацией признаков экономических систем;
- исчислением основных макроэкономических переменных, составлением воспроизводственных пропорций и графических моделей национального рынка;
- методами государственного регулирования в целях обеспечения макроэкономической стабилизации;
- прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов общественного развития.

Содержание дисциплины: Введение в экономическую теорию. Микроэкономика. Макроэкономика

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01.05 Основы права

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: развитие способностей восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие уровня правосознания и правовой культуры студентов;
- воспитание свободной личности, законопослушного гражданина, толерантного, демократически ориентированного индивида;
- содействие усвоению студентами знаний личных прав и свобод, умения их отстаивать и реализовывать;
- формирование и укрепление навыков практического применения норм права.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические проблемы формирования и развития правоведения, как дисциплины и науки, характеристики системы права, основных отраслей права, государственного устройства, конституционные принципы взаимоотношений государства и личности, государства и общества, порядок формирования и функционирования системы государственной власти, механизм судопроизводства;

Уметь:

- работать с федеральным, региональным и местным законодательством: ориентироваться в его системе, анализировать содержание нормативных правовых актов, выделять те акты, которые соответствуют регулированию тех или иных общественных отношений; уметь давать характеристику места и роли, полномочий того или иного органа в системе органов государственной власти;

Владеть:

- представлениями функционирования системы права в России, способами и методами осуществления правового воздействия, навыками публичной дискуссии по вопросам права, анализом основных механизмов его реализации, а также подготовки необходимых исходных материалов для работы над проектами по направлению подготовки.

Содержание дисциплины: Право как совокупность общеобязательных правил поведения. Определение и виды нормативно-правовых актов. Классификатор правовых актов. Право как наука. Правовые отношения. Источники права и правотворчество. Определение источников права и их виды. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Основные правовые системы современности: понятие, классификация «правовых семей» современного мира. Правовая культура личности. Основные определения государства. Источники и структура власти. Гражданское общество и правовое государство. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России: состав РФ, территория, язык, столица. Полномочия Президента РФ. Федеральное собрание России. Правительство России: состав, компетенция. Судебная власть. Местное самоуправление: цель, задачи, структура органов местного самоуправления, компетенция. Общая характеристика гражданского права. Понятие и условия договора. Основы трудового права. Понятие, предмет, источники административного права. Основные положения современного уголовного законодательства. Понятие экологического права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01.06 Естественнонаучная картина мира
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая
помощь»)**

Цель освоения дисциплины: помочь студенту определить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, сформировать у студентов научную картину мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса.

Задачи:

- познакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- дать знания о важнейших закономерностях развития природы и общества;
- предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив студентов с основными принципами биоэтики;
- выработать способность применять на практике полученные знания в социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории естествознания, компоненты современной научной картины мира, а также методы научного исследования;
- важнейшие события в истории науки и крупнейших ученых;
- основные положения физической, космологической, геологической, химической картин мира;
- тенденции развития биологии;
- место и роль человека в мире с точки зрения современной науки, ответственность человека за свою деятельность в масштабах планеты;
- принципы универсального эволюционизма, коэволюцию человека и природы.

Уметь:

- анализировать процессы и тенденции как природы, так и современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления природных и социокультурных процессов, использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности;
- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
- оценивать те или иные научные открытия;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить их в область материально-практической деятельности.

Владеть:

- методами научного исследования, приемами и методами анализа проблем природы и общества;
- основами проектирования в туризме с использованием базовых знаний в области естествознания.

Содержание дисциплины: Основы науковедения. История науки. Физическая картина мира. Основы космологии. Земля как предмет естествознания. Современные концепции химии. Основы биологии. Человек как предмет естествознания. Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01.07 Математика

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование способности применять математические методы решения практических задач в профессиональной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и законы математической логики;
- основы метода математического моделирования;
- основы описательной математической статистики;
- основные понятия и законы теории множеств;
- основные понятия и законы математической логики;
- основы метода математического моделирования;
- основные понятия и формулы комбинаторики;
- основы описательной математической статистики.

Уметь:

- работать самостоятельно с учебной математической литературой, получать самостоятельно новые математические знания и умения
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования.

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения и освоения новых математических знаний и методов;
- навыками решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины.

Содержание дисциплины: Элементы теории множеств. Элементы математического моделирования. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Форма контроля: контрольная работа

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.02.01 Информационно-коммуникационные технологии
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: систематизация, обобщение знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне, формирование умения использовать на практике возможности базового и прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности психолога.

Задачи:

- изучение базовых, аппаратных, инструментальных и программных средств ИТ,
- изучение вопросов, связанных с классификацией средств ИТ и решаемых на их основе задач;
- понимание перспектив развития и использования ИТ.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники, программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике;
- современные технологии обеспечения информационной безопасности и защиты информации.

Уметь:

- применять информационные технологии в деятельности психолога;
- работать с различными информационными ресурсами и технологиями, обеспечивающими защиту информации;
- самостоятельно осваивать новые информационные ресурсы и технологии, связанные с обеспечением информационной безопасности;
- обучаться новым методам, способам и средствам получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Владеть:

- способностью работать с информационными ресурсами и технологиями;
- способностью обучаться новым информационным ресурсам, технологиям, методам, способам и средствам обеспечения информационной безопасности и защиты информации.

Содержание дисциплины: Сообщения, данные, информация, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Кодирование данных в ЭВМ. История развития ЭВМ. Технологии обработки графической информации. Информационная безопасность. Защита информации. Файловая система и файловая структура ОС. Операции с файлами. Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики. Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы. Служебное (сервисное) программное обеспечение. Знакомство с ЭОС. Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Форматирование; Таблицы; Автосодержание; Списки; Автофигуры. Сортировка; Фильтры; Формулы (абсолютная и относительная адресация). Функции Диаграммы. Графики. Анимация. Триггеры. Гиперссылки. Макросы. Таблицы. Запросы. Схема данных. Форма. Отчет

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.02.02 Иностранный язык
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений, обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном письменном и устном общении.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного (написание личных писем) иноязычного общения;
- умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках социокультурной и профессиональной тематики;
- развитие навыков письменной аргументации точки зрения (сочинения);
- расширение знаний о своей стране;
- ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями.
- развитие навыков заполнения анкет, написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
- развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры (в сравнении с родной);
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции родной страны и страны изучаемого языка;
- достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни родной страны и страны изучаемого языка;
- основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии (в сравнении с родной страной);
- достоинства и недостатки развития мировой экономической/производственной сферы;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;
- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;
- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- основные различия письменной и устной речи.

Уметь:

- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;
- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной

культуре;

- идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке;
- выступать в роли медиатора культур.

Владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией: навыками устной коммуникации (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для общения на темы бытового, учебного и общенаучного общения;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общенаучной речи;
- знаниями о родной стране и стране изучаемого языка;
- основами публичной речи – делать подготовленные сообщения;
- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в личных, учебных и профессиональных целях и письменной аргументации собственной точки зрения;
- когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка: самостоятельно углублять и совершенствовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности;
- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

Содержание дисциплины: Фонетика, лексика и фразеология, грамматика для чтения и устного и письменного общения, аудирование, публичная монологическая и диалогическая речь, основы личной и деловой переписки, навыки работы с литературой по профилю.

Форма контроля: зачет, экзамен

Общая трудоемкость: 8 з.е. (288 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.02.03 Русский язык и культура речи

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.

Задачи:

- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;
- познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);
- показать богатые выразительные возможности русского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать умение организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- выработать у студентов умение четко разграничивать стили языка и речи, правильно и целесообразно оперировать стилистическими средствами русского языка;
- выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;
- расширить активный словарный и фразеологический запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу;
- этические нормы речевого поведения.

Уметь:

- ориентироваться в ситуации общения;
- выбирать в соответствии с нормами литературного языка целесообразные и эффективные речевые средства;
- строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения;
- продуцировать профессионально значимые тексты;
- анализировать свою и чужую речь;
- использовать различные словари русского языка и справочную литературу по культуре речи;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в книжной и разговорной речи.

Владеть:

- системой достаточных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, акцентология), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.п.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис), стилистическому;
- навыками речевого общения в различных сферах.

Содержание дисциплины: Язык и речь. Основные уровни и единицы языка. Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Язык художественной литературы. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.02.04 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись)

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного

процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.

Задачи:

- обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве;
- показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур;
- воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства;
- обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;
- сформировать навыки работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса;
- акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественного кино, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны;
- познакомить студентов с творческими биографиями выдающихся отечественных кинематографистов;
- познакомить студентов с основными этапами и историческими периодами отечественного кино от первых киносеансов в России до наших дней, основными проблемами формирования художественного мышления в кино, узловыми творческими биографиями и стилевыми направлениями.
- познакомить студентов с зарождением, развитием и современным положением живописи и музыки разных стран мира и нашей страны.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- динамику развития мировой литературы и искусства;
- закономерности развития мировой культуры как многообразного и вместе с тем целостного процесса; обладать теоретическими знаниями об основных этапах истории мировой литературы и культуры;
- шедевры мировой художественной культуры и литературы;
- роль музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- историю отечественного и зарубежного искусства;
- природу и содержание искусства;
- общие тенденции развития искусства;
- периодизацию и особенности каждого из выделенных периодов;
- основные ансамбли и отдельные произведения;
- основы художественного языка;
- периодизацию мирового кинопроцесса, имена режиссеров, актеров, операторов — классиков мирового и отечественного кинематографа, названия созданных ими фильмов;
- какой вклад внесли различные национальные кинематографии в развитии мирового киноискусства;
- основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- историю, общие тенденции развития, основы художественного языка отечественной и зарубежной живописи.

Уметь:

- атрибутировать памятник, отрывок из произведения;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства и литературы;
- формировать представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формировать основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
- отличать фильмы, обладающие высокими художественными достоинствами от вульгарных и низкопробных подделок, находить информацию о фильмах и их создателях, иметь представление о качестве этой информации.
- различать формирования направлений, художественных школ, стилей, влияний, степень зависимости творцов от заказчиков, внешних и внутренних обстоятельств и сил.

Владеть:

- понятийным аппаратом для описания историко-культурных явлений и процессов, иметь навыки ведения дискуссии по проблемам курса;
- устойчивым интересом к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- навыками анализа кинопродукции, написания различных текстов, рецензий, эссе, статей, рефератов научного характера, создания сценария документального фильма, проведения дискуссий о фильмах;
- системой знаний о закономерностях развития искусства, механизмах и способах регуляции художественной жизни;
- методами комплексного, системного анализа произведений искусства, явлений художественной жизни и художественных процессов.

Содержание дисциплины: Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи возрождения XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись.

Форма контроля: контрольная работа, зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.02.05 Психология общения

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования у будущих профессионалов навыков конструктивного взаимодействия в коллективе, коммуникативной компетентности, уважительного отношения к ценностям и особенностям других людей и социальных групп, способностей к самоорганизации и самообразованию.

Задачи:

- познакомить с основами психологии общения;
- сформировать навыки конструктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- сформировать навыки делового общения и применения психологических знаний в учебно-профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- создать условия для формирования социальной и профессиональной рефлексии; мотивации к самопознанию, самоорганизации и саморазвитию

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5, ПК-10

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру и средства общения;
- перцептивную, коммуникативную и интерактивную стороны общения;
- механизмы, эффекты и ошибки восприятия;
- психологические приёмы построения самопрезентации и ведения диалога;
- стили общения;
- техники конструктивного общения и разрешения конфликтов;

- принципы и методы организации и управления малой группой;
- психологические приёмы самоорганизации и саморегуляции;
- особенности исследовательских и рефлексивных проектов.

Уметь:

- построить монолог и диалог с учётом особенностей слушателей;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при групповой работе;
- регулировать своё психоэмоциональное состояние;
- реализовывать исследовательские и рефлексивные проекты в области психологии общения.

Владеть:

- техниками слушания и Я-высказывания;
- приёмами самопрезентации и ведения диалога;
- навыками организации группового взаимодействия;
- приёмами самоорганизации, саморегуляции и саморазвития;
- приёмами проектирования саморазвития, приёмами формирования коммуникативной компетентности при подготовке психологических кадров.

Содержание дисциплины: Понятие и структура общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Управление поведением в конфликтной ситуации. Саморегуляция и общение. Развитие стрессоустойчивости. Я-концепция и общение. Развитие компетентности в общении.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.02.04 Ораторское искусство

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: овладение культурой публичной речи.

Задачи:

- научить отбирать материал, способы построения высказывания, языковые средства для максимально эффективного воздействия на аудиторию;
- сформировать речевые навыки устного публичного высказывания;
- подготовить выпускников вуза к успешному общению в различных сферах деятельности, при проведении бесед, переговоров, совещаний и т.п.;
- повысить речевую и коммуникативную культуру студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу.

Уметь:

- отбирать материал в соответствии со своими коммуникативными задачами, ситуацией общения, особенностями аудитории;
- выбирать в соответствии с нормами литературного языка целесообразные и эффективные речевые средства;
- составлять связные, правильно построенные тексты (в устной форме) в соответствии с коммуникативными качествами «хорошей» речи;
- продуцировать профессионально значимые тексты;
- проводить деловые переговоры, дебаты, беседы;
- создавать благоприятный имидж оратора.

Владеть:

- навыками отбора материала, создания и произнесения текстов, как подготовленных, так и спонтанных;

- навыками речевого общения в различных сферах.

Содержание дисциплины: Риторика как наука и учебный предмет. История риторики. Виды речей по цели. Виды красноречия. Подготовка к публичной речи и ее составляющие. Риторический канон. Выбор темы. Поиск материала. Композиция публичного выступления, ее основные элементы и этапы. Логичность речи. Основные способы организации материала. Аргументация. Работа над языковым оформлением высказывания. Правильность речи. Выразительность речи. Понятность речи. Орализация текста высказывания. Обеспечение контакта со слушателями. Умение преодолевать психологические помехи в общении с аудиторией. Умение привлечь и удержать внимание. Обеспечение зрительного контакта со слушателями. Использование словесных и несловесных средств психологического воздействия. Мотивированность использования жеста. Создание благоприятного имиджа оратора. Техника речи. Четкость дикции. Оптимальность темпа речи. Правильность, динамичность интонаций. Громкость, звучность и полетность голоса. Деловое общение как вид речевого общения, направленное на установление деловых связей. Принципы и правила бесконфликтного общения (терпимость к собеседнику, принцип благоприятной самоподачи, принцип минимальной негативной информации). Принципы эффективного речевого воздействия. Коммуникативные позиции участников общения. Понятие делового речевого этикета. Деловые переговоры, подготовка к ним, схема проведения.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03.01Безопасность жизнедеятельности

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации

- опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные опасности, их свойства и характеристики,
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основами правового регулирования в области безопасности.

Содержание дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические и морские опасности. Метеорологические опасные явления. Биологические опасности. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Негативные факторы среды обитания. Первая медицинская помощь.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03.02 Физическая культура и спорт

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к

- регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
 - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
 - создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Методические основы физической культуры и спорта. Основы методики проведения самостоятельных занятий и физического самосовершенствования.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04.01 Основы проектной деятельности 1

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.

Задачи:

- систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении исследовательских и практических задач с использованием проектного метода;
- формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;
- освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим и способов саморегуляции;
- формирование представлений о стратегиях проектирования траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической

деятельности человека.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-10, ПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концептуальные положения и принципы самоорганизации в проектной деятельности как инновационного подхода к решению проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- основные принципы осуществления проектной деятельности и ее оценки в конструировании учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- основные подходы к проектированию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Уметь:

- анализировать особенности проектной деятельности в контекстах инновационного преобразования действительности, творческого преобразования социокультурной практики, решения задач саморазвития и самореализации личности;
- осуществлять осознанный выбор сферы и направления проектирования, подходов к обоснованию проектной идеи, формы разрабатываемого проектного продукта и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- использовать различные источники информации и ресурсы для оформления и презентации проектной идеи при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Владеть:

- навыками самоанализа и самооценки процессов саморазвития для достижения целей проектной деятельности;
- навыками оценки проектных идей и разрабатываемых проектных продуктов в сфере конструирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проектирования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Содержание дисциплины: Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Виды проектов и атрибуты проектной деятельности.

Форма контроля: контрольная работа

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.04.02 Основы проектной деятельности 2**

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.

Задачи:

- систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении исследовательских и практических задач с использованием проектного метода;
- формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности;
- освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим и способов саморганизации;
- формирование представлений о стратегиях проектирования траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концептуальные положения и принципы самоорганизации в проектной деятельности как инновационного подхода к решению проблем в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Уметь:

- анализировать особенности проектной деятельности в контекстах инновационного преобразования действительности, творческого преобразования социокультурной практики, решения задач саморазвития и самореализации личности.

Владеть:

- навыками самоанализа и самооценки процессов саморазвития для достижения целей проектной деятельности.

Содержание дисциплины: Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Виды проектов и атрибуты проектной деятельности.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: сформировать представление об основных принципах и методах проектирования в профессиональной деятельности.

Задачи:

- подготовка студентов к проектной деятельности в области разработки и реализации новых конкурентоспособных стартапов, научных проектов, акций, персональных бренд-технологий;
- обучение анализу проектов дизайна, оформления, внедрения, закрытия;
- отдельной воспитательной задачей курса является подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понимать и осмысливать проектные идеи;

- особенности научного стиля изложения результатов исследования;
- сущность бизнес-проектирования и социального проектирования;
- предпосылки появления этого вида деятельности;
- основные методы, используемые при проектировании.
- основные бизнес-процессы в организации и социальные процессы в обществе;
- основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля.

Уметь:

- ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в психологии;
- выстроить структуру разработки проекта;
- интегрировать знания по организационным и бизнес-дисциплинам в систему знаний и методов проектирования.

Владеть:

- навыками выступления на философско-психологические темы;
- навыками библиографического поиска с использованием современных информационных технологий;
- навыками использования экономического инструментария для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);
- методологией бизнес-проектирования.

Содержание дисциплины: Введение проектирование и управление проектами. Сущность, природа и механизмы оформления и реализации проекта. Проект как документ. Правила и способы оформления. Проектный менеджмент.

Форма контроля: курсовой проект

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.01Общая психология. Введение в общую психологию

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: создание условий для освоения базовых представлений о закономерностях психической деятельности человека.

Задачи:

- знакомство с концепциями основных психологических школ, предметом, методами психологического исследования;
- формирование знаний о структуре психической деятельности, сознании, личности;
- содействие самопознанию и саморазвитию студентов посредством анализа их индивидуально-личностных особенностей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- условия развития и функционирования психики человека, структуру психической деятельности, структуру личности;
- систему теоретических взглядов на объект, предмет и методы психологии; условия формирования и развития психики, структуру психических процессов; понятие и структуру деятельности, представления о индивидуально-психологических особенностях личности.

Уметь:

- использовать концептуальные знания для анализа процесса самоорганизации и самообразования;
- использовать концептуальные знания для аргументации выбора методов психологического исследования, анализа структуры деятельности человека, его индивидуально-психологических

особенностей.

Владеть:

- навыками рефлексии процесса освоения учебно-профессиональной деятельности;
- способами свободного использования полученных теоретических знаний для осуществления учебной, научной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: История развития и методы научной психологии. Сравнительная характеристика житейского и научного психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии. Кризис психологии. Развитие отечественной психологии. Культурно-исторический подход. Деятельностный подход. Методы психологии. Методы психологической диагностики. Психика и сознание. Категория деятельности в психологии. Личность. Развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики. Развитие и возникновение сознания. Измененные состояния сознания. Понятие и структура деятельности. Структура личности. Подходы к изучению личности. Познавательные и психические регуляторные процессы. Ощущение и восприятие: виды, закономерности и свойства. Память: общая характеристика, виды, свойства. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Мышление как процесс. Воображение. Виды воображения. Воображение и творчество. Эмции. Основные компоненты, виды, функции эмоций. Воля. Проблема изучения воли в психологии. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Развитие взглядов на природу темперамента. Виды темперамента. Понятие характера. Структура и типология характера.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.02 Введение в деятельность психолога

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: ознакомление с профессией «психолог», формирование представлений о содержании и особенностях профессиональной деятельности психолога.

Задачи:

- ознакомить студентов с психологией как наукой, практикой и творческой деятельностью;
- ознакомить студентов с направлениями психологической помощи, научными школами в психологии;
- помочь в познании себя как психолога;
- провести социально-психологическую адаптацию обучения в вузе.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления деятельности психологов-практиков и психологов-ученых;
- стратегию, тактику и особенности своего обучения в КГУ им. К.Э. Циолковского;
- цели и содержание профессиональной подготовки специалистов по направлению «Психология»;
- основные виды деятельности психолога;
- психологическую характеристику условий деятельности специалиста психологической службы в организациях различного профиля;
- этические основы профессиональной деятельности психолога.

Уметь:

- ориентироваться в основных видах деятельности психолога;
- применять знания об условиях профессионального развития;
- высказывать собственную точку зрения относительно изучаемого материала;
- адаптироваться к условиям учебы в вузе;
- оперировать системой терминов и понятий в рамках изучаемого курса.

Владеть:

- навыками применения психологических знаний в конкретных практических ситуациях;
- культурой профессионально значимого саморазвития и формирования профессионального мастерства с учетом будущей специальности;
- способами оформления идей, методов, результатов исследований в виде отчетов, статей, рефератов;
- средствами психологического анализа ситуации и навыками правомерного психологического воздействия на личность навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины: Характеристика профессиональной деятельности психолога. Требования к личностным особенностям психолога. Общая характеристика направлений работы. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Этические основы профессиональной деятельности психолога. Самовоспитание и саморазвитие личности будущего психолога.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.03 Общая психология. Методы общей психологии

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: системное изложение узловых вопросов и основных методов общей психологии.

Задачи:

- владение техникой основных методов психологического исследования в контексте задач изучения познавательных процессов, психических состояний и свойств личности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности работы с разными источниками информации, приемы самоорганизации и распределения времени;
- особенности метода тестирования;
- особенности методов: наблюдения, анкетирования, интервью, беседы, экспертного опроса, контент-анализа.

Уметь:

- самостоятельно выбирать темы интервью, беседы, наблюдения.
- проводить сбор дополнительной информации в соответствии с задачами,
- анализировать достоинства и недостатки выполнения заданий.
- подбирать психодиагностическую методику в соответствии с задачами исследования.
- проводить и описывать результаты тестирования;
- формулировать задачи стандартного прикладного исследования,
- подбирать метод в соответствии с задачами исследования.
- проводить и описывать наблюдение;
- составлять и обрабатывать анкеты;
- составлять программы беседы и интервью;
- анализировать результаты используемых методов,
- использовать контент-анализ для анализа текста.

Владеть:

- основными навыками самоорганизации и распределения времени на выполнение заданий для самостоятельной работы;
- основными приемами проведения тестирования

- основными приемами проведения беседы, интервью, анкетирования, экспертного опроса.

Содержание дисциплины: Классификация методов психологического исследования. Наблюдение. Методы опроса. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент и метод тестов.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.04 Общепсихологический практикум

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.

Задачи:

- познакомить с особенностями применения компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования);
- познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики внимания, памяти, мышления, способностей, психических свойств и состояний личности, профессиональных интересов, общительности, лидерских качеств, эмпатии и др.;
- научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- научить проведению диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами;
- создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-1, ПК-

2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности своих индивидуально-психологических особенностей;
- особенности применение компьютеров в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования);
- характеристики и возможности основных методик диагностики внимания, памяти, мышления, способностей, психических свойств и состояний личности, профессиональных интересов, общительности, лидерских качеств, эмпатии и др.;
- особенности проведения диагностических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами.

Уметь:

- использовать методы самопознания;
- применять компьютеры в психологической диагностике (функция предъявления тестовых заданий и обработки результатов психологического тестирования);
- подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- методами изучения своих индивидуально-психологических особенностей;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;

– навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Содержание дисциплины: Ощущение и восприятие: феномены восприятия света, стробоскопические движения. Внимание и память: Корректирующая проба Бурдона; Объём кратковременной памяти; Селективность внимания; Время реакции выбора; Измерение зрительной памяти; Тест Готтшальдта; Красно-чёрные таблицы; Тест Виткина; Метод заучивания; Метод постоянного числа предъявлений; Метод узнавания; Таблицы Шульце. Мышление: Методика «Кубы»; Айзенк Общий тест; Эксперимент Выготского-Сахарова; Стандартные прогрессивные матрицы Равена. Диагностика психических состояний и свойств личности: Шкала депрессии. Опросник «САН». Методика «Самооценка эмоциональных состояний». Личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор). Личностный дифференциал. Методики для изучения логики мышления: «Количественные отношения». «Закономерности числового ряда». «Компасы». «Сложные аналоги». «Выделение существенных признаков». «Интеллектуальная лабильность». Психологическая диагностика способностей: «Исключение понятий». «Комбинаторные способности». «Выявление общих понятий». «Значение слов». «Выявление коммуникативных и организаторских способностей». Индивидуальные особенности, влияющие на межличностные отношения: Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки). Тест А.Ассингера (оценка агрессивности в отношениях). Шкала экстравертированности-интровертированности Л.Н. Лутошкина. Исследование уровня эмпатических тенденций. Методики изучения компетентности в общении: Оценка уровня общительности В.Ф. Ряховского, Тест на оценку самоконтроля в общении. Тест на оценку коммуникативных умений. Методика экспертной оценки невербальной коммуникации

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05.05 Общая психология. Психология личности

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: создать целостное представление об истории и современном состоянии разработки проблемы личности в отечественной, американской и западно-европейской науках.

Задачи:

– формировать у студентов научное понимание личности как многомерной, многоуровневой иерархической системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические принципы, понятия и исследовательские подходы к толкованию структуры, организации и функционирования личности.

Уметь:

-ориентироваться в многообразии теоретических подходов к личности;
-более эффективно анализировать различные проявления личности;
-представлять себе процесс ее становления и развития, роль индивидуального опыта и внутренних механизмов саморегуляции.

Владеть:

-правильной интерпретации фактических данных, поставляемых современной наукой и самой жизнью;
-профессионально осуществлять диагностику личности, участвовать в ее коррекции и развитии.

Содержание дисциплины: Психология личности как научная дисциплина. Разработка проблемы личности в отечественной психологии. Классические теории личности в зарубежной психологии.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05.06 Зоопсихология и сравнительная психология
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов глубоких и разносторонних знаний и умений в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а именно определение основных закономерностей разных уровней психического у животных, определение животных механизмов поведения человека, отделение их от собственно человеческих (субъектных).

Задачи:

- дать студентам представление о современном состоянии зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук
- объяснить общую характеристику психической деятельности животных, социальное поведение животных, закономерности эволюции психики, специфику развития интеллекта у животных и человека;
- изучить животные (биологические) факторы психического развития в онтогенезе и филогенезе человека;
- обеспечить знание и понимание эволюции психики;
- ознакомить студентов с основными уровнями развития психики;
- продемонстрировать животные предпосылки развития психики человека;
- привести основные характеристики стадий развития психики;
- систематизировать историю и составить аналитический обзор современных зоопсихологических сравнительно-психологических исследований;
- научить разделять врожденное и приобретенное в поведении человека;
- продемонстрировать возможности различных видов научения в индивидуальном развитии животных.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- об эволюции и развитии психики,
- понимать место человека в системе животного мира.
- иметь базовые представления о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие зоо – и сравнительной психологии;
- базовую терминологию,
- сущность врожденного поведения (безусловных рефлексов и инстинктов) и приобретенного поведения (условных рефлексов, научения, навыков) у человека и животных.

Уметь:

- анализировать природу поведения животного, различать проявления инстинкта, навыка и мышления в поведении;
- создавать некоторые условные рефлексы у себя и животного, различать виды поведения.
- проводить исследование поведенческих проявлений инстинктов и навыков;
- проводить некоторые приемы кайнотерапии и фелинотерапии;
- различать оперантный и советский подходы к научению.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа паттернов поведения человека и животного исходя из их условных и безусловных рефлексов;

- основами анализа пищевого, комфортного, оборонительного, игрового, семейного поведения.
- методами анализа иерархии в стае, стаде, прайде;
- основами разделения врожденное и приобретенное в поведении человека и животного;
- основами научения животных – имитационного, латентного, оперантного и др.

Содержание дисциплины: Введение в Зоо- и сравнительную психологию. История развития представлений о психике животных. Общая характеристика психики животных. Эволюция нервной системы. Эволюция психики. Врожденное поведение (Инстинкт и безусловный рефлекс). Приобретенное поведение: условный рефлекс, научение, навык. Мышление животных. Пищевое и пищедобывательное поведение. Комфортное поведение. Брачное, половое и семейное поведение животных. Родительское поведение. Материнский инстинкт. Оборонительное поведение. Агрессия. Территориальное поведение. Иерархическое поведение. Доминирование и иерархия. Игровое поведение. Концепции игры. Коммуникация в сообществах животных. Онтогенез поведения. Зоотерапия: иппотерапия, кайнотерапия, фелинотерапия.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.07 Социальная психология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи:

- подготовить студентов к самостоятельному обобщению социально-психологических закономерностей и использования их в системе психологических технологий;
- обеспечить овладение конкретными социально-психологическими методами исследования социальной реальности и межличностных отношений в малых и больших группах и организациях зависимости от их целей и типа;
- подготовить студентов к проведению социально-психологического исследования и понимания собственных психологических ресурсов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК–6, ПК-1, ПК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;
- достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать хотя бы общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;

- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения

Содержание дисциплины: Введение в социальную психологию. Социальная психология личности. Социальная психология групп. Психология социальных ситуаций. Психология общения.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.08 Психология развития и возрастная психология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии развития и возрастной психологии для успешного решения профессиональных задач, а также задач профессионального и личностного саморазвития.

Задачи:

- сформировать знания об основных закономерностях психического развития в онтогенезе, познакомить с логикой смены одних периодов развития другими, закономерностями развития различных видов деятельности и общения, познавательных процессов, личности и самосознания; возрастными нормами психического развития;
- познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития человека, сформировавшимися в зарубежной и отечественной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии развития и возрастной психологии;
- научить планировать и проводить прикладные исследования в области психологии развития и возрастной психологии;
- сформировать умения и навыки применения знаний психологии развития и возрастной психологии для решения профессиональных задач в области психологического консультирования, а также решения задач саморазвития и самообразования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые категории современной психологии развития, способствующие самоорганизации и самообразованию;
- базовые феномены, категории и проблемы современной психологии развития и возрастной психологии, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в онтогенезе, специфику стратегий и методов исследований в области психологии развития и возрастной психологии.

Уметь:

- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для решения задач саморазвития;
- уметь осуществлять самоанализ, самооценку процесса личностного развития на конкретном этапе онтогенеза, прогнозировать развитие в онтогенезе собственных психологических особенностей, определять цель и задачи саморазвития;
- планировать и проводить прикладное исследование в области психологии развития и возрастной психологии для получения данных об особенностях развития личности на последовательных этапах онтогенеза для профессионального воздействия на развитие познавательной и личностной сферы с целью гармонизации ее психического развития, прогнозирования динамики развития и функционирования различных составляющих психики.

Владеть:

- психологическими знаниями в области психологии развития и возрастной психологии, необходимыми для осуществления самопознания, саморазвития и самообразования, в том числе в будущей профессиональной деятельности, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, навыками планирования проекта индивидуальной программы саморазвития;
- навыками, необходимыми для выбора исследовательских стратегий и методов проведения прикладного исследования в области психологии развития и возрастной психологии, а также навыками применения полученных данных о возрастных особенностях психики в будущей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Развитие отдельных видов деятельности, психических функций и познавательной сферы в онтогенезе. Возрастная психология.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е. (180 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.Б.05.09 Экспериментальная психология**

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: дать студентам представление об эксперименте как основном методе научного познания и его специфике в психологической науке.

Задачи:

- познакомить студентов с методологией научного психологического исследования, технологией планирования и проведения экспериментальных исследований.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику эксперимента как метода научного познания;
- причины трудностей становления психологии экспериментальной наукой;
- специфику использования экспериментального метода в психологической науке;
- разновидности экспериментального метода в психологических исследованиях;
- различия между теоретическими и эмпирическими методами познания, между теоретическим и эмпирическим знанием;
- классификацию эмпирических методов в психологии;
- структуру психологического эксперимента;
- основные требования к планированию и проведению экспериментальных исследований;
- способы контроля экспериментальных переменных и обеспечения всех видов валидности;
- этику взаимодействия экспериментатора и испытуемого;
- основы обработки результатов исследования, их интерпретации;
- правила формулирования выводов;
- структурные разделы отчета об экспериментальном исследовании, требования к оформлению результатов;
- требования к устным выступлениям по представлению результатов научного исследования.

Уметь:

- формулировать гипотезу исследования;
- определять стратегию исследования;
- различать метод и методику; подбирать адекватные гипотезе - исследовательский метод, методики измерения экспериментального эффекта, методики математической обработки данных (обеспечивать конструктивную, операциональную и статистическую валидности);

- вычленять разные типы переменных и обеспечивать процедуры их контроля;
- составлять схемы экспериментальных планов;
- проводить анализ исследовательской программы и отчета о проведении исследования.

Владеть:

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;
- быть готовым к их самостоятельному выполнению.

Содержание дисциплины: Психология как экспериментальная наука. Научные исследования в психологии. Эксперимент: структура и организация. Неэкспериментальные исследования. Исследовательская программа. Интерпретация и представление результатов научного исследования.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.10 Анатомия и физиология центральной нервной системы для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: ознакомление с особенностями строения и функционирования ЦНС человека.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования у студентов знаний о: структурной организации спинного и головного мозга; основных проводящих путях ЦНС, о сравнительной структурной организации соматической и вегетативной нервной системы, рефлекторной природе деятельности, основных группах рефлексов, контролируемых на разных уровнях НС;
- создание необходимых условий для выработки у студентов умений: находить анатомические структуры на изображениях срезов головного мозга; схематично изображать основные отделы головного мозга, изображать схему организации спинального соматического и вегетативного рефлекса, объяснять условно-рефлекторную природу деятельности человека, объяснять единство строения и функции на примере нервной системы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сравнительную структурно-функциональную организацию соматической и вегетативной нервной системы в том числе для оказания первой помощи и овладения методами защиты в чрезвычайных ситуациях
- структурно-функциональную организацию спинного и головного мозга как материальной основы психики;
- сравнительную структурно-функциональную организацию соматической и вегетативной нервной системы как составляющей вегетативного субсиндрома стресса.

Уметь:

- объяснять условно-рефлекторную природу деятельности человека, в том числе в чрезвычайной ситуации;
- объяснять единство строения и функции на примере нервной систем.
- находить анатомические структуры на изображениях срезов головного мозга; схематично изображать основные отделы головного мозга и схему организации спинального соматического и вегетативного рефлекса;
- объяснять условно-рефлекторную природу деятельности человека;
- объяснять единство строения и функции на примере нервной систем.

Владеть:

- навыками рисования и схематизации элементов ЦНС;
- классификацией структур, рефлексов ЦНС;
- элементарной анатомической терминологией.

Содержание дисциплины: Нейробиологические основы ЦНС. Спинной мозг. Головной мозг. Автономная нервная система.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.11 Психологическая диагностика

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-2, ПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество
- репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- соблюдать этические принципы при проведении психодиагностики;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие

психометрическим требованиям;

- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Содержание дисциплины: История психодиагностики. Введение в психодиагностику. Классификация методов психодиагностики. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Психометрические требования к построению и проверке методик. Личностные опросники. Проективные методы. Психодиагностика способностей. Диагностика мотивационной сферы личности. Психодиагностика самосознания. Диагностика межличностных отношений.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05.12 Практикум по психологической диагностике**

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: обучение нормативному использованию психодиагностических процедур.

Задачи:

- познакомить с характеристиками и возможностями основных методик диагностики темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.;
- научить подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- научить проведению методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами;
- обеспечить формирование умений математико-статистической обработки данных, описания результатов и формирования психодиагностического заключения, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации.
- создать условия для самопознания и саморазвития студентов за счёт использования данных, полученных с помощью психодиагностических методик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-2, ПК-

5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности своего темперамента, характера, способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.;
- особенности проведения методических процедур в соответствии с этическими и методическими правилами;
- характеристики и возможности основных методик диагностики темперамента, характера,

способностей, самосознания, мотивационной сферы, межличностных отношений и др.

Уметь:

- соблюдать этические принципы при проведении психодиагностики;
- подбирать психодиагностические методики, адекватные поставленным целям, ситуации, контингенту респондентов и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- владеть математико-статистической обработкой данных,
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающего целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.
- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Содержание дисциплины: Краткая характеристика основных личностных опросников. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16 -PF). СМИЛ: стандартизированный многофакторный метод исследования личности. ТАТ: Тест тематической апперцепции (Тематический апперцептивный тест). Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Рисуночные методики. Рисуночный тест Силвер. Краткая характеристика основных тестов общих способностей. Диагностика мотивационной сферы личности. Психодиагностика самосознания. Диагностика межличностных отношений.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05.13 Методика преподавания психологии**

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: обеспечить студентов необходимыми знаниями и умениями для преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях.

Задачи:

- раскрыть мировоззренческие основы методики преподавания психологии;
- сформировать представление об особенностях преподавания психологии в средней школе;
- познакомить с системой работы с психологическими понятиями;
- описать характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, уроков;
- объяснить особенности контроля, проверки и оценки знаний;
- показать специфику управления самостоятельной работой учащихся.
- формирование у студентов творческого отношения как к процессу получения знаний, так и к будущей педагогической деятельности;
- воспитание личности, умеющей донести до своих учеников смысл, основные понятия, логику и значимость психологии;
- осмысление студентами необходимости постоянного самосовершенствования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- пути и средства профессионального самосовершенствования;
- этапы и приемы целеполагания;
- способы управления временем
- особенности преподавания психологии в средней школе;
- характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, уроков;
- особенности контроля, проверки и оценки знаний;
- систему работы с психологическими понятиями;
- особенности управления самостоятельной работой учащихся;
- современные активные и интерактивные методы обучения
- базовые психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- дидактические приемы реализации стандартных обучающих программ
- цели и задачи просветительской деятельности среди учащихся и особенности ее проведения;
- основные общие рекомендации для учащихся по повышению их этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.

Уметь:

- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностного развития;
- осознавать свои возможности и ограничения, анализировать свои психические свойства, процессы, состояния и на основе этого строить свою профессиональную деятельность и общение;
- принимать на себя ответственность за собственное поведение и деятельность
- проектировать учебные занятия (лекцию, семинар, практическое занятие, урок);
- организовывать контроль эффективности обучения;
- использовать современные активные и интерактивные методы обучения;
- управлять самостоятельной работой учащихся.
- подбирать и применять адекватные целям обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения;
- разрабатывать обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.
- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога;
- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.

Владеть:

- навыками организации самообразования;
- навыками самоанализа и рефлексии;
- навыками целеполагания и управления собственным временем.
- методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса;
- методикой преподавания психологических дисциплин.
- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами при реализации стандартных обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди учащихся с целью повышения их уровня психологической

культуры;

- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических особенностей.

Содержание дисциплины: Основные тенденции в перестройке содержания обучения. Новое педагогическое мышление. Психологические различия традиционной и инновационной организации образования. Цели и задачи преподавания психологии. Таксономии учебных задач. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса. Преподавание психологии в зарубежной школе: опыт английской школы, США и Канады. История преподавания психологии в российской школе. Цели и задачи преподавания психологии в школе. Принципы обучения для преподавания психологии в школе. Функции учителя в учебном процессе. Требования к личности учителя психологии. Программа учебного курса психологии в школе (Ю.М. Забродин, М.В. Попова): содержание предмета, результаты обучения, диагностика усвоения знаний. Виды занятий в практике обучения психологии в школе. Урок – основная форма обучения в общеобразовательной школе. Организация учебного пространства на уроке. Методы обучения в преподавании психологии. Язык психологической науки. Значение работы с категориальным аппаратом науки. Классификации психологического понятийно-категориального аппарата. Дидактические проблемы в работе с понятиями. Специфика лекции. Учебные задачи, решаемые с помощью лекционной формы. Место лекций при преподавании психологических курсов. Функции лекции. Виды лекции. Приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции. Проектирование сценария лекции как учебная задача в курсе методики преподавания психологии. Значение семинарских занятий. Учебные задачи, разрешаемые в форме семинара. Место семинарских занятий при преподавании психологических курсов. Типичные ошибки при подготовке и проведении семинарских занятий. Групповая работа на семинарах. Метод «круглого стола». Индивидуальные практикумы (И.П.) в системе семинарских занятий. Книга на семинаре. Проектирование сценария семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии. Методика организации и управления учебной дискуссией. Специфика и функции практического занятия. Основные формы практических занятий и их значение. Решение задач как основное содержание практических занятий. Метод решения конкретных ситуаций и инцидента. Лабораторные занятия. Специальные приемы стимулирования познавательной и коммуникативной активности учащихся на семинарских и практических занятиях. Место деловых игр и психологических тренингов при преподавании психологических курсов. Учебные задачи, решаемые с помощью деловых игр и психологических тренингов. Контроль и оценка знаний – необходимая часть учебного процесса. Их функции. Контроль как учебное действие студента. Факторы, влияющие на обоснованность, объективность оценки знаний. Традиционные и нетрадиционные задания по проверке знаний разного уровня. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Качества, характеризующие полноценность знаний учащихся. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Выставление отметки. Значение самостоятельной работы для учебной деятельности учащихся. Структурные элементы системы самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой учащихся. Умение студента самостоятельно работать с литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Самостоятельная работа и проникновение во внутренний мир личности.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.14 Педагогическая психология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом и создании условий для этого овладения.

Задачи:

- студент должен знать специфику предмета, задач и методов педагогической психологии;
- студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условиях овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене);
- студент должен иметь представления о различных разделах педагогической психологии: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-10, ПК-11, ПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ключевые признаки педагогической психологии как специальной фундаментальной дисциплины;
- основную проблематику и ключевые закономерности педагогической психологии;
- исторические этапы становления психолого-педагогического знания;
- историю и теоретические основания основных психологических подходов к организации обучения и воспитанию;
- содержание и оценку психодидактических моделей, созданных в рамках основных теорий обучения и воспитания.

Уметь:

- применять психолого-педагогические знания в разработке образовательных программ психологических курсов и отдельных занятий;
- использовать методы психолого-педагогического исследования и психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и возрастно-психологические особенности учащихся;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность в рамках учебно-воспитательных и внеучебных форм работы.

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками психолого-педагогического анализа конкретных профессионально-педагогических ситуаций.

Содержание дисциплины: Предмет педагогической психологии. Внешние и внутренние условия обучения и воспитания. Бихевиористические теории в педагогической психологии. Психоаналитический подход в педагогической психологии. Гуманистический подход в педагогической психологии. Деятельностный подход в педагогической психологии. Когнитивный подход в педагогической психологии.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, приобретение умений рационального использования методов математической обработки результатов экспериментальных и научно-практических исследований, формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных.

Задачи:

- изучение правил использования основных методов, их возможностей, ограничений и проблем;
- выполнение учебных заданий, направленных на формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных;
- выполнение учебных заданий с целью интерпретации полученных результатов;
- выполнение учебных заданий различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и выбором наиболее приемлемого метода.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1; ПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы поиска и подбора математических методов и методик, адекватных материалу и задачам психологического исследования;
- основные понятия курса: признак, переменные, измерение, шкалы измерения, статистические критерии, статистические гипотезы, уровень статистической значимости;
- назначение, процедуру, возможности и ограничения основных методов математической обработки материала, прежде всего способов представления данных, методов одномерной и многомерной статистики;
- основные требования к применению математических методов в обработке материала психологических исследований.

Уметь:

- пользоваться стандартными пакетами программного обеспечения;
- рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;
- самостоятельно осуществлять математическое планирование экспериментального исследования в психологии;
- формулировать цели и задачи математической обработки данных (в том числе и автоматизированной обработки);
- оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать к ним математические схемы их описания;
- анализировать математические модели психологических явлений, выделять их достоинства и ограничения;
- различать и применять основные методы, используемые в психологических исследованиях,
- применять подобранные методы и проводить статистическую обработку получаемых данных адекватно задачам исследования;
- психологически корректно интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации,
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации,
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, критерия выбора методик обработка данных в профессиональной сфере;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, критерия выбора методик обработки результатов исследования.

Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Генеральная совокупность и выборка. Измерения и шкалы. Таблицы и графики. Первичные описательные статистики. Нормальное распределение. Введение в проблему статистического вывода. Корреляционный анализ. Статистические критерии различий. Непараметрические критерии для независимых выборок. Критерии согласия распределений. Параметрические критерии различий.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.16 Психофизиология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: ознакомление с психофизиологическими особенностями психики человека.

Задачи:

- сформировать целостные представления о психофизиологической основе познавательных процессов, высших психических функций, функциональных состояний.
- создать условия для изучения предмета психофизиологии в контексте соотношения физиологических и психических процессов, механизмов психического отражения действительности и психической деятельности человека, выработки навыков сопоставления методов психофизиологии;
- рассмотреть особенности применения психофизиологических методов при проведении эмпирических исследований познавательных процессов, высших психических функций.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы психофизиологии;
- назначение и сущность психофизиологических методов при обеспечении безопасности в чрезвычайной ситуации;
- психофизиологическую основу познавательных процессов, высших психических функций и функциональных состояний с учетом особенностей возрастного развития.

Уметь:

- устанавливать наличие психофизиологических признаков стресса в напряженных и экстремальных условиях;
- выявлять, дифференцировать и нивелировать стресс-факторы до и после их воздействия на организм человека;
- применять основополагающие знания для формирования структуры психофизиологического исследования и разработки принципов оценки реагирования центральной нервной системы на предъявляемую информацию с учетом ее социальной и эмоциональной значимости для человека.

Владеть:

- методами психофизической подготовки и последующей реабилитации лиц, выполняющих служебно-профессиональные задачи или оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- навыками применения психофизиологических методов для выявления специфики соотношения социально-биологических факторов в онтогенезе и функционирования человека при различных факторах риска.

Содержание дисциплины: Теоретические основы психофизиологии как области научного знания. Междисциплинарный характер психофизиологии и ее связь с другими науками. Характеристика современных методов психофизиологического исследования. Полиграф как метод психофизиологического исследования. Сферы применения полиграфа. Изучение психических процессов и состояний: психофизиология восприятия, внимания, памяти, мышления,

эмоций. Основные теоретические положения концепций поэтапного формирования следов памяти, активной и имплицитной памяти и их использования в психофизиологическом исследовании с применением полиграфа. Основные подходы к решению общих экспертных задач специалистами разных специальностей в комплексных психолого-психофизиологических исследованиях. Теоретические основы общей психофизиологии и ее частных областей. Междисциплинарные способы изучения целостных форм психической деятельности человека. Направления психофизиологии. Прикладная психофизиология.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05.17 Основы консультативной психологии**

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: создание условий для становления базовой профессиональной компетентности бакалавров посредством формирования целостного представления об особенностях деятельности психолога-консультанта, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психологического консультирования и психотерапии, формирования навыков индивидуального психологического консультирования.

Задачи:

- знакомство с проблематикой консультативной психологии;
- формирование знаний об основных направлениях и школах психологического консультирования, а также основных методах, техниках и приемах индивидуального психологического консультирования;
- создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психологического консультирования;
- формирование навыков применения техник психологического консультирования в будущей профессиональной деятельности;
- формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности;
- содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-3, ПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы безоценочного отношения к клиентам и к коллегам в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- научные и житейские подходы к консультированию, стремиться осваивать научные подходы к взаимодействию с людьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при различных заболеваниях, в рамках психологического консультирования;
- общие требования, предъявляемые к планированию, организации и проведению психологического консультирования.

Уметь:

- толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности их проявления у субъектов профессиональной деятельности;
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей (в том числе с различными заболеваниями и ограниченными возможностями здоровья) и решения задач профессиональной консультации;

- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Владеть:

- способностью бесконфликтного взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности;
- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- способами реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Содержание дисциплины: Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Виды направлений консультативной помощи. Понятие индивидуальной и групповой консультации. Преимущества и ограничения индивидуальной и групповой консультативной помощи. Структура психологической консультативной сессии. Мотивационные установки субъектов профессиональной деятельности. Профессионально важные качества консультанта психолога. Этический кодекс психолога – консультанта. Психоаналитическое направление. Бихевиористский подход. Основные принципы индивидуальной гуманистической психотерапии. Групповое консультирование. Гештальттерапия. Семья как субъект психологического консультирования (клиент).

Форма контроля: контрольная работа, экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е. (180 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.18 История психологии

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях возникновения, динамике и условиях развития психологических знаний в мировой и российской науке.

Задачи:

- систематизировать знания об основных этапах и условиях становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
- обучить методам анализа творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- способствовать освоению основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике и формированию целостной картины генезиса психологических идей;
- выработать осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату с учетом основных проблем современного состояния отечественной психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления, школы, концепции научной психологии в конкретных исторических условиях их появления и развития в контексте философского знания и практик философствования;
- возможности и ограничения методов психологического познания в контексте их исторического становления и применения.

Уметь:

- анализировать проблемы научного психологического познания с точки зрения наиболее

адекватных психологических подходов и значимых для психологии категорий и методов, условий их становления и развития в системе философского знания;

- выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепций, исследовательских интенций и практик ученых-психологов.

Владеть:

- навыками историко-сравнительного исследования философских и собственно психологических положений психологических теорий;
- способами исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, а также приемами биографического, тематического, категориально-понятийного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия.

Содержание дисциплины: Социокультурные и философские предпосылки становления психологического научного знания в периоды античности и средневековья. Развитие психологии как науки о сознании в Новое время. Выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии в первые десятилетия XX века. Современное состояние отечественной и мировой психологии: научные школы, направления, теории.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е. (180 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.19 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о проблеме стресса в психологической науке и профессиональных компетенций в применении практических методов по преодолению стресса у индивидов и групп.

Задачи:

- сформировать целостное представление о проблеме стресса в современной психологической науке; специфике физиологических и психологических подходов к преодолению стресса;
- рассмотреть содержание основных теорий и подходов к проблеме стресса и специфику применения этого понятия в психологической практике различной направленности;
- создать условия для овладения основными методами диагностики, коррекционной и профилактической работы при решении задач преодоления стресса и его последствий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- комплексное определение понятия стресса, историю развития концепции психологического стресса, физиологические и психологические подходы к проблеме стресса;
- основные подходы к решению экспертных задач, связанных с проявлениями стресса в быту и на производстве; соотношение понятий стресса и психической напряженности;
- специфику психологической подготовки и особенности формирования стрессоустойчивости к осуществлению профессиональной деятельности в напряженных и экстремальных условиях;
- основные теоретические положения по применению понятия стресса для психологического обеспечения профессиональной деятельности.

Уметь:

- осуществлять профессиональную коммуникацию с сотрудниками организации в отношении выявленного у них стресса, причин его появления, усугубляющих факторов, а также способов его устранения с целью достижения оптимального состояния сотрудника для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
- осуществлять регуляцию своего психологического состояния, самоконтроль поведения, организацию своей деятельности, решать новые профессиональные задачи в условиях

повышенного риска и ограниченного времени; разрабатывать профилактические программы, направленные на предупреждение физиологических и психологических проявлений стресса.

Владеть:

- навыками психологической диагностики наличия у себя и у других сотрудников стрессового состояния, определения его реального уровня и выявления динамики развития, прогноза влияния выявленного состояния на профессиональную деятельность и оценки связанных с этим рисков;
- методами профилактики стрессовых расстройств, психологического просвещения и развивающей работы по формированию стрессоустойчивости; навыками психологической диагностики степени адаптации к воздействию стрессогенных факторов, уровня стрессоустойчивости и эмоционального выгорания сотрудников организации.

Содержание дисциплины: Понятие стресса. Стресс как психологическая категория. Научная концепция стресса XIX - XX вв. и понятие гомеостаза в трудах К. Бернара и У. Кеннона. Первоначальная концепция стресса Г. Селье. Стадии общего адаптационного синдрома и основные пути формирования стресс-реакции в концепции Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Теория экспериментального невроза И.П. Павлова. Механизм появления стрессовой реакции в лабораторных условиях. Состояние оперативного покоя по А.А. Ухтомскому и Л.А. Орбели. Фазы неспецифической общестрессовой реакции организма по Т.А. Нелюбовой. Теория психологического стресса. Стресс как психологическая категория в работах Р. Лазаруса и Р. Ланьера. Мобилизационные уровни адаптации в исследованиях Л.Л. Китаева-Смыка. Классификация подходов и моделей стресса в работах В.А. Бодрова. Отличия между биологическим и психологическим стрессом по различным параметрам. Виды, формы, модели и динамика развития психологического стресса. Виды стресса в соответствии с современными подходами к пониманию видов стресса. Развитие стрессоустойчивости. Катализаторы эмоциональной устойчивости. Социально-психологический тренинг как наиболее обоснованный метод повышения стрессоустойчивости. Синдром эмоционального выгорания и его взаимосвязь с профессиональной деформацией (В.В. Бойко, Н.Н. Цуканов, В.Е. Орел). Компоненты эмоционального выгорания. Фазы эмоционального выгорания: напряжения, резистенции, истощения. Симптомы эмоционального выгорания. Профилактические меры, способствующие повышению стрессоустойчивости. Адекватное прогнозирование изменения собственного состояния. Психологический дебрифинг. Методики психофизиологической саморегуляции. Методы регуляции психических состояний. Формулы аутогенной тренировки. Специфика психодиагностики стрессовых симптомов и состояний. Психологические методики субъективной оценки состояния и личностных характеристик.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.20 Психологическая коррекция и реабилитация

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: получение студентами знания о психокоррекции, как психологическом воздействии на личность с целью обеспечения её полноценного развития и функционирования.

Задачи:

- получить знания о современном состоянии психокоррекции, тенденциях развития этого направления в науке и практике;
- усвоить теоретическую и методологическую основу коррекционно-профилактической работы;
- изучить специфику психологических воздействий на психические процессы, состояния и свойства;
- познакомиться с основными концепциями в области тревоги, страхов, агрессии, апатии, неврозов, депрессии с целью преодоления негативных последствий;

- научиться способам эффективного воздействия на состояния и личностные образования;
- выработать навыки, способствующие сохранению и восстановлению психического здоровья;
- научиться разрабатывать психокоррекционные программы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-1, ПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сведения, информацию о процессе самоорганизации и самообразования;
- стандартные программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

Уметь:

- применять сведения, способы, методы самоорганизации и самообразования в коррекционных и реабилитационных целях;
- применять, реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение в социальном, личностном статусе и развитии профессиональных рисков;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных программ.

Владеть:

- навыками самоорганизации и средствами самообразования;
- техникой, способами и методами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение рисков в различных видах деятельности;
- опытом и системой дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ с целью оптимизации психической деятельности человека.

Содержание дисциплины: Цели, задачи, основные принципы и формы психокоррекционной работы; теоретико-методологические основы психокоррекционной и реабилитационной работы; алгоритмы психологической коррекции, задачи и компоненты комплексной коррекции; психокоррекцию психических состояний, интегративных свойств личности, негативных тенденций в интеллектуальной сфере личности; методы и технологии психокоррекционной и профилактической работы; разработку психодиагностических моделей с целью обнаружения проблемного поля личности и психокоррекционных программ, позволяющих восстановить социальный статус, психические состояния и профессиональные навыки сотрудников; проблемное поле детей, взрослых, подростков; зарубежный и отечественный опыт психокоррекционной работы.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.21 Специальная психология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области специальной психологии и организации специальной психолого-педагогической помощи в условиях интегрированного и инклюзивного обучения.

Задачи:

- сформировать знания о психическом дизонтогенезе, его параметрах, видах нарушений психического развития, методах коррекционно-развивающего обучения и стимуляции компенсаторных механизмов поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья, основах законодательства РФ относительно лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о существующей системе комплексных психолого-педагогических

служб, психологическом обеспечении эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;

- сформировать навыки понимания и применения знаний из области специальной психологии в будущей профессиональной деятельности;

- сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия и категории специальной психологии, позволяющие осуществлять взаимодействие с другими людьми, учитывая их индивидуально-психологические особенности, толерантно воспринимая их личностные различия, обусловленные ограниченными возможностями здоровья;

- базовые психологические феномены и категории, объясняющие закономерности функционирования и развития психики в условиях дизонтогенеза, основные подходы к объяснению факторов риска, процессов и механизмов нарушенного психического развития.

Уметь:

- распознавать ключевые особенности психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления продуктивного взаимодействия с ними;

- видеть и анализировать особенности развития личности в условиях дизонтогенеза, прогнозировать динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики людей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять диагностику их психического развития, анализировать и интерпретировать результаты диагностики и использовать их с целью гармонизации психического развития лиц с ОВЗ.

Владеть:

- приемами продуктивного взаимодействия с людьми с ОВЗ на основе учета особенностей их психического развития, социальных, культурных и личностных различий;

- навыками в области специальной психологии, необходимыми для проведения исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления специфики их развития; навыками применения теоретических знаний об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе анализа проблем их функционирования и сопровождения в условиях интеграционных и инклюзивных процессов.

Содержание дисциплины: Предмет, принципы и методы специальной психологии. Аномальное развитие. Типы дизонтогенеза. Дизонтогении по типу ретардации и дисфункции созревания. Умственная отсталость: определение, причины. Структура дефекта. Классификация умственной отсталости по степени тяжести нарушения и этиопатогенетическому принципу. Задержка психического развития: определение, причины. Структура дефекта. Классификация ЗПР: гармонический инфантилизм, ЗПР соматогенного и психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического происхождения. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психическое развитие при асинхрониях. Искаженное развитие. Ранний детский аутизм: понятие, виды аутизма. Структура дефекта. Ранняя детская шизофрения как вариант искаженного развития. Особенности психического развития детей со сложной структурой дефекта. Причины сложных нарушений развития. Классификация детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития деятельности, познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05.22 Дифференциальная психология
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о дифференциальной психологии – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей психического варьирования.

Задачи:

- ввести студентов в круг ключевой проблематики и феноменологии дифференциальной психологии, сформировать представление о необходимости дифференциально-психологического подхода при решении любых задач практической психологии, освоить некоторые методики и процедуры дифференциально-психологического анализа.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю возникновения и современное состояние дифференциальной психологии;
- специфику методологии дифференциально-психологического исследования;
- основные методики и процедуры дифференциально-психологического анализа;
- историю возникновения и современное состояние дифференциальной психологии;
- специфику методологии дифференциально-психологического исследования;
- основные методики и процедуры дифференциально-психологического анализа.

Уметь:

- использовать принципы системного подхода для классификации, систематизации, описания и анализа индивидуально-психологических различий;
- применять на практике основные методики и процедуры дифференциально-психологического анализа;
- использовать принципы системного подхода для классификации, систематизации, описания и анализа индивидуально-психологических различий;
- использовать принципы системного подхода для классификации, систематизации, описания и анализа индивидуально-психологических различий.

Владеть:

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования психических процессов и явлений;
- методами воздействия, позволяющими корректировать указанные процессы в профессиональной деятельности;
- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования психических процессов и явлений;
- методами воздействия, позволяющими корректировать указанные процессы в профессиональной деятельности;
- навыками работы с первоисточниками в области дифференциальной психологии и смежных дисциплин.

Содержание дисциплины: Становление и современное состояние дифференциальной психологии как области научного знания. Основные линии и механизмы развития индивидуальности - дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека. Исторические и современные представления об источниках индивидуальных различий. Дифференциально-психологические различия: интегральный подход к индивидуальности человека. Дифференциально-психологические исследования темперамента, характера и личности. Функциональная асимметрия как дифференциально-психологическая проблема. Пол в структуре индивидуальности. Групповые психологические различия. Индивидуальные различия в учебной и профессиональной деятельности. Способности в структуре индивидуальности.

Стилевой подход к изучению индивидуальности. Прикладные аспекты дифференциальной психологии.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.05.23 Методологические основы психологии
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов установку на методологическую грамотность и разборчивость в средствах профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть специфику исторического пути психологии как области научного знания, обозначить ключевые методологические проблемы современного этапа психологической науки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понимать и осмысливать философско-методологические концепции науки;
- особенности научного стиля изложения результатов исследования;
- основные категории и методы современной психологии;
- терминологическую, методологическую, методическую и концептуальную базы современных исследований в психологии;
- структуру методологического знания;
- историю развития современной методологии психологии;
- основные принципы современной психологии;
- историю развития представлений о предмете и методах психологического исследования;
- основные методологических концепции современного научного познания;
- стратегии, тактики и техники психологического исследования;
- тестовый, анкетный, экспериментальный методы исследования.

Уметь:

- ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в психологии;
- ставить цель, задачи научной деятельности и прикладного исследования;
- вычленять объект, предмет, гипотезу и т.д. в психологическом исследовании;
- на основе цели и задач исследования подбирать методологический инструментарий, выборку и тактику исследования.

Владеть:

- навыками выступления на философско-психологические темы;
- понятийным аппаратом психологии;
- навыками методологического анализа основных отечественных и зарубежных психологических теорий;
- методологической интерпретации экспериментальных исследований в современной психологии;
- методологической интерпретации достижений современной психологической практики;
- методами обработки и интерпретации результатов исследования;
- техникой составления отчетов по научному и прикладному исследованию.

Содержание дисциплины: Узкое и широкое понятие методологии науки. Междисциплинарные связи методологии науки. Предмет и задачи методологии науки. Функции методологии науки. Научное знание как предмет методологического анализа. Отличие научного знания от других видов знаний. Обыденное и научное знание. Онтологические и гносеологические принципы научного исследования. Представления о научном знании на разных этапах развития науки. Научные революции. Классическая наука. Неклассическая наука.

Постнеклассическая наука. Понятие о методологических принципах. Основные методологические принципы психологии (активности, развития, детерминизма, системности). Научный подход как единство категорий и принципов.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.24 Психология семьи

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: дать систематизированное обзорное представление об эволюции брачно-семейных отношений, о роли и значении семьи в системе психологического знания и психологических методов, овладеть диагностической, психопрофилактической и коррекционной работой с семьей.

Задачи:

- освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии семьи;
- освоение методов исследования и решения научно-практических задач проблем психологии семьи;
- уметь выявить главные проблемы семьи и их семейных отношений для последующей диагностической, психопрофилактической и коррекционной работы с семьей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы, подходы и теоретические концепции психологии семейных семьи и семейных отношений.

Уметь:

- подбирать психодиагностические методы и методики для решения практических задач в семье, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Содержание дисциплины: Введение в семейную психологию. Формы организации брака и семьи. Жизненный цикл семьи. Удовлетворённость браком. Развод и его последствия. Семейное воспитание и семейная психотерапия.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.25 Этнопсихология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных психологических школ;
- углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного

подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающими избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;

- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения;

- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;

- избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания;

- основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей.

Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;

- применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений.

Владеть:

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений;

- методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе;

- навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.

Содержание дисциплины: Введение в этническую психологию. Основные подходы к измерению культур. Кросс-культурные исследования когнитивных процессов. Личность в этнической и кросс-культурной психологии. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в различных культурах. Психология миграции и аккультурации.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.26 Основы нейропсихологии

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: ознакомление с методами нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Задачи:

- сформировать целостное представление об использовании методов и методик при нейропсихологическом исследовании;

- рассмотреть предмет нейропсихологического исследования детей и взрослых, а также цели и задачи его проведения, специфику выявления нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга; структуру и содержание заключения нейропсихологического исследования нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы нейропсихологии;
- назначение и сущность нейропсихологических методов при реабилитации вследствие чрезвычайной ситуации;
- нейропсихологическую основу познавательных процессов, высших психических функций и функциональных состояний в норме и при различных заболеваниях.

Уметь:

- применять методологические основы нейропсихологии и при локальных поражениях мозговых структур;
- анализировать анамнестические, функциональные и диагностические данные, интерпретировать их и формулировать выводы.

Владеть:

- процедурами оценки нейропсихологических синдромов и выявления здоровых мозговых структур, позволяющих осуществить восстановление утраченных функций;
- навыками построения нейропсихологического исследования и оформления заключения по его результатам.

Содержание дисциплины: Нейропсихологическое исследование высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Описание нарушений и особенностей протекания высших психических функций как цель нейропсихологического исследования. Ознакомление с историей заболевания. Общая характеристика состояния. Организация нейропсихологического исследования. Результаты нейропсихологического исследования. Дополнительные задачи. Качественный анализ и интерпретация полученных данных. Краткое изложение данных истории болезни. Общая характеристика больного. Оценка латеральной организации высших психических функций. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование движений. Исследование речи. Исследование письма. Исследование чтения. Исследование памяти. Исследование системы счета. Исследование интеллектуальных процессов. Исследование эмоционально-личностной сферы. Схема нейропсихологического заключения. Характеристика личности больного. Дополнения к анамнезу в виде сведений о динамике отдельных нейропсихологических симптомов. Данные экспериментально-психологического исследования: характеристика внимания, стояния гностических процессов и праксиса, характеристика речевых процессов, счета, памяти, интеллектуальной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Общая оценка полученных данных. Характеристика синдрома. Указание на локализацию поражения.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.Б.05.27 Основы патопсихологии**

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Задачи:

- изучение основных патопсихологических синдромов;
- изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- знакомство с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9, ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы патопсихологии
- структуру патопсихологических синдромов
- стратегию построения патопсихологического исследования,
- виды тактик патопсихологического исследования,
- принципы построения патопсихологического исследования,
- принципы анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования,
- структуру патопсихологического заключения.

Уметь:

- использовать стратегию патопсихологического исследования,
- формировать тактику патопсихологического исследования в зависимости от решаемой задачи
- использовать методы патопсихологического исследования,
- использовать принципы анализа данных патопсихологического исследования,
- использовать технику интерпретации данных патопсихологического исследования.

Владеть:

- организации патопсихологического исследования,
- выбора стратегии патопсихологического исследования,
- выбора тактики патопсихологического исследования,
- подбора методик экспериментального исследования в зависимости от решаемых задач,
- самостоятельного проведения патопсихологического исследования с различными категориями больных и исследуемых,
- самостоятельного анализа и интерпретации полученных результатов патопсихологического исследования, самостоятельного оформления патопсихологического заключения.

Содержание дисциплины: Введение в патопсихологию. Общая патопсихология. Основные методы патопсихологического исследования.

Содержание дисциплины:

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05.28 Психосоматика

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: обучение студентов методам психологической диагностики, основам консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными психосоматическими расстройствами.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- ознакомление студентов с основными классами психосоматических расстройств;
- синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии;
- обучение навыкам и организации проведения психодиагностического обследования больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия и категории психосоматики;
- основы психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- диагностические критерии различных психосоматических расстройств;
- методы профилактики и психотерапии психосоматических расстройств.

Уметь:

- дать точную характеристику, определить причины возникновения конкретного психосоматического расстройства;
- определить специфику психофизиологического состояния человека с различными психосоматическими расстройствами;
- формулировать прогноз развития психосоматических расстройств.

Владеть:

- системой базовых понятий, методов и принципов работы с психосоматическими расстройствами;
- навыками диагностики психосоматических заболеваний.

Содержание дисциплины: Понятие психосоматики, психосоматических и соматоформных расстройств. Клинико-психологическое интервью. Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам. Особенности работы клинического психолога в учреждениях разного типа.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста; законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- методику профессионально-прикладной физической подготовки и самостоятельных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и формирования здорового образа и стиля жизни;
- составлять комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий и вести дневник самоконтроля;
- выполнять основные приемы самомассажа и релаксации, защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- практическими навыками здорового образа и стиля жизни;
- методами оценки и контроля физического развития, физической и функциональной подготовленности.

Содержание дисциплины: В процессе занятий студенты учатся самостоятельно проводить подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комплексы гигиенической гимнастики и игровой разминки на месте и в движении, проводить подвижные игры.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 328 часов

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.01 Социология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного представления о социологическом подходе к анализу социальных систем и процессов, а также навыков применения усвоенных знаний в своей профессиональной деятельности.

Задачи: студент должен овладеть знаниями, умениями и навыками.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК- 12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории, понятия и модели социологии;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления,

происходящие в обществе;

- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;
- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; качественными и количественными методами социологических исследований.

Содержание дисциплины: Социология как наука. Становление и развитие социологии. Общество как социальная система. Этническая социология. Социология семьи и брака. Социология культуры. Социология политики. Прикладная социология. Социальные конфликты.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.02.02 Сетевые социальные сервисы в профессиональной деятельности
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая
помощь»)**

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов основные знания и методики анализа социальных сетей, области его применения, научить владеть соответствующим категориальным аппаратом, исследовать социальные сети в контексте новейших направлений в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о специфике социальных медиа как нового типа средств массовой информации и коммуникации;
- формирование основ практических умений организации работы с социальными медиа;
- формирование навыков самообразования и профессионального совершенствования в ходе изучения новых социальных сервисов и работы с ними;
- реализация коммуникативных, технических и эвристических способностей у обучающихся в ходе работы с социальными сервисами.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК- 4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- технологии анализа данных социальных сетей;
- основные теоретические и методологические направления сетевого анализа, область его применения, владеть соответствующим категориальным аппаратом.

Уметь:

- извлекать и систематизировать информацию из различных источников; устно и письменно излагать результаты своей исследовательской работы;
- на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.

Владеть:

- приемами анализа конкретной социокультурной ситуации;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции.

Содержание дисциплины: Социальные сети как новый концепт современной культурологии. Что такое социальная сеть, область применения сетевых подходов и их ограничения. Сетевые подходы и традиционные статистические методы. Совместное использование сетевых и статистических методов. Сеть как отображение структуры. Сеть как отображение обменных потоков. Область применения социальных сетей. Социальные сети как

междисциплинарный подход к решению конкретных задач. Потенциал применения сетевых методов в профессиональной деятельности. Социокультурная коммуникация в социальных сетях.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

***Б1.В.02.03* Политическая культура личности**

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: дать развернутое представление об процессах формирования политической культуры в современной России, а также об особенностях национального менталитета

Задачи:

- дать развернутое представление о категориях «политическая культура» и «менталитет»;
- обозначить основные методологические аспекты изучения политической культуры и теоретические основания изучения национального менталитета;
- сформировать навыки анализа процесса формирования политической культуры в современной России;
- сформировать высокий уровень политической культуры.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК- 4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;
- основные теории, понятия и модели социологии и политологии;
- систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества;
- институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления.

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками разрешения конфликт интересов с позиций социальной ответственности.

Содержание дисциплины: Категория «политическая культура». Принципы типологии, классификации и сравнительного анализа политических культур. Ценности и доминанты российской политической культуры. Современная политическая культура российского общества. Национальный менталитет как предмет социально-психологического исследования. Теоретические и методологические основания изучения структуры национального менталитета. Политический менталитет. Российский менталитет как социально-политический и духовный феномен.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.01 Психиатрия
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая
помощь»)**

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями, умениями и навыками в области выявления и диагностики психических расстройств, а также принципами психотерапии, биологического и медикаментозного лечения и профилактики психических заболеваний.

Задачи:

- формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
- ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности клинического психолога: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
- привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру психиатрической службы, принципы устройства, организацию работы психиатрических больниц, отделений, боксов;
- этиологию, основные вопросы патогенеза изученных психических болезней;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных психических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в психиатрии
- критерии диагноза изученных психических заболеваний;
- современную классификацию психических заболеваний, правила формулировки диагноза;
- основные психотропные средства;
- показания к амбулаторному лечению и госпитализации психических больных; - основные принципы лечения психических больных;
- правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных изученными психическими заболеваниями;
- основные положения законодательства о психиатрической службе;
- основы психопрофилактики и психогигиены;
- основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами.

Уметь:

- симптоматически отличить психическую болезнь у пациента;
- провести расспрос пациента и родственников сопровождающих лиц с целью сбора объективного анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, эпидемиологического анамнеза);
- находить психотерапевтический подход к пациентам, с учётом их личностных, интеллектуально-мнестических, эмоциональных и волевых особенностей;
- выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы;
- оценить состояние больного в момент осмотра
- прогнозировать течение и исход психической болезни;

- определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации психически больного;
- определить показания к консультации других специалистов.

Владеть:

- знаниями о распространённости и структуре психической заболеваемости населения;
- знаниями о психосоматической проблеме, о так называемой “латентной” психической патологии (например, “маскированной депрессии”), которая может кардинальным образом определять качество жизни пациента и быть основным препятствием для успешного лечения;
- навыками оказания первой медицинской помощи психически больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- этическими, деонтологическими и правовыми аспектами при работе с психически больными людьми.

Содержание дисциплины: Психиатрия как научная дисциплина: предмет и методы изучения. Организация психиатрической помощи. Роль психиатрии в познании психической деятельности человека. Общая психопатология. Частная психиатрия.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.02 Неврология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: бучение студентов теоретическим основам неврологии, приемам обследования неврологических больных, методологии постановки топического диагноза, выработки тактики лечения и профилактики заболеваний нервной системы.

Задачи:

- дать студентам запас знаний и практических умений, необходимых психологу при его работе с пациентами с нарушениями функций нервной системы разных возрастов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- анатомию и физиологию головного и спинного мозга, а также периферической нервной системы,
- основы топической диагностики поражения центральной и периферической нервной системы,
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы,
- современные представления об этиологии, патогенезе, клинических особенностях, диагностике, лечению и профилактике основных заболеваний нервной системы,
- организацию ухода за неврологическими больными,
- профилактику заболеваний нервной системы и психической сферы,
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных.

Уметь:

- исследовать функции нервной системы: произвольные движения, чувствительность, координация движений, равновесие;
- выделить симптомы и сгруппировать их в синдромы расстройства функции нервной системы, понять принципы топической диагностики;
- вызывать глубокие и поверхностные рефлекс;
- составить план обследования больных с неврологическими заболеваниями.

Владеть:

- сбор жалоб и анамнеза у неврологического больного;
- исследование неврологического статуса;
- оценить и провести анализ результатов клинических и дополнительных методов исследования

Содержание дисциплины: Общая неврология. Частная неврология. Деменции в практике невролога и психолога. Наследственные заболевания. Неврозы. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич. Неврологические расстройства у лиц пожилого возраста. Основные параклинические методы исследования.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.03 Основы психотерапии

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: создание условий для становления базовой профессиональной компетентности специалистов посредством формирования целостного представления об особенностях психотерапевтической деятельности клинического психолога, а также освоения и операционализации основных теоретических подходов и школ психотерапии, формирования навыков оказания психотерапевтической помощи.

Задачи:

- знакомство с проблематикой психотерапии;
- формирование знаний об основных направлениях и школах, а также основных методах, техниках и приемах психотерапевтической работы;
- формирование и операционализация системы теоретических понятий, отражающих закономерности научной, исследовательской и прикладной деятельности психотерапевта;
- создание условий для овладения общими требованиями, предъявляемыми к планированию, организации и проведению психотерапии;
- формирование навыков применения техник психотерапии в будущей профессиональной деятельности;
- формирование исследовательской культуры будущего психолога, культивирование творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности;
- содействие самопознанию и саморазвитию собственных психических особенностей, в том числе профессионально значимых, посредством анализа индивидуально-личностных особенностей и рефлексии в рамках тренинговых психотерапевтических занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-

4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научные и житейские подходы к консультированию, стремиться осваивать научные подходы к взаимодействию с людьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, при различных заболеваниях, в рамках психологического консультирования;
- общие требования, предъявляемые к планированию, организации и проведению психологического консультирования.

Уметь:

- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для анализа психологической составляющей жизни и деятельности людей (в том числе с различными заболеваниями и ограниченными возможностями здоровья) и решения задач профессиональной консультации;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Владеть:

- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- способами реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Содержание дисциплины: Определение понятия, области применения, сущности цели психотерапии. Определение субъектов совместной деятельности в ситуации психотерапевтического воздействия. Возможности и ограничения психотерапевтической помощи в профессиональной деятельности клинического психолога. Способы обучения психотерапии. Супервизия как способ овладения психотерапевтическими практиками. Цели супервизорской практики. Этические принципы: границы супервизии. Соотношение понятий и области профессиональной деятельности: психотерапия и супервизия. Исторические и социальные детерминанты возникновения и развития психоаналитического направления. Механизмы психологической защиты (трансфер и контрансфер, работы А. Фрейд). Метод формирования социального интереса (А. Адлер). Метод анализа архетипов, начала арттерапии (К. Г. Юнг). Современные психоаналитические концепции психотерапии. Когнитивная психотерапия Бека. Техники гештальттерапии. Техники психодрамы. Особенности психотерапевтической системы психотерапии, центрированной на клиенте. Основные психотерапевтические установки. Понятие ведущих модальностей и способы определения (предикаты речи, глазодвигательные характеристики). Техники якорения, техника «взмаха». Гипноз и внушение. История суггестивной психотерапии. Область применения суггестивных воздействий. Природа гипноза. Методы самовнушения: Метод Куэ, метод мышечной релаксации Джекобсона, метод аутигенной тренировки Шульца. Понятие гипнотического транса. Эриксоновский гипноз. История возникновения и развития группового психотерапевтического метода. Группы развития умений. Группы Т – тренинговые группы. Группы встреч. Игровая психотерапия: особенности, история основных направлений, цели, задачи, область применения. Групповая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков: показания и противопоказания, принципы формирования детской/подростковой психотерапевтической группы. Особенности суггестивного воздействия при работе с детьми и подростками. Характеристика кризисных эмоциональных состояний. Диалог как психотерапевтический метод. Логотерапия В. Франкла.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е. (180 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.04 Клинико-психологическая помощь в геронтологии и гериатрии
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов современных представлений о психологических и физиологических механизмах нормального и патологического старения, практическая подготовка студентов к решению задач клинической психологии в области геронтологии и гериатрии

Задачи:

- Изучить психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
- Ознакомиться с различными теориями старения.
- Изучить особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста.
- Ознакомиться с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии лиц пожилого и старческого возраста.
- Ознакомиться с клинико-психологическими аспектами психических и соматических расстройств в позднем возрасте, с возможностями психотерапии при лечении деменций позднего возраста

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- существующие в настоящее время теории старения;
- основные психологические и психофизиологические закономерности процесса старения;
- варианты клинико-психологических синдромов старения;
- клинические проявления сенильных и пресенильных деменций.

Уметь:

- различать деменции позднего возраста;
- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в геронтологии и гериатрии, для решения научных и практических задач.

Владеть:

- понятийным аппаратом геронтологии и гериатрии;
- системой представлений о возрасте инволюции;
- методами диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении;
- основными подходами к психотерапии деменций позднего возраста

Содержание дисциплины: Общая характеристика процесса старения. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста. Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста. Психологическое консультирование и возможности психокоррекции лиц пожилого и старческого возраста.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.05 Психологическое сопровождение семей инвалидов и лиц с ОВЗ

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Задачи:

- раскрыть теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
- ознакомить студентов с основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье;
- ознакомить студентов с методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
- раскрыть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
- основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье;
- методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
- специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями

Уметь:

- понимать связь положений науки и психологической практики;
- видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;
- осмысливать теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье;
- методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в

развитии.

Содержание дисциплины: Предпосылки к формированию нового направления в специальной психологии — психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии -диагностика, консультирование и психологическая коррекция.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03.06 Психология здоровья

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: через изучение подходов к пониманию здоровья человека, формирование представления о психологическом здоровье и освоение методов его диагностики способствовать формированию соответствующих компетенций.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования у студентов знаний о: целях, задачах, формах и методах психологии здоровья, основных подходах к пониманию здоровья и ЗОЖ, видах здоровья; ключевых понятиях психологии здоровья; об актуальных теоретических и прикладных проблемах психологии здоровья, способах проведения стандартного исследования; о методах диагностики, применяемых в психологии здоровья.
- создание необходимых условий для выработки у студентов умений: сопоставлять различные подходы к пониманию здоровья и здорового образа жизни; ориентироваться в представлениях о видах здоровья; характеризовать основные методы и методики психологии здоровья; организовывать и осуществлять просветительскую деятельность среди населения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-11

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные способы и методы решения задач в сфере психологии здоровья;
- основные подходы к пониманию здоровья в историческом аспекте;
- классификации здоровья;
- модели ЗОЖ.

Уметь:

- использовать теоретические представления в решении задач исследования собственной личности и решении профессиональных задач;
- применять модели отношения к здоровью;
- использовать интегральные характеристики здоровья в подготовке материалов аналитического характера.

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом науки;
- методами и методиками науки.

Содержание дисциплины: Теоретические основы психологии здоровья. Базовые подходы к определению здоровья. Психологическое здоровье. Основы профессионального здоровья. Основы сексуального здоровья. Жизненный путь человека и его здоровье.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 4 з.е. (144 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.07 Основы психогенетики
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека), что будет способствовать формированию у них адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий.

Задачи:

- сформировать у обучающихся научное понимание неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности
- выяснить роль генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы;
- изучить современное состояние и перспективы развития психогенетики;
- ознакомить с современными методами психогенетического исследования;
- предоставить необходимые знания для научно-исследовательской работы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы;
- основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных,
- предмет и задачи психогенетики, ее новейшие достижения;
- основные методы психогенетики, используемые для изучения формирования психологической индивидуальности каждого человека;
- психогенетические задачи и способы их практического решения;
- принципы и сферы применения генетических знаний в психологической практике;
- этические и правовые основы психогенетики при индивидуальных условиях работы и в коллективе;
- результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.

Уметь:

- применять психогенетические знания при оказании первой психологической помощи в конфликтных и других неотложных ситуациях;
- применять полученные знания в практической деятельности.
- самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;
- самостоятельно спланировать психогенетическое исследование;
- интерпретировать результаты исследований.

Владеть:

- методами анализа психогенетических данных и применения их результатов при психологическом консультировании в сложных психологических ситуациях;
- методами анализа психогенетических особенностей человека для решения проблем социализации индивида, его профессиональной и образовательной деятельности, адаптации лиц с ОВЗ.

Содержание дисциплины: Введение в психогенетику. Основные понятия современной генетики. Генотип в контексте: типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов. Методы психогенетики Психогенетические исследования когнитивных функций. Психогенетические

исследования темперамента. Психогенетические исследования движений. Генетическая психофизиология. Возрастные аспекты психогенетики.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03.08 Введение в клиническую психологию**

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностики, коррекции и реабилитации.

Задачи:

- формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности;
- формирование представлений о закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;
- изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодоления заболеваний;
- овладение методиками и методами клинической психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-

5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю зарождения и становления клинической психологии и ее развитие в системе здравоохранения;
- значение клинической психологии для изучения частных и общих закономерностей изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности;
- закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;
- симптоматику психогенных заболеваний и психических поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных средств;
- проблематику личности и ее изменений и аномалий;
- психологию аномального онтогенетического развития и основы психологического воздействия в клинике.

Уметь:

- ориентироваться в основных психологических синдромах шизофрении, маниакально-депрессивного психоза, эпилепсии и олигофрении;
- использовать методы клинической психологии в целях повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, сохранения здоровья и преодоления заболеваний.

Владеть:

- представлениями об основных разделах клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология телесности и интрацепции) и перспективах ее развития;
- представлениями о нарушениях психических процессов, свойств и состояний при различных

патологиях (нарушение восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания);

- навыками оценки состояния личности с помощью клинических методов исследования;
- навыком прогнозирования личностных изменений в норме и при психических отклонениях;
- навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

Содержание дисциплины: Клинико-психологическая помощь как отрасль психологической науки и как вид практической деятельности. Основы психосоматики. Клиническая нейропсихология. Патопсихология.

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Экология в современном мире

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о взаимосвязях в природе и в системе «человек – природа» как основы экологического мировоззрения и экологически сообразной профессионально-педагогической деятельности будущих специалистов

Задачи:

- ознакомление студентов с основными законами и концепциями экологии;
- формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о сущности негативных изменений, происходящих в них в результате антропогенной деятельности;
- формирование навыков экологической культуры и умений применять полученные знания в различных видах профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- функциональные группы организмов и их роль в процессах трансформации вещества и энергии в экосистемах;
- закономерности взаимодействия организмов со средой обитания;
- принципы функционирования и свойства биосферы как среды обитания человека;
- основы учения В.И. Вернадского о биогеохимической роли живых организмов в эволюции биосферы;
- экологические принципы природопользования, способы защиты окружающей среды и нормирование качества окружающей среды;
- экологические проблемы и пути их преодоления.

Уметь:

- демонстрировать экологическую грамотность и следовать правилам экологической культуры в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;
- оценивать экологические последствия деятельности человека, в том числе в профессиональной области;
- использовать принципы охраны природы и рационального природопользования в бытовых, производственных и социальных ситуациях.

Владеть:

- нормами экологического поведения;
- готовностью использовать полученные экологические знания в профессионально-

педагогической деятельности;

- навыками практического использования знаний и методов экологии.

Содержание дисциплины: Экология в системе наук. Экологические системы. Основы учения о биосфере. Глобальные экономические проблемы. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Социально-экономические аспекты экологии.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 методы Урбанистика

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков для организационно-управленческой и аналитической деятельности в области управления городским хозяйством

Задачи:

- являются знакомство с ключевыми понятиями урбанистической теории (капитализм, неолиберализм, постфордизм, глобализация, глобальные города, мировые города, городское управление, городской режим, культурное и социальное разнообразие, социальная и пространственная сегрегация, джентрификация, символическая экономика, брендинг и маркетинг городов, городская природа, гибридность, идентичность и т.д.);
- рассмотрение основных этапов развития и разделов урбанистической теории;
- изучение современных социальных проблем как вызова для урбанистической теории.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные термины, понятия и закономерности, используемые урбанистикой и смежными с ней науками;
- основные механизмы и процесса урбанизации, тенденции развития городов, исторические особенности развития городов.

Уметь:

- информацией об объекте исследования урбанистики, ее методах и задачах;
- методиками анализа влияния функционирования городов на экосистемы Земли;
- представлениями о сути процесса урбанизации и возникающих на ее основе экологических проблем.

Владеть:

- выявлять и диагностировать основные экологические проблемы в городской среде;
- разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды с учетом специфических особенностей города.

Содержание дисциплины: Основные исторические этапы развития городов. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации. Основы проектирования городов. Городские проблемы.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: создать условия для усвоения студентами основных понятий и методов клинико-психологической диагностики развития в норме и патологии, основных методов психологического исследования в психологии аномального развития детей.

Задачи:

- освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области диагностики психического развития;
- формирование представлений об основном содержании диагностики психического развития при переходе от одного возрастного этапа к другому;
- ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;
- ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах;
- освещение практических задач психодиагностики развития, формирование базовых практических навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы диагностики развития в норме;
- возрастные особенности развития в норме и патологии;
- общую схему проведения исследования;
- принципы построения психологического обследования в зависимости от возраста ребенка;
- методы диагностики раннего развития.

Уметь:

- ориентироваться в теоретических проблемах диагностики развития;
- применить знания о диагностике различных вариантов структуры психических нарушений при аномальном развитии у детей;
- ориентироваться в существующих методах диагностики развития;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития.

Владеть:

- навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических задач практической психологии;
- методами, процедурами и техниками клинико-психологической диагностики развития в детском возрасте;
- практикой проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка любого возраста на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии;
- навыками формулировки гипотезы патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка, построения плана обследования с использованием набора методических средств с учетом возрастных нормативов.

Содержание дисциплины: Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития. Клинико-психологическая диагностика аномалий развития ребенка. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Методы диагностики в норме и патологии
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов психологов системных современных знаний об основных методологических проблемах диагностики психического развития человека в норме и патологии.

Задачи:

- усвоить теоретико-методологические основы диагностики развития в норме и патологии;
- овладеть техникой подбора и определения необходимых для применения диагностических методик, направленных на исследование развития различных психических процессов и свойств личности человека в норме и патологии;
- сформировать общие навыки проведения различных психологических исследований, направленных на определение уровня развития различных психических процессов в норме и патологии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возрастные особенности развития в норме и патологии;
- основные направления и методики диагностики в норме и патологии и их основные характеристики.

Уметь:

- ориентироваться в существующих методах диагностики развития;
- подбирать и использовать необходимые методики диагностики для изучения психических особенностей человека в норме и патологии особенностей.

Владеть:

- навыками проведения исследований, направленных на изучение психического развития человека в норме и патологии с учетом возрастных особенностей.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи курса «Методы диагностики в норме и патологии». Развитие психомоторики. Нарушения развития психомоторики. Методы исследование психомоторики в норме и патологии. Развитие мышления и речи. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи. Методы исследования нарушения функций мышления и речи. Методы исследования эмоций в норме и патологии. Методы исследования внимания в норме и патологии. Методы исследования памяти в норме и патологии

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Методы компьютерной обработки данных

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: овладение обучающимися умениями и навыками статистического анализа данных.

Задачи:

- развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- математические основания обработки данных, основные разновидности методов математической статистики, используемых в психологии;
- основные подходы к реализации, обработке и интерпретации результатов прикладных исследований в области психологии.

Уметь:

- выбирать методы анализа данных, соответствующие предмету и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- организовывать и проводить стандартные психологические исследования в области психологии.

Владеть:

- компьютерными технологиями обработки и графического представления данных;
- современными технологиями обработки результатов эмпирического исследования.

Содержание дисциплины: Предмет и методы статистического анализа данных. Нормальное распределение. Вторичная описательная статистика. Разновидности методов.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Обработка психологических данных программным пакетом SPSS для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: овладение обучающимися умениями и навыками статистического анализа данных.

Задачи:

- развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные статистические методы, используемые в психологии;
- основные подходы к обработке и интерпретации результатов прикладных исследований в области психологии.

Уметь:

- выбирать методы анализа данных, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;
- организовывать, проводить и обрабатывать результаты исследований в области психологии.

Владеть:

- компьютерными технологиями обработки и графического представления данных в пакете SPSS
- современными технологиями обработки результатов эмпирического исследования.

Содержание дисциплины: Предмет и методы статистического анализа данных. Нормальное распределение. Вторичная описательная статистика. Разновидности методов.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Основы арттерапии для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: создать условия для ознакомления студентов с подходами в области терапии искусства, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами работы в области арттерапии.

Задачи:

- формирование представления об арттерапии как методе психологической работы;
- усвоение основных категорий и понятий арттерапии;
- получение системного представления об особенностях арттерапевтического процесса, методах проведения арттерапевтических процедур;
- использование арттерапии в работе с детьми и подростками;
- развитие творчества и воображения студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории арттерапии;
- основные принципы арттерапии;
- базовые понятия арттерапии;
- факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии;
- принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами

Уметь:

- диагностировать проблематику клиента в арттерапевтическом ключе;
- строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;
- подбирать методы и техники работы, применяя арттерапевтические методики, адекватные клиентскому запросу;
- использовать техники из различных арттерапевтических направлений для достижения поставленной в терапии цели.

Владеть:

- методами эффективного использования арт-терапии в практике творческого построения консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- нормами взаимодействия и сотрудничества;
- толерантностью, социальной мобильностью.

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические вопросы арт-терапии. Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е. (180 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Основы гештальттерапии

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: создать условия для ознакомления студентов с подходами в области гештальт-терапии, принятых в отечественной и зарубежной психологии, с основными формами и методами работы в области гештальт-терапии.

Задачи:

- формирование представления о гештальт-терапии как методе психологической работы;
- усвоение основных категорий и понятий гештальт-терапии;
- получение системного представления об особенностях гештальттерапевтического процесса, методах проведения гештальттерапевтических процедур;
- использование гештальт-терапии в работе с детьми и подростками;
- развитие творчества и воображения студентов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории гештальт-терапии;
- основные принципы гештальт-терапии;
- факторы психотерапевтического воздействия в гештальт-терапии, пути терапевтической работы в гештальт-терапии;
- принципы подбора гештальттерапевтических техник для работы с клиентами

Уметь:

- диагностировать проблематику клиента в гештальттерапевтическом ключе;
- строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом;
- подбирать методы и техники работы адекватные клиентскому запросу;
- использовать гештальттерапевтические техники для достижения поставленной в терапии цели.

Владеть:

- методами эффективного использования гештальт-терапии в практике творческого построения консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- нормами взаимодействия и сотрудничества;
- толерантностью, социальной мобильностью.

Содержание дисциплины: Общее представление о гештальт-терапии. Специфика работы с клиентом в гештальт-терапии

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость: 5 з.е. (180 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Психология поведения

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы психологии поведения личности.

Задачи:

- формирование знаний о подходах к пониманию поведения и его детерминантах;
- ознакомление с методами изучения и описания поведения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о состоянии проблемы о поведения, основных концепциях и теориях его объясняющих, детерминантах и закономерностях возникновения определенного поведения личности, характеристиках и формах его проявления.

Уметь:

- систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о различных видах поведения.

Владеть:

- своевременно диагностировать и применять методы социально-психологического и педагогического воздействия на поведение личности, организовывать профилактическую работу по предупреждению отклонений в поведении.

Содержание дисциплины: Введение в проблему поведения. Детерминация поведения. Теории поведения. Бихевиоральный подход в психологии. Методы изучения поведения. Психокоррекция поведения.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Психология девиантного поведения
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая
помощь»)**

Цель освоения дисциплины: создание условий для формирования целостного представления об особенностях девиантного поведения, способов диагностики и профилактики.

Задачи:

- ознакомление с развитием концепции девиантного поведения;
- формирование знаний о формах девиантного поведения;
- формирование представлений о причинах формирования девиаций;
- ознакомление с методами диагностики девиантного поведения;
- формирование навыков профилактики девиантного поведения.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы выявления специфики девиантного поведения человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- теоретические основы использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения человека.

Уметь:

- выявлять специфику девиантного поведения человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения человека.

Владеть:

- способами анализа девиантного поведения человека с учетом его возрастно-психологических особенностей, особенностей личности, особенностей социализации;
- техниками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиантного поведения.

Содержание дисциплины: Девиантное поведение как социально-психологическая проблема. Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение (Ч. Ломброзо, У. Шелдона, Э. Дюркгейма, П. Б. Ганнушкина, Л.С.Выготского, Д.Н.Узнадзе, А.Е.Личко, В.Ядов, Ю. Клейберг). Девиантное поведение как философско-психологическая проблема. Особенности социальной адаптации детей и подростков с нарушениями развития. Духовно-нравственные детерминанты девиантного поведения. Типология девиантного поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Делинквентное (антисоциальное) и асоциальное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение детей и подростков. Особенности девиантного поведения в детском, подростковом, юношеском возрастных периодах развития. Акцентуации характера, патохарактерологические и патологические поведенческие реакции подростков. Виктимность и девиантная виктимность детей и подростков. Система профилактики девиантного поведения. Способы профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка инвалида с детства. Особенности профилактической работы в образовательных учреждениях. Психологическая диагностика и коррекция девиантного поведения. Особенности планирования коррекционной работы. Принципы составления и реализации проектов психокоррекционной работы с детьми и подростками с нарушением развития.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Media и массовые коммуникации
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая
помощь»)**

Цель освоения дисциплины: изучение психологических особенностей формирования, распространения и функционирования восприятия, мышления и поведения людей в процессах массовых коммуникаций.

Задачи:

- разъяснить обучающимся социальную природу массовых коммуникативных процессов и особенности передачи информации, обмена представлениями, установками, настроениями, чувствами в массовом общении;
- раскрыть основные функции массовых коммуникаций и обмена информацией в обществе в целях воздействия на социальные процессы;
- сформировать у обучающихся первичные психологические знания о массовых информационных процессах в обществе;
- ознакомить студентов с методами анализа массовой коммуникации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические основы функционирования массовых информационных процессов в проведении под контролем коммуникационных кампаний и мероприятий.

Уметь:

- применять психологические основы функционирования массовых информационных процессов в проведении под контролем коммуникационных кампаний и мероприятий.

Владеть:

- способами применения психологических основ функционирования массовых информационных процессов в проведении под контролем коммуникационных кампаний и мероприятий.

Содержание дисциплины: Введение в психологию массовых коммуникаций: предмет и теоретико-методологические основы. Теория коммуникации в социальной психологии. Установки и стереотипы, социальные потребности, интересы в массовых коммуникациях, атрибуция в процессе массовой коммуникации. Мотивация и ожидания при обращении аудитории к средствам массовой информации. Убеждение и внушение в процессе массовой коммуникации. Личностные и ситуационные факторы массовой коммуникации. Манипуляции общественным сознанием через средства массовых коммуникаций. Психология слухов в массовых коммуникационных процессах. Психология массового поведения. Рекламная коммуникация в сфере публичных рилейшнз. Информационная безопасность в сфере сетевых средств массовых коммуникаций. Методы анализа, контент-анализ в массовых коммуникациях. Методы анализа текстов политических лидеров. Лингвостилистический и мотивационный анализ в рекламе. Манипулятивные методы воздействия в массовых коммуникационных процессах.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Личная финансовая безопасность
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование понятий о содержании финансовой безопасности государства, предприятия, личности, основных критериев и показателей уровня безопасности; умений своевременно обнаруживать возникающие опасности и угрозы, противостоять им и применять полученные знания на практике.

Задачи:

- дать характеристику основного понятийно-категориального аппарата, описывающего проблематику курса;
- конкретизировать понимание финансовой безопасности на основе качественных и количественных показателей-индикаторов;
- раскрыть основные угрозы финансовой безопасности РФ в современных условиях; - показать приоритетные задачи текущей политики на федеральном и региональном уровнях по созданию организационно-экономического механизма обеспечения финансовой безопасности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления анализа и состав показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности;
- систему оценки рисков и угроз экономической безопасности, основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- основы выявления и устранения причин и условий правонарушений и преступлений в сфере экономики, способствующих их совершению на основе использования финансово-экономического анализа, информационно-аналитических и экономико-правовых справочных систем.

Уметь:

- использовать приемы анализа финансовой и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов различных форм собственности;
- анализировать и оценивать возможные экономические риски, прогнозировать динамику развития угроз, выявлять условия, способствующие совершению правонарушений в сфере экономики, оценивать состояние защитных функций системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля хозяйствующих субъектов в целях предупреждения и прогнозирования возможных противоправных деяний;
- выявлять и устранять причины и условия правонарушений и преступлений в сфере экономики; методы совершенствования мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений или преступлений в сфере экономики на основе использования финансово-экономического анализа, информационно-аналитических и экономико-правовых справочных систем.

Владеть:

- базовыми навыками анализа финансовой и хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов различных форм собственности;
- навыками мониторинга угроз экономической безопасности и моделирования обеспечения экономической безопасности, навыками координации работы налоговых и других контролирующих органов с правоохранительными органами по выявлению и пресечению нарушений законодательства в сфере экономики;
- навыками выявления и устранения причин и условий правонарушений и преступлений в сфере экономики, а также навыками совершенствования мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений или преступлений в сфере экономики на основе использования финансово-экономического анализа, информационно-аналитических и

экономико-правовых справочных систем.

Содержание дисциплины: Международная и национальная финансовая безопасность. Финансовая безопасность предприятия. Финансовая безопасность личности. Кредитование физических лиц: сущность, значение, виды и условия предоставления кредитов. Поведение заемщика при возникновении просрочки платежа по банковскому кредиту: возможности и правила. Финансовая безопасность заемщика при пользовании микрозаймами и кредитными картами. Государственная и судебная защита интересов заемщиков – физических лиц. Социальное страхование граждан как способ защиты от финансовых рисков. Роль пенсионного страхования граждан и основы безопасного поведения гражданина как участника государственной пенсионной системы.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Безопасность личности в информационной и виртуальной среде
для направления подготовки **37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)**

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями.

Задачи:

- изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, освоить методы распознавания информационных угроз, овладеть приемами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной и виртуальной среде.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- проблематику в области вопросов обеспечения безопасности в современном обществе;
- отечественные и зарубежные теории и концепции психологии безопасности.

Уметь:

- ориентироваться в современных социальных процессах и явлениях, предупреждать ситуации, угрожающие безопасности;
- использовать теоретические знания для анализа критических и экстремальных ситуаций;
- ориентироваться в практических аспектах психологии безопасности;
- определять потенциальные источники психологической угрозы.

Владеть:

- навыками обнаружения угроз психологическому благополучию человека и групп людей;
- навыками психологического анализа условий жизнедеятельности человека с позиций опасности-безопасности.

Содержание дисциплины: Психология информационно-психологической безопасности в информационной и виртуальной средах. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура. Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Ресурсы и технологии социального влияния
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: изучение психологических феноменов и закономерностей социального влияния; формирование и развитие научных социально-психологических знаний студентов; знакомство с психологическими характеристиками социального влияния; ориентирование в массиве эмпирически и экспериментально установленных социально-психологических феноменов и фактов; формирование профессиональных способностей и умений будущих психологов.

Задачи:

- ознакомление студентов с историческими формами социально-психологического знания, современным состоянием научных исследований в области психологии влияния, феноменологией социального влияния, современным состоянием научных исследований в области психологии влияния, многообразием методологических и теоретических подходов к изучению социального влияния;
- формирование компетенций в области организации исследований феноменов и закономерностей социального влияния;
- развитие научно-психологического мировоззрения и профессионального мышления;
- формирование личностной позиции, способствующей решению психологических проблем в ходе профессиональной деятельности и в повседневном общении.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основное содержание социально-психологических проблем, связанных с психологическим влиянием (воздействием);
- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению психологии влияния как междисциплинарной области знания;
- общие характеристики психологического влияния и эффекты группового воздействия (влияния);
- психологические средства, методы, основные технологии и приемы психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;
- области практического применения знания о психологическом влиянии (воздействии), в т.ч. в педагогической практике, менеджменте, рекламе и пропаганде;
- основные методы исследования социально-психологического влияния.

Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
- планировать и организовывать социально-психологический эксперимент и анализировать его результаты; содержательно обобщать теоретические основания исследования феноменов и закономерностей социального влияния;
- решать проблемы психологической безопасности и с учетом этого уметь применять методы воздействия;
- выделять и формулировать социально-психологические проблемы, связанные с межличностным межгрупповым влиянием (воздействием);
- вычленять и сопоставлять разные точки зрения при решении той или иной социально-психологической проблемы, связанной с психологическим воздействием;
- анализировать последствия психологического воздействия как важный аспект профессиональной деятельности психолога.

Владеть:

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования психически процессов и

явлений;

- методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции напряженность в обществе;
- навыками работы с первоисточниками в области психологии влияния и смежных дисциплин;
- навыками определения внешних и внутренних факторов психологического влияния;
- приемами профессионального воздействия на уровень развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и функциональных состояний человека с целью гармонизации его личности и оптимизации функционирования в социуме;
- приемами пропаганды психологических знаний с целью повышения уровня психологической культуры людей;
- знаниями этических проблем применения психологического влияния (воздействия).

Содержание дисциплины: Психологическое влияние как область исследований в социальной психологии. Феноменология психологического влияния. Исследования психологического влияния в отечественной психологии. Исследования психологического влияния в зарубежной социальной психологии. Общие характеристики психологического влияния. Личностное и межличностное влияние. Групповое влияние и его эффекты. Психологическое влияние и профессиональная деятельность.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.03 Конфликтология

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств психолога.

Задачи:

- сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте;
- обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций;
- способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия;
- создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях;
- способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте;
- обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте;
- создать условия для развития мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- природу конфликта, его структуру, виды, детерминирующие факторы, особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах;
- стратегии поведения, применяемые в конфликтной ситуации, их преимущества, ограничения, сферу использования; характеристики дискомфорта и комфортного психоэмоционального состояний;
- алгоритм осуществления сотрудничества;
- возможные способы работы с конфликтами;
- условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление конфликтами;
- приемы и методы саморегуляции и снижения эмоционального напряжения у собеседников;
- виды и техники слушания; конструктивные и деструктивные способы поведения в конфликте.

Уметь:

- адекватно применять техники слушания; формулировать Я-высказывания;
- регулировать своё психоэмоциональное состояние;
- применять тестовые методы для изучения собственной личности;
- подготавливать и осуществлять сотрудничество при разрешении конфликтных ситуаций;
- выявлять истинные мотивы и причины конфликтного взаимодействия;
- применять различные стратегии поведения в зависимости от характера межличностных и межгрупповых отношений; конструктивно вести переговоры;
- выступать в роли медиатора.

Владеть:

- понятийным аппаратом конфликтологии; методами определения стратегии поведения в конфликте; навыками саморегуляции;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для конструктивного взаимодействия;
- навыками рефлексии в отношении предпочитаемых стратегий поведения в конфликте в зависимости от характера межличностных и межгрупповых отношений.

Содержание дисциплины: Конфликтология в системе социальных дисциплин. Природа и сущность конфликта. Понятие конфликта. Конфликт как социальный феномен. Детерминация и динамика конфликта. Конфликт и культура. Объективные и субъективные причины конфликта. Конфликт и манипуляция. Различие поведенческих паттернов как фактор конфликта (гендерные паттерны, возрастные паттерны, характерологические паттерны). Стратегии поведения в конфликте. Сотрудничество как наиболее эффективная стратегия поведения в конфликте. Алгоритм осуществления сотрудничества. Межличностные конфликты. Специфика межличностных конфликтов. Причины и факторы межличностных конфликтов (информационные, поведенческие, факторы отношений, ценностные факторы, структурные факторы). Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Специфика групповых конфликтов. Организационно-управленческие конфликты. Политические и этнонациональные конфликты конфликты. **Взаимодействие с агрессивным партнером.** Взаимодействие с агрессивным и провоцирующим партнером по общению. Внутриличностные конфликты. Причины внутриличностных конфликтов. Техника нейтрализации внутренней агрессии. Методы саморегуляции в конфликтных ситуациях. Телесно ориентированные методы саморегуляции (дыхательные и физические движения, методы формирования стрессоустойчивости). Основы управления конфликтами. Способы выхода из конфликта. Основные формы завершения конфликта (насилие, примирение, разъединение). Переговоры в конфликтных ситуациях. Переговоры как универсальный механизм разрешения конфликтов. Основное содержание процесса переговоров. Посредничество в конфликтных ситуациях. Виды посредничества. Правила посредничества. Медиация как вид посредничества. Организация процесса медиации. Работа медиатора по разрешению конфликта.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.04 Организационное поведение

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка студентов к решению социально-психологических проблем в современных организациях.

Задачи:

- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях.

- ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;
- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;
- познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные отечественные и зарубежные теории и концепции организационной психологии

Уметь:

- использовать теоретические знания для проведения психологических исследований в организации

Владеть:

- навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Содержание дисциплины: Становление и современное состояние организационной психологии. Планирование организационно-психологических исследований. Власть и лидерство как базовые организационные процессы. Организационная культура. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности. Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Принятие решений в условиях неопределенности

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: изучение методологических и методических подходов моделирования и прогнозирования процессов в сложных социально-экономических и экологических системах, развивающих способности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых задач проектной и производственно-технологической деятельности при решении проблем выбранной области профессиональной деятельности

Задачи:

- рассмотреть общую постановку задачи в условиях неопределенности;
- изучить методы принятия решений в условиях неопределенности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные правила и критерии поведения в нестандартных ситуациях;
- уровни социальной и этической ответственности за принятые решения;
- уровни социальной и этической ответственности за принятые решения;
- основные концептуальные и теоретические модели решаемых задач проектной и производственно-технологической деятельности в профессиональной деятельности.

Уметь:

- классифицировать нестандартные ситуации, выбирать и применять на практике основные правила и критерии поведения в нестандартных ситуациях;
- выбирать адекватные нестандартным ситуациям уровни социальной и этической

ответственность за принятые решения;

- классифицировать концептуальные и теоретические модели решаемых задач проектной и производственно-технологической деятельности в профессиональной деятельности.

Владеть:

- иметь навыки практической классификации нестандартных ситуаций, владеть критериями и опытом применять на практике основные правила и критерии поведения в нестандартных ситуациях;
- практическими приемами и опытом выбирать адекватные нестандартным ситуациям уровни социальной и этической ответственности за принятые решения;
- основным комплексом современных концептуальных и теоретических моделей решаемых задач проектной и производственно-технологической деятельности в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Теоретические основы моделирования процессов принятия решений в условиях рисков и неопределенностей. Теоретико-игровые модели принятия решений в условиях рисков и неопределенностей. Прикладные модели принятия решений в условиях рисков и неопределенностей.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Правовой статус личности

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: исследование генезиса прав, свобод, обязанностей, гарантий реализации прав человека, их правовой регламентации в национальном и международном праве, оценка значимости принципа уважения прав и свобод человека для гражданского общества и правового государства, а также анализ внутривластных и международных механизмов защиты основных прав и свобод личности.

Задачи:

- обеспечение усвоения студентами основных понятий, категорий курса, совершенствование понятийного аппарата, формирование системы знаний о сущности и содержании основных прав и свобод человека и гражданина;
- осмысление становления и развития концепции прав человека в российском законодательстве;
- усвоение студентами проблем и тенденций изменения правового регулирования юридического статуса личности в России, выявление противоречий и коллизий законодательства и освоение навыков их разрешения;
- формирование у студентов умения исследовать и давать оценку правовым актам, теоретическим концепциям в области прав человека;
- развитие умений и навыков анализа правовой ситуации, законодательства с точки зрения соблюдения прав и свобод человека и использование полученных знаний при защите нарушенных прав;
- повышение уровня правовой культуры и правового сознания студентов;
- приобретение опыта ведения научных дискуссий, навыков анализа и обобщения изучаемого материала.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, категории и институты теории государства и права;
- конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации и механизм гарантирования их государственными органами при осуществлении своих функций;
- основные понятия и институты конституционного права зарубежных стран по защите прав

человека;

- основные понятия и институты юридической ответственности;
- иметь представление о международных нормах и механизмах международной защиты в области прав человека.

Уметь:

- основами анализа политических процессов в государстве; законодательной и правоприменительной практики; различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, связанных с реализацией и защитой прав человека;
- навыками составления юридических документов.

Владеть:

- разрешать правовые ситуации, в том числе коллизионного характера;
- работать с нормативными правовыми актами;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- использовать ресурсы интернет и иных информационных систем для поиска информации.

Содержание дисциплины: Содержание правового статуса личности. Внутригосударственные механизмы соблюдения и защиты прав человека. Международные институты защиты прав человека.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.03 Поведенческая экономика

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о том, как люди принимают решения о доходах, инвестировании и расходах в условиях неизвестности, а также рисках (явных и неявных)

Задачи:

- раскрыть принципы и результаты исследований в поведенческой экономике;
- исследовать понимание принципов психологического учета, избыточность выбора, самоконтроля и действие механизма оплаты расходов;
- анализ влияния различных когнитивных искажений в процессе принятия решений;
- исследование различий между моделью рационального выбора и моделью поведения;
- анализ политических последствий поведенческих подходов в сравнении со стандартной экономикой.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию поведенческой экономической теории;
- методы принятия решений;
- поведенческую теорию игр;
- традиционные и поведенческие финансы;
- экспериментальную экономику;
- неэффективность рынков;
- модели, основанные на предпочтениях
- эмпирические правила.

Уметь:

- применять инструментарий и методы поведенческой экономики, используя теорию ограниченной рациональности, теорию перспектив, парадокс Алле, теорию поведенческих финансов, эвристики, модель Талера;

- анализировать поведение людей в ситуации принятия стратегического решения.

Владеть:

- навыками применения инструментария и методов поведенческой экономики;
- навыками проведения поведенческого анализа современной экономики;
- навыками разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов.

Содержание дисциплины: Методология поведенческой экономической теории. Методы и теории принятия решений. Поведенческая теория игр и поведенческие финансы. Эвристика. Экспериментальная экономика. Модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.04 Эмоциональный интеллект в управлении отношениями для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: рассмотрение феномена эмоционального интеллекта в контексте обеспечения позитивного межличностного взаимодействия, предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и расширение состава навыков управления собой и управления отношениями в различных видах деятельности.

Задачи:

- систематизация представлений о функциях эмоций в межличностном взаимодействии и роли эмоционального интеллекта в управлении отношениями в различных видах деятельности;
- ознакомление с современными прикладными подходами к управлению эмоциональными состояниями;
- формирование навыков применения стандартных программ по управлению эмоциональными состояниями и повышению личной эффективности в межличностном взаимодействии;
- освоение техник предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии на основе актуализации эмоционального интеллекта.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные характеристики эмоционального интеллекта как ресурса личностного и социального развития, как внутреннего условия предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Уметь:

- выделять и описывать структуру эмоционального интеллекта и его поведенческие проявления в контекстах построения межличностных отношений, формирования позитивного социального и личностного статуса, предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Владеть:

- навыками подбора и применения стандартных программ по выявлению и развитию эмоционального интеллекта, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Содержание дисциплины: Эмоциональный интеллект в структуре интеллектуального и личностного функционирования. Подходы к изучению и развитию эмоционального интеллекта. Управление отношениями средствами актуализации и развития эмоционального интеллекта.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.09.01 Практикум самопознания
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования у студентов культуры самопознания, способности к рефлексии и самоанализу.

Задачи:

- способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного «Я» студентов и становлению на этой основе их позитивного самоотношения;
- формировать у обучающихся установок, направленных на преодоление жизненных трудностей и толерантное взаимодействие с окружающими;
- мотивировать студентов к личностному и профессиональному росту.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия самопознания и саморазвития;
- способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
- процесс, этапы и приемы целеполагания;
- стратегии поведения в конфликтной ситуации;
- способы управления временем.

Уметь:

- использовать имеющиеся знания для личностного и профессионального развития;
- осознавать свои возможности и ограничения, анализировать свои психические свойства, процессы, состояния и на основе этого строить свою профессиональную деятельность и общение;
- принимать на себя ответственность за собственное поведение и деятельность.

Владеть:

- навыками самоанализа и рефлексии;
- приемами саморегуляции и технологиями эффективного разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками целеполагания и управления собственным временем.

Содержание дисциплины: Личностное и профессиональное самоопределение. Особенности социального взаимодействия личности.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.09.02 Основы профессионального становления первокурсников
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: рассмотреть закономерности профессионального развития личности как процесс подготовки студентов к выполнению профессиональных функций, в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить понятие и цели профессионального развития личности;
- изучить виды профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования);
- сформировать представление о различных теоретических подходах к проблеме профессионального развития личности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- процесс профессионально-личностного развития, кризисы, барьеры и профессиональные деформации личности;
- основные понятия и закономерности профессионального развития личности;
- теоретические, психологические концепции становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии;
- характеристики субъекта профессиональной деятельности;
- основные современные инструменты развития специалистов;
- закономерности формирования сознания профессионала.

Уметь:

- ориентироваться в нестандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в процессе профессионального развития личности;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионально-личностного развития;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам развития и саморазвития, обучающихся в сфере образования;
- уметь применять на практике инструменты, способствующие сотрудникам образовательной деятельности;
- выделять профессиональные задачи психолога.

Владеть:

- профессионального поведения в нестандартных ситуациях в процессе профессионализации личности;
- саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности в процессе решения проблем профессиональной деформации личности;
- взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития и саморазвития способностей;
- навыками оптимизации образовательной деятельности.

Содержание дисциплины: Психологические основы профессионального становления личности. Становление личности профессионала в концепциях отечественных исследователей. Процесс профессионализации личности. Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональная деформация личности.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 2 з.е. (72 часа)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 Нарушения психического развития в детском возрасте для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о сущности нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.

Задачи:

- познакомить будущих психологов с основными проявлениями нарушений психического развития у детей и подростков;
- раскрыть принципы и методы психолого-педагогической помощи этим детям.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нарушения психического развития;

- терминологическую, методологическую, методическую и концептуальную базы современных исследований нарушений развития;
- современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
- психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения нарушений развития у детей и подростков; законы развития психики в фило- и онтогенезе; теории системной и динамической организации высших психических функций.

Уметь:

- выявлять основные нарушения в соответствии с МКБ-10;
- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с детьми, подростками и их родителями.

Владеть:

- понятийным аппаратом психологии, отвечающим за диагностику и коррекцию аномалий развития;
- навыками диагностики первичных и вторичных нарушений;
- навыками диагностики и сопровождения детской шизофрении, РДА, ЗПР и т.д.;
- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния развития в детском и подростковом возрасте;
- методами просветительской работы по профилактике нарушений психического развития.

Содержание дисциплины: Основополагающие положения относительно психического развития ребенка Л.С. Выготского. Представления о развитии, сформулированные в отечественной психологии. Кризисы развития (в теории Л.С. Выготского, Е. Поливановой). Роль критического (сензитивного) периода в возникновении нарушений. Представление о норме и патологии в различных направлениях психологии. Экзогенные и эндогенные факторы, нарушающие развитие. Формы отклоняющегося поведения различной этиологии. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. Соотношение закономерностей психического развития в норме и патологии. Первичные и вторичные нарушения. Общее и частное в синдромах дизонтогенеза. Типы классификаций психического дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по детской клинической психологии

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование основных представлений о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков; освоение клинико-психологических методов диагностики этих расстройств.

Задачи:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;
- ознакомление с основными разделами клинической психологии; формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии; понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами;
- ознакомление с основными направлениями деятельности детского клинического психолога; ознакомление с основными методами клинической психологии;
- формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных

психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
- закономерности психических заболеваний у детей;
- психологические методы исследования аномального ребенка.

Уметь:

- разрабатывать стратегию патопсихологического обследования детей и подростков и отбора необходимых для этого методик;
- выявлять и систематизировать патологическую симптоматику, квалифицировать симптомы;
- проводить структурный анализ выявленных расстройств, выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни;
- составлять психологическое заключение по результатам обследования;
- разрабатывать рекомендации для работы с ребенком, дифференцированные в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленные на их предупреждение, снятие или ослабление.

Владеть:

- диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
- методами нейропсихологического обследования детей и подростков;
- методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей;
- методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков;
- методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

Содержание дисциплины: Общие вопросы клинической психологии детского возраста. Патопсихология детского возраста. Детская нейропсихология. Детская психосоматика. Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Активные методы в работе психолога

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: создать условия для приобретения знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, а также умений написания отчетов о результатах использования активных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании психологического воздействия на человека.

Задачи:

- создать условия для изучения правил использования активных методов в психологии, их возможностей и ограничений;
- создать условия для изучения отдельных активных методов в работе психолога через наблюдение с последующим анализом способов и результатов работы;
- создать условия для овладения навыками самопрезентации и повышения личной эффективности психолога;

- создать условия для овладения навыками предупреждения и грамотного завершения конфликтов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-10

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

Уметь:

- использовать активные психологические методы для решения научных и практических задач;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- противостоять психологическому влиянию.

Владеть:

- необходимыми для использования специальных психологических методов приемами;
- искусством самопрезентации;
- специальными способами общения, техниками аргументации и контраргументации;
- навыками работы с возражениями.

Содержание дисциплины: Искусство самопрезентации. Структура личного имиджа. Виды противостояния психологическому влиянию. Нарративное и глубинное интервью. Анализ текстов нарративных интервью. Фокус-группа. Ассоциативный эксперимент. Биография М.Эриксона. Транс, виды трансов. Гипноз и аутотренинг как методы наведения трансa. Корректно и некорректно составленные скрипты. Виды МАК, техники работы с МАК. Виды тренинга. Софт-скиллс и хард-скиллс в тренинге. Личность тренера. Алгоритм тренинга. Виды и алгоритм проведения деловых игр и ОДИ. Понятие и виды коучинга. Личность коуча. Коуч-сессия: структура, алгоритм проведения.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Проективные методы в работе психолога

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: создать условия для усвоения студентами основных проективных методик, применяемых в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач;
- дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов;
- сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием основных проективных методов, которые применяются для решения практических задач.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-3, ПК-10

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности;
- специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов;
- общую схему проведения исследования, с использованием проективных методов;
- классические проективные методы, основные модификации классических методов и наиболее широко используемые в практике проективные рисуночные методы;
- сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов.

Уметь:

- планировать и проводить исследования с использованием проективных методов;
- формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов, оформлять в письменном виде результаты исследования;
- выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям и задачам исследования.

Владеть:

- практикой проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития личного состава, индивидов и групп;
- навыками применения полученных теоретических знаний для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии.

Содержание дисциплины: Методологические аспекты психодиагностики личности. Личность как объект исследования. Этика в психологии. Феномен проекции как психологической основы методики психодиагностики. Проблема концепции проекции. Проективные методы и психологические тесты. Развитие и перспективы проективных методов в психологии. Проективные графические методики. Проективный рисунок человека К.Махвер. Тест «Дом – Дерево – Человек» Дж.Бук. Рисуночные методики: «Автопортрет»; «Свободный рисунок»; «Образ мира»; «Деловые ситуации»; «Психометрический тест». Метод цветочных выборов М. Люшера.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.01 Психологическая поддержка переживания кризисов

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по определению кризисных состояний и их психологической коррекции.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины;
- изучить особенности переживания возрастных и личностных кризисов;
- изучить особенности кризисной коррекции и терапии;
- приобрести навыки проведения дифференциальной диагностики кризисных состояний;
- усвоить методы разработки стратегии работы с кризисными состояниями;
- приобрести опыт использования методов психотерапии и психокоррекции в зависимости от особенности кризиса.
- ознакомить студентов с общепринятыми моральными принципами и нормами в рамках деятельности психолога;
- привить культуру и этику психологической работы;
- создать условия для развития культуры общения студентов

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- особенности течения патологического горя;
- сложности в диагностировании и коррекции экзистенциальных кризисов;
- особенности психологического консультирования в процессе возрастного кризиса;
- особенности психологического консультирования в процессе личностного кризиса;
- особенности психологического консультирования в процессе семейного кризиса и проблем детского развития.

Уметь:

- анализировать теоретические подходы к изучению кризисной терапии;
- выявлять трудности, требующие психологического вмешательства у взрослых;
- определять способы психологической поддержки взрослых;
- излагать в форме устного или письменного сообщения и доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретировать результаты, представленные в сообщении или докладе.

Владеть:

- способами применения полученных знаний в практической работе с людьми;
- навыками анализа психологического состояния взрослых;
- навыками самоанализа собственного процесса развития;
- техниками и методами экстренной психологической помощи в русле различных психотерапевтических направлений, таких как: эриксоновский гипноз, нейролингвистическое программирование, психосинтез, телесно-ориентированная и трансперсональная психотерапия, арттерапия.

Содержание дисциплины: Понятие кризиса в психологии. Роль кризисов в развитии человека. Различные подходы к выделению жизненных стадий. Сравнительный анализ периодизаций. Специфика психологической поддержки в различные возрастные периоды. Человек как субъект развития. Кризис молодости, психологическая поддержка в молодости. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. Кризис поздней зрелости и особенности психологической поддержки.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 Особенности экзистенциальных кризисов человека

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по определению экзистенциальных кризисов человека и их психологической коррекции.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины;
- изучить особенности переживания экзистенциальных кризисов кризисов;
- изучить особенности кризисной коррекции и терапии;
- приобрести навыки проведения дифференциальной диагностики кризисных состояний;
- усвоить методы разработки стратегии работы с кризисными состояниями;
- приобрести опыт использования методов психотерапии и психокоррекции в зависимости от особенности кризиса.
- ознакомить студентов с общепринятыми моральными принципами и нормами в рамках деятельности психолога;
- привить культуру и этику психологической работы;
- создать условия для развития культуры общения студентов

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- Особенности течения патологического горя;
- Сложности в диагностировании и коррекции экзистенциальных кризисов;
- Особенности психологического консультирования в процессе возрастного кризиса;
- Особенности психологического консультирования в процессе личностного кризиса;
- Особенности психологического консультирования в процессе семейного кризиса и проблем детского развития.

Уметь:

- анализировать теоретические подходы к изучению кризисной терапии;
- выявлять трудности, требующие психологического вмешательства у взрослых;
- определять способы психологической поддержки взрослых;
- излагать в форме устного или письменного сообщения и доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретировать результаты, представленные в сообщении или докладе.

Владеть:

- способами применения полученных знаний в практической работе с людьми;
- навыками анализа психологического состояния взрослых;
- навыками самоанализа собственного процесса развития;
- техниками и методами экстренной психологической помощи в русле различных психотерапевтических направлений, таких как: эриксоновский гипноз, нейролингвистическое программирование, психосинтез, телесно-ориентированная и трансперсональная психотерапия, арттерапия.

Содержание дисциплины: Понятие кризиса в психологии. Роль кризисов в развитии человека. Феноменология и причины экзистенциального кризиса. Смерть близких как горе утраты. Семейные кризисные ситуации. Посттравматическое стрессовое расстройство как кризисное явление в жизни человека. Болезнь как неожиданная кризисная ситуация.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины***Б1.В.ДВ.13.01 Гендерная психология и психология сексуальности***

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов глубоких и разносторонних знаний в области женской и мужской психологии, а также гендерного взаимодействия.

Задачи:

- дать студентам представление о современном состоянии гендерной психологии и психологии сексуальности в системе наук;
- объяснить общую характеристику психологии женщины и психологии мужчины: поведения, мировоззрения и т.п.;
- определить гендерные различия, гендерные стереотипы, гендерную социализацию;
- изучить основы психологического взаимодействия между полами;
- с помощью тренинговых упражнений раскрыть гендерный потенциал каждого студента.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и методы гендерной психологии;
- терминологическую, методологическую, методическую и концептуальную базы современных исследований в гендерной психологии и психологии сексуальности.
- историю развития современной гендерной психологии
- основные подходы, направления и теории гендерной психологии,
- различия между психикой и поведением мужчин и женщин
- особенности гендерной социализации
- особенности гендерных установок и стереотипов индивида и социальных групп
- методы исследования гендерных особенностей индивидов и групп;
- особенности межполового взаимодействия
- историю развития гендерных представлений в науке и социуме
- основы психологии сексуальности, сексуальные нормы и девиации.

Уметь:

- ставить цель и задачи научного исследования и консультационного сеанса гендерных особенностей;
- выявлять гендерные особенности индивидов с помощью беседы и наблюдения.
- анализировать проблемы маскулинности и феминности в обществе
- проводить гендерное консультирование, в том числе ЛГБТ, БДСМ и парафилов;
- выявлять основные причины сексуальных девиаций.

Владеть:

- навыками анализа гендерной идентичности, самовосприятия, гендерного взаимодействия индивида
- азами гендерного консультирования
- основами гендерных тренингов (тренингов раскрытия гендерного потенциала, тренингов гендерного взаимодействия и т.п.)
- выделять гендерные аспекты психологических проблем и психологического взаимодействия
- терминологическим аппаратом гендерной психологии
- анализом гендерных особенностей мышления, восприятия, отношений и поведения.

Содержание дисциплины: Цель, задачи и область применения гендерной психологии и психологии сексуальности. Основные разделы современной гендерной психологии. Гендерные различия. Понятия маскулинности и феминности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Философские аспекты проблемы гендерных различий: античная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм). Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса). Теория социального конструирования гендера. Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий. Диагностика маскулинности/феминности Диагностика сформированности гендерной идентичности. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Латентная стадия социализации. Гендер в пубертатном периоде. Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, стереотипы гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной

социализации мальчиков и девочек. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклоплатформа». Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе. История феминизма. Феминизм в России и за рубежом. Гендер в западной культуре. Гендер в восточной культуре. Гендер в России. Гендер и карьера. Тренинги раскрытия гендерного потенциала, гендерной идентификации, гендерных взаимоотношений, сексуальности и т.п. Секс и сексуальность. Нормы сексуальности. Сексуальные девиации и их виды: садизм, мазохизм, вуайеризм, эксгибиционизм и т.п.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.02 Методология исследований в клинической психологии
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов установку на методологическую грамотность и разборчивость в средствах профессиональной деятельности

Задачи:

- раскрыть специфику исторического пути психологии как области научного знания;
- обозначить ключевые методологические проблемы современного этапа психологической науки.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3, ПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и методы современной психологии;
- терминологическую, методологическую, методическую и концептуальную базы современных исследований в психологии.
- структуру методологического знания
- историю развития современной методологии психологии
- основные принципы современной психологии
- историю развития представлений о предмете и методах психологического исследования
- основные методологические концепции современного научного познания
- философско-методологические концепции науки;
- особенности научного стиля изложения результатов исследования
- стратегии, тактики и техники психологического исследования
- тестовый, анкетный, экспериментальный методы исследования.

Уметь:

- ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в психологии
- ставить цель, задачи научной деятельности и прикладного исследования
- вычленять объект, предмет, гипотезу и т.д. в психологическом исследовании.
- на основе цели и задач исследования подбирать методологический инструментарий, выборку и тактику исследования

Владеть:

- понятийным аппаратом психологии;
- навыками методологического анализа основных отечественных и зарубежных психологических теорий;
- методологической интерпретации экспериментальных исследований в современной психологии
- методологической интерпретации достижений современной психологической практики.
- методами обработки и интерпретации результатов исследования;
- техникой составления отчетов по научному и прикладному исследованию.

Содержание дисциплины: Элементы понятийного аппарата исследовательской работы. Выбор, постановка и формулировка научных проблем. Гипотеза как форма научного познания. Выбор методов исследования. Классификация подходов к научному исследованию. Постановка цели исследования на основе объекта, предмета и выбранных подходов. Понятие о логике, программе и планировании исследования. Этапы, процедуры и особенности проведения психологических исследований. Программа исследования и ее функции. План исследовательской работы. Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Интерпретация результатов исследования и апробация работы. Способы и формы представления результатов исследования. Сбор анамнеза, сбор. Фокус-группа, ее виды. Этапы ФГЭ. Выборка и ее формирование. Ошибки при подготовке и проведении ФГЭ. Протоколирование и интерпретация данных. Нарративное интервью: понятие, история возникновения и развития метода. Подготовка нарративного интервью.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация программы учебной практики

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: является ознакомление с условиями профессиональной деятельности психолога.

Задачи:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- формирование навыка решения практических задач;
- освоение специфики деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- формирование профессиональной позиции психолога, освоение профессиональной этики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- 1) ПК-2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные психодиагностические методики, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- методы математико-статистической обработки данных исследования

УМЕТЬ:

- подбирать и применять психодиагностические методики в соответствии с целями, ситуацией и контингенту респондентов;
- интерпретировать данные психодиагностических измерений;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками отбора и применения психодиагностических методик в соответствии с целями, ситуацией и контингентом респондентов;

- навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретацией.

2) ПК-3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
- традиционные методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации.

УМЕТЬ:

- оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации, применяя стандартные базовые процедуры

ВЛАДЕТЬ:

- навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Содержание дисциплины: Создание визитной карточки учреждения. Анализ деятельности психолога учреждения. Изучение рабочей документации психолога. Выполнение задания по запросу психолога учреждения. Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике

Форма контроля: зачет.

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация программы производственной практики

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: является освоение основных механизмов преподавания психологии.

Задачи:

- освоение новой профессиональной позиции – позиции учителя - преподавателя психологии;
- формирование умений конструирования, организации и проведения урока и внеаудиторного мероприятия по психологии;
- формирование умений самоанализа проведенной учебной и внеклассной (внеаудиторной) работы и анализа уроков, проведенных другим практикантами;
- приобретение опыта организации и управления учебным процессом;
- развитие у студентов педагогических способностей;
- развитие потребности в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовать её;
- познание и развитие личности студентов в контексте выбранной ими профессии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

1) ПК-10. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

особенности преподавания психологии в средней школе;
характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, уроков;

особенности контроля, проверки и оценки знаний;
систему работы с психологическими понятиями;
особенности управления самостоятельной работой учащихся;
современные активные и интерактивные методы обучения

УМЕТЬ:

проектировать учебные занятия (лекцию, семинар, практическое занятие, урок);
организовывать контроль эффективности обучения;
использовать современные активные и интерактивные методы обучения;

управлять самостоятельной работой учащихся.

ВЛАДЕТЬ:

методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса;
методикой преподавания психологических дисциплин.

2) ПК-11. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

базовые психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
дидактические приемы реализации стандартных обучающих программ

УМЕТЬ:

подбирать и применять адекватные целям обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения;
разрабатывать обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.

ВЛАДЕТЬ:

основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами при реализации стандартных обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3) ПК-12. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

цели и задачи просветительской деятельности среди учащихся и особенности ее проведения;
основные общие рекомендации для учащихся по повышению их этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи;

УМЕТЬ:

применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога;
применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения

ВЛАДЕТЬ:

основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди учащихся с целью повышения их уровня психологической культуры;
способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических особенностей

Содержание дисциплины: Наблюдение, адаптация и составление индивидуального плана педагогической практики. Подготовка и проведение аудиторных занятий, их психолого-педагогический анализ. Подготовка и проведение внеаудиторного мероприятия.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 6 з.е. (216 часов)

Аннотация программы производственной практики

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: является ознакомление с условиями профессиональной деятельности психолога.

Задачи:

- анализ системы и направлений психологической работы в учреждении - освоение специфики деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- ознакомление с деятельностью психолога-консультанта в клинике, участие в процедуре психологического консилиума;
- активное участие в системе психологической работы: психодиагностика, оформление результатов психологической диагностики, планирование и участие в осуществлении дальнейшей психологической работы с пациентом, клиентом;
- выполнить задание по запросу организации, провести эмпирическое исследование, обработать и проинтерпретировать результаты; - формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, активное освоение норм профессиональной этики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

1) ПК-1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- виды профессиональных рисков в различных видах деятельности.

УМЕТЬ:

- участвовать в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

ВЛАДЕТЬ:

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

2)ПК-4

ЗНАТЬ:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов
- феноменологию нормативных кризисов человека;
- специфику психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

УМЕТЬ:

- выявлять особенности психического функционирования человека в контексте его социальной ситуации развития;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа психического функционирования человека в контексте его социальной ситуации развития

3) ПК-5

ЗНАТЬ:

Принципы и правила психологической диагностики, нормативы изменений и динамики уровня развития познавательных способностей и личностного развития человека

УМЕТЬ:

Гармонизировать психическое функционирование человека

ВЛАДЕТЬ:

Навыками психодиагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, Навыками диагностики самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

Содержание дисциплины: Организационный этап. Установочная конференция (сообщение цели, задач, программы практики, инструктаж, предоставление форм отчетной документации по практике и сообщение требований к ее оформлению). Знакомство с областью профессиональной деятельности клинического психолога, его ролью в решении задач охраны и восстановления

здоровья, стимулирования и направления психического развития, повышения адаптационного потенциала личности; профессионально важными качествами клинического психолога. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность клинического психолога. Знакомство с этическими принципами профессиональной деятельности клинического психолога. Организация рабочего места клинического психолога.

Основной этап. Знакомство с производственными процессами в профессиональной деятельности клинического психолога.

Знакомство с ролью психологической службы в конкретном структурном подразделении (отделении клинической психологии и психотерапии, терапевтических и хирургических отделениях, клинике, детской больнице, социально-реабилитационном центре для пожилых, наркологической службе, центре реабилитации пациентов с ОНМК СОКБ):

- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность клинического психолога в конкретном учреждении (положением о психологической службе, должностными обязанностями психолога, приказами и др.);

- знакомство с рабочим местом по следующему плану: наличие кабинета психолога, его описание; оснащение кабинета методическими материалами (книгами по специальности, методическими пособиями на бумажных и электронных носителях), их тематическая направленность; наличие оргтехники (компьютер, ксерокс, принтер, сканер, средства мультимедийной презентации, музыкальный центр);

- знакомство с рабочей документацией: стационарной картой больного (историей болезни), протоколами психологических экспериментальных исследований, психологических консультаций, психотерапевтических сессий, заключениями по психологическим исследованиям;

- наблюдение за профессиональной деятельностью клинического психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое просвещение), ее анализ;

- знакомство со стратегиями установления профессиональных контактов;

- участие в подготовке стимульного материала для психологической диагностики, в оформлении рабочей документации;

- апробирование элементов психодиагностической работы (установление контакта с пациентом/клиентом, проведение исследования с помощью опросника САН («Смочувствие-активность-настроение»)).

Итоговый этап. Подведение итогов производственной практики, отчет студентов по видам работ.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация программы производственной практики

Б2.В.04(П) Преддипломная практика

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: проведение научного исследования для выпускной квалификационной работы

Задачи:

- провести, обработать и проинтерпретировать результаты эмпирического или экспериментального исследования в рамках дипломной работы,
- завершить написание выпускной квалификационной работы бакалавра,
- выполнить задание по запросу организации,
- составить отчет по результатам практики, выступить на конференции.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

1) ПК-1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание и виды деятельности психолога в организации.
- сферы и виды деятельности практического психолога
- профессионально-этические нормы деятельности психолога

УМЕТЬ:

- анализировать профессиональную деятельность;
- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности;
- ставить профессиональные задачи в области профессиональной деятельности.
- проводить научное исследование в области психологии,
- грамотно ставить и решать научные проблемы в соответствии с кодексом профессиональной этики психолога,

ВЛАДЕТЬ:

- навыками постановки исследовательских задач.
- опытом реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- виды психологических методик;
- математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию;
- основы планирования и проведения эмпирического и экспериментального научного исследования

УМЕТЬ:

- подбирать и применять адекватные целям программ методы и методики исследования;
- разрабатывать программы и планы исследования.

ВЛАДЕТЬ:

- основными традиционными и инновационными методами проведения исследований;
- навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- методами математико-статистической обработки данных и их интерпретацией

3) ПК-3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

базовые процедуры анализа жизнедеятельности человека и социализации индивида;

стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

УМЕТЬ:

реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, деятельности людей с ограниченными возможностями

ВЛАДЕТЬ:

методами психологической поддержки людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4)ПК-4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,
- кризисы развития и факторов риска онтогенеза,

УМЕТЬ:

- выявлять особенности психического функционирования человека
- диагностировать особенности гендерной, этнической, профессиональной групп

ВЛАДЕТЬ:

- навыками диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

5) Пк-5.

ЗНАТЬ:

- Принципы и правила психологической диагностики,
- нормативы изменений и динамики уровня развития познавательных способностей и личностного развития человека

УМЕТЬ:

- Гармонизировать психическое функционирование человека

ВЛАДЕТЬ:

- Навыками психодиагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,
- Навыками диагностики самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

Содержание дисциплины: Изучение организации и структуры подразделения, в котором обучающийся проходят практику. Ознакомление с особенностями деятельности сотрудников. Определение потребностей организации в проведении исследований. Ознакомление с ходом текущих исследований, спецификой их проведения, основными методами исследования, полученными результатами. Подготовка бланков и инструкций для проведения научного исследования по теме дипломной работы. Определение темы исследования, первичная диагностика соотношения запроса организации и своих возможностей/интересов Работа с литературой по теме исследования (доработка сделанного в 1 семестре). Оформление введения. Оформление первой главы ВКР (доработка сделанного в 1 семестре). Проведение эмпирического исследования. Оформление второй главы ВКР. Подготовка проекта. Оформление третьей главы ВКР

Форма контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.01 Духовный код русской культуры
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Задачи курса:

- воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- сознание ценности человеческой жизни;
- сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОКВ - 1 способностью анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

ОКВ - 2 способностью ориентироваться в системе ценностей мировой и Российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- этапы становления духовно-нравственной культуры в России;
- мировоззренческие парадигмы культуры в России;
- причинно-следственные связи в историко-культурном развитии российского общества;
- основные механизмы развития общей культуры и социальной личности;
- место культурологического подхода в методологической иерархии гуманитаристики;
- сущность культурогенеза как возобновляющегося внутрикультурного процесса;
- основные культурологические направления и концепции;
- систему ценностей мировой и российской культуры,
- книги духовно-нравственного содержания;
- фильмы духовно-нравственного содержания.

Уметь:

- уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
- использовать полученные знания в коллективной и индивидуальной работе;
- содействовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию на основе традиционных духовных ценностей.

Владеть:

- навыками производства медиаконтента различных форматов.
- навыками организации культурных событий различных масштабов и форматов.
- теоретико-методологическими основами исследования духовной целостности русской культуры и её смысловой репрезентации в художественной словесности.

Содержание дисциплины: Понятие «дух» как противоположность материи и материальному. Понятие «дух» как некая сила, создавшая мироздание. Понятия духа и духовного как часть человеческой морали, нравственности. Базовые коды культуры. Понятие «код культуры». Поиски русского духовного кода. Религиозно-эстетическое учение В.С.Соловьева. Теория культуры Н.Бердяева. Гносеоцентрический подход в русской культуре. Эстетическая трактовка духовноцелостной русской культуры. Современные учения о духовности. Современное

состояние культуры . Культура Московского царства. Культурная революция Петра Первого. Духовный путь А.С.Пушкина. Философия России Ивана Киреевского. Эстетика культуры К.Н.Леонтьева. Русская идея и революция. Добро и зло Михаила Булгакова. Образ России в творчестве Бориса Пастернака. Круг Солженицына. Русское кино Андрея Тарковского: «Иваново детство» и «Андрей Рублев». Русское кино Глеба Панфилова: «Прошу слова» и «Васса». Философия России Ивана Киреевского. Федор Тютчев - поэт России. Идеино-художественное наследие Ф.М.Достоевского. Культурно-исторические типы Н.Я.Данилевского. Русское кино Василия Шукшина: «Печки-лавочки» и «Калина красная».

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.01 Математические структуры

И обработка данных

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Значение математической подготовки в становлении современного человека, получившего квалификацию бакалавр, определяет следующие цели математического образования:

- формирование представлений о различных математических структурах и способах обработки данных, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование и расширение представлений о значимости математики как части общечеловеческой культуры в развитии цивилизации и в современном обществе.

Задачи:

- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для освоения и использования изучаемых разделов математики при решении теоретических и прикладных задач.
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего самообразования в области современной математики.
- интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования;

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОКВ-1:

Знать:

-основные понятия, связанные с анализом данных;

-основные понятия и законы математической логики;

-основы описательной математической статистики; Уметь:

-применять математические методы анализа и обработки данных и их формализации;

Владеть:

-навыками применять полученные знания к практическим задачам профессиональной деятельности.

ОКВ-2:

Знать:

-основные понятия и алгоритмы теории графов

-основные понятия и законы топологии;

Уметь:

- демонстрировать связи внутри каждого из указанных разделов и между разделами;

Владеть:

- владеть основными понятиями топологии, математической логики и описательной математической статистики;

-владеть основными понятиями, связанными с анализом данных;

Содержание дисциплины: Введение в анализ данных. Графы и топология. Математическая логика.

Форма контроля: зачет с оценкой

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.02 Культурное наследие калужского края
для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая
помощь»)**

Цель дисциплины – познакомить студентов с основными этапами развития истории Калужской области, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.

Содержание курса предполагает решение следующих задач:

1. сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края и города Калуги;
2. дать характеристику основных источников по истории города (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.;
3. познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края;
4. выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории;
5. выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории;
6. выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные периоды в развитии исторического краеведения в нашей стране и важнейшие события региональной истории;
- основные виды источников по историческому краеведению, родному краю и методику работы с ними;

уметь:

- соотносить региональные исторические события и процессы с соответствующими периодами отечественной истории;
- четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу;
- работать с источниками и историко-краеведческой литературой;
- анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять различные точки

зрения на исторические события, происходившие на территории края;

владеть:

- навыками применения методов исторической науки для анализа региональных событий в контексте общеисторических процессов;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ориентироваться в современной историко-краеведческой литературе, иметь критический подход к ее оценке;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами;

- давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов;

владеть:

- приемами работы с историческими документами, научной и научно-популярной и справочной литературой;

- навыками использования местного материала в библиотечной работе.

Содержание дисциплины: Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края. Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в. Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв. Калужский край в XVII в. Калужский край в XVIII в. Калужский край в первой половине XIX в. Калужский край во второй половине XIX в. Калужский край в начале XX вв. Калужский край в 1918–1940 гг. Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) Калужский край в 1944–1991 гг. Калужский край в новейшее время

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.02 Техносфера современной жизни

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний о техносфере как преобразованной техническими средствами биосфере.

Задачи дисциплины:

ознакомление обучающихся с особенностями современной техносферы;

формирование представлений об адекватных способах защиты от опасных факторов техносферы;

овладение способами оценки опасных и вредных факторов техносферы;

формирование способности эффективной адаптации современного человека к условиям жизни в техносфере.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные периоды в развитии исторического развития страны и важнейшие события региональной истории;

- основные виды источников по истории и методику работы с ними;

уметь:

- соотносить исторические события и процессы с соответствующими периодами отечественной истории;
- четко излагать и аргументировать собственную позицию по изучаемому вопросу;
- работать с источниками и исторической литературой;
- анализировать, обобщать и оценивать исторические факты, сопоставлять различные точки зрения на исторические события;

владеть:

- навыками применения методов исторической науки для анализа событий в контексте общеисторических процессов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- выдающихся исторических деятелей;
- наиболее известные памятники истории, культуры, археологии и природы

уметь:

- ориентироваться в современной исторической литературе, иметь критический подход к ее оценке;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами;
- давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов;

владеть:

- приемами работы с историческими документами, научной и научно-популярной и справочной литературой;
- навыками использования местного материала в библиотечной работе.

Содержание дисциплины: Теоретические основы биоэтики. Этические принципы использования животных и растений. Воспитание, образование и биоэтика. Биоэтика в современной медицине, генетике и трансплантологии. Право жизни и смерти в биоэтике. Этико-правовые проблемы вакцинопрофилактики и венерологии. Техногенные риски. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы как факторы ЧС. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Химия атмосферы. Загрязнение атмосферы. Химия водных систем. Загрязнение гидросферы. Основные физико-химические процессы в литосфере. Гипергенез и почвообразование.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.02 Языковая картина мира

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цель дисциплины Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т.е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью.
2. Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру.
3. Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира.

4. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры.
5. Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков.
6. Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы философии, социологии, истории, педагогики, психологии, философской, научной, религиозной картин мира;

- процессы развития культур и цивилизаций в истории обществ;
- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;
- классификацию языков с использованием различных оснований;
- современные проблемы языкознания;
- лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка;
- когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка;

Уметь:

- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
 - соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
 - преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
 - давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
 - уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
 - формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения;
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.

Владеть:

- основами межкультурной коммуникации;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- методами анализа языковых единиц любого уровня;
- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;
- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- методикой использования словарей, включая электронные.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы философии, социологии, истории, педагогики, психологии, философской, научной, религиозной картин мира;

- процессы развития культур и цивилизаций в истории обществ;
- структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики;
- общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;
- классификацию языков с использованием различных оснований;

- современные проблемы языкознания;
- лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований языка;
- когнитивные, психологические и социальные основы функционирования и развития языка;

Уметь:

- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;
 - соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
 - преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
 - давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
 - уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
 - формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения;
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.

Владеть:

- основами межкультурной коммуникации;
- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- методами анализа языковых единиц любого уровня;
- методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;
- методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- методикой использования словарей, включая электронные.

Содержание дисциплины: Языковая картина мира: история вопроса. Концептуальная и языковая картины мира. Национальные языковые картины мира. Универсальное и национально-специфическое в языковой картине мира. Метафора и концептуальная система носителей русского языка. Человек в русской языковой картине мира. Гендерный аспект русской языковой картины мира.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.03 Социология общественной жизни

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

1. Цель дисциплины: Общей целью преподавания дисциплины является формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов. В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа проблем смены и взаимодействия поколений, основных механизмов, форм и агентов социализации в современном обществе, включая возможные барьеры для ее протекания по «нормативно-нормальной» модели (например, различные истоки и формы эксклюзии), уметь выявлять и предвидеть негативные эффекты недостаточной социализированности.

Задачи дисциплины:

- Углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере *diploma exclusion* – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического,

социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности).

- Раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям.
- Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии.
- Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля.

2. Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ОКВ – 1, ОКВ-2. В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

ОКВ-1 – способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях.

Знать:

структуру познавательной ситуации; основные принципы и категории науки, основные принципы и категории социологии и психологии личности»; дескриптивные и нормативные функции методологии

Уметь:

ретроспективно и проспективно описывать основные этапы своей деятельности, критически оценивать выполнение деятельности, выносить суждения о возможной оптимизации; самостоятельно проводить теоретический поиск, выделять главное, рефлексивно относиться к освоению новых методов; самостоятельно находить и анализировать информацию по избранной теме, критически оценивать информацию на основе критериев научности.

Владеть

умением аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, умение вести дискуссию, знание о требованиях к научным теориям, моделям, о критериях научности.

ОКВ-2 - способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Знать:

Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

Уметь

принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Владеть

наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи

3. Содержание дисциплины:

Раздел I. Социализация личности в обществе

Раздел II. Инклюзия в современном обществе

4. Форма контроля: зачет с оценкой

5. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, из них контактной работы 30 часов, 3 з.е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.03 Коммуникации в современном мире

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цели и задачи дисциплины: Рабочая программа учебной дисциплины «Коммуникации в современном мире» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров,

программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами, и положениями Университета.

Цель изучения дисциплины «Коммуникации в современном мире» - помочь студентам овладеть культурой речевого общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего - в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить социально-коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, познакомиться с социальными нормами и образцами межкультурного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования; способствовать формированию открытой для общения коммуникативной личности, имеющей высокий рейтинг в системе социальных ценностей в различных культурах.

Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом. Понимание возможностей практического приложения деловой коммуникации, ее взаимосвязи с деловой средой и речевым поведением человека. Курс является одним из базовых в подготовке будущих бакалавров. В нем изучаются основные модели и теории деловой коммуникации, структуры коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации.

Результаты освоения дисциплины «Коммуникации в современном мире» определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основы этики деловых отношений;
- обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций;
- ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения;
- сформировать личностно-нравственный облик бакалавра;
- формирование необходимых языковых знаний в области коммуникативной компетенции студента;
- практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях (ОКВ-1),

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

-принципы функционирования коммуникаций в современном обществе, виды и формы коммуникаций, механизмы преодоления барьеров коммуникации;

-основы технологии деловой коммуникации, ее функции и методы;

-о целях и задачах общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия;

-принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Уметь

-успешно вести деловую беседу, переговоры;

-аргументированно пояснять правильность принятых решений;

-эффективно выстраивать процесс коммуникации;

-изучать речевую деятельность носителей языка;

- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.

Владеть

- культурой речи;
- навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику;
- навыками формирования положительную репутацию;
- методами изучения аудитории и общественного мнения;
- навыками эффективного взаимодействия с общественным мнением;
- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации (ОКВ-2),

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- принципы функционирования коммуникаций в современном обществе, виды и формы коммуникаций, механизмы преодоления барьеров коммуникации;
- основы технологии деловой коммуникации, ее функции и методы;
- о целях и задачах общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия;
- принципы культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

Уметь

- успешно вести деловую беседу, переговоры;
- аргументированно пояснять правильность принятых решений;
- эффективно выстраивать процесс коммуникации;
- изучать речевую деятельность носителей языка;
- описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума.

Владеть

- культурой речи;
- навыками профессионально проводить совещания, вести дискуссию и полемику;
- навыками формирования положительную репутацию;
- методами изучения аудитории и общественного мнения;
- навыками эффективного взаимодействия с общественным мнением;
- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Содержание дисциплины: Межкультурная коммуникация. Коммуникативная этика. Современные технологии деловой коммуникации.

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.03 Политические проекты XX-XXI века

для направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Клинико-психологическая помощь»)

Цели и задачи дисциплины: Целями освоения дисциплины являются ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории

формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

1. Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом.
2. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах.
3. Формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.
4. Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов.
5. Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе.
6. Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний.
7. Формирование умения создавать разветвленную транспортную сеть, обеспечивающую высокий уровень межрегиональной интеграции и территориальной мобильности населения.
8. Формирование умения способствовать укреплению России своей позиции в интеграционных процессах на евразийском пространстве, постепенно становясь одним из центров мирохозяйственных связей и поддерживая сбалансированные многовекторные экономические отношения с европейскими, азиатскими, американскими и африканскими экономическими партнерами.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом изучения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

ОКВ - 1 - способность анализировать и описывать ситуации профессиональной деятельности, используя язык и методы непрофильного знания для решения задач на стыке наук, в смежных профессиональных отраслях;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основы философии, истории России, иностранного языка, правоведения, экономики, логики, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социально-политическим явлениям и процессам, происходящим в обществе; логически обосновывать высказанное положение;

Владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью к работе в коллективе;

ОКВ - 2 - способность ориентироваться в системе ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации;

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать:

- основные этапы социально-политического развития России и стран мира;

Уметь:

- осуществлять общение с аудиторией, вести полемику, защищать собственную позицию;

Владеть:

- умением анализировать систему ценностей мировой и российской культуры, понимать их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

Содержание дисциплины: Структура и динамика современных политических процессов

Исторический опыт западноевропейской интеграции

Правительственные программы и проективный тип мышления в политике

Форма контроля: зачет

Общая трудоемкость: 3 з.е. (108 часов)