

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО»



Согласовано:  
Проректор по образовательной политике  
 С. М. Заикин

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

профиль  
**Теория и методика профессионального образования**

квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения: очная, заочная**

Программа принята на заседании  
Ученого совета университета  
Протокол № 7 от 27.04.2023 г.

## Содержание

### **1. Общие положения:**

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП;

1.2. Общая характеристика ОПОП;

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоивших основную образовательную программу аспирантуры**

**3. Структура основной образовательной программы**

**4. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА**

**5. Условия реализации программы аспирантуры**

5.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры

5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

**6. Финансовое обеспечение программы аспирантуры**

**7. Лист регистрации изменений**

**1. Общие положения:** Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры, реализуется в университете по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», и профилю «Теория и методика профессионального образования».

**1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013г. №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 г. № 1225);

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн «По организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года №902.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (Утв. 27.12.2020 г., протокол № 4)

-Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2020 г., протокол № 4)

-Порядок организации и проведения практик аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2020 г., протокол № 4)

-Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин аспирантами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2020 г., протокол № 4)

-Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, рабочих программ дисциплин (практик) и индивидуальных планов обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2020 г., протокол № 4)

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2020 г., протокол № 4).

## **1.2. Общая характеристика ОПОП.**

### **Цель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

Целью основной образовательной программы является обеспечение системы качественной подготовки кадров высшей квалификации в области образования и педагогической науки.

Задачами являются:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической теории, в частности, теории и методики профессионального образования;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- подготовка к преподавательской деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;
- совершенствование философской подготовки ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки ;
- написание научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовка ее к защите.

### **Общие требования к выпускнику аспирантуры**

- наличие эрудиции и фундаментальной научной подготовки;
- умение формировать научную тематику по профилю – теория и методика профессионального образования;
- умение организовывать и вести научно-исследовательскую работу по данной научной специальности;
- способность к инновационной деятельности в той или иной области (научной, образовательной, технической, управленческой и др.);
- владение современными информационными технологиями;
- владение методикой преподавания в высшей школе и системе дополнительного профессионального образования.

### **Трудоемкость ОПОП**

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП	Трудоемкость (в зачетных единицах)
теория и методика профессионального образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь	4 года заочно	180
теория и методика профессионального образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь	3 года очно	180

## **1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры.**

Лицо, желающее освоить ОПОП подготовки аспиранта должно иметь документ государственного образца о высшем образовании.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе высшего образования в Российской Федерации.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу**

### ***Область профессиональной деятельности выпускника.***

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

### ***Объекты профессиональной деятельности выпускника.***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

***Виды профессиональной деятельности***, к которым готовятся выпускники освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;  
преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### ***Задачи профессиональной деятельности выпускника.***

Выпускник по профилю «Теория и методика профессионального образования» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

*в научно-исследовательской деятельности:*

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем аспирантуры;

- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

- написание диссертационного исследования;

*в педагогической деятельности:*

- практическое использование знаний основ дидактики высшей школы;

- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

*Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке.*

**Код и название компетенции аспиранта  
в результате освоения ОПОП**

Код компетенции	Название компетенции
УК	Универсальные
ОПК	Общепрофессиональные
ПК	Профессиональные

В результате освоения данной ОПОП аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**универсальными компетенциями (УК):**

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК -5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**общепрофессиональными компетенциями:**

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1 готовность к исследованию инновационных тенденций мировой практики образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе образования и на основе

результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки

ПК-2 способность к разработке, совершенствованию и проектированию учебно-методического обеспечения содержания образования для различных систем образования, к разработке инновационных технологий обучения

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

### 3. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	9
Вариативная часть «Практики»	
Блок 3 "Научные исследования"	132
Вариативная часть Научные исследования	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. Программа аспирантуры разработана в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная, выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

#### **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

Показатели сформированных компетенций отражены в картах компетенциях (Приложение №1)

Распределение компетенций между дисциплинами отражены в матрице компетенций (Приложение № 2)

Учебный план (Приложение №3)

Календарный учебный график (Приложение №4)

Рабочие программы дисциплин, включающие в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (Приложение №5)

Программы педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) (Приложение №6), размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа государственной итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации. (Приложение №7)

Программа государственной итоговой аттестации находится в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **4. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА**

##### **Б1.Б.1 «История и философия науки»**

1. Цель дисциплины «История и философия науки» заключается в формировании представлений о том, что есть наука и ее понятийно-категориальный аппарат, как осуществляется познание мира и что познает ученый.

Исходя из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- а) раскрытие философских оснований когнитивных процессов;
- б) определение содержания предмета философии науки и его связи с этапами развития философии науки;
- в) выяснение основных концепций современной философии науки;
- г) выявление предпосылок возникновения науки и стадий ее исторического развития;
- д) определение роли науки в культуре современной цивилизации;



- е) рассмотрение структуры и особенностей динамики научного познания;
- ж) анализ диалектики взаимодействия научной инновации и научной традиции, их связи с типами научной рациональности;
- з) выделение особенностей науки на ее современном этапе развития;
- и) определение науки как социального института;
- к) выявление философско-исторических оснований частных (специальных) разделов научного знания.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, УК-6.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины: Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Философия социально – гуманитарных наук. Философия естественных наук. Философия технических наук. Философия наук о живой природе. История биологии. История наук о Земле. История педагогики. История психологии. История информатики. История физики. История языкознания.

4. Форма контроля: экзамен, зачет с оценкой, реферат.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

Разработчик: доктор философских наук, профессор И.В. Федяй.

## **Б1.Б.2 «Иностранный язык»**

## 1. Цель дисциплины:

- формирование компетенций в области иностранного языка, предусматривающих достижение практического им владения, позволяющего использовать его в научной деятельности в соответствии с требованиями к кандидатскому экзамену по иностранному языку.

## Задачи дисциплины:

- совершенствовать и развивать полученные на магистрате и специалитете знания, и умения и навыки по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- сформировать у аспирантов и соискателей навыки ознакомительного чтения научно-популярной и специальной оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знания;
- сформировать у аспирантов и соискателей умения изучающего чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знания с целью использования ее в научном исследовании;
- обучить аспирантов и соискателей оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде резюме;
- сформировать навыки монологической и диалогической речи на иностранном языке на темы, связанные с научно-исследовательской работой и по смежной тематике.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины.

**УК-3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**Знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

**Уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

3. Содержание дисциплины: Введение в профессиональную и научную коммуникацию  
Представление результатов научного исследования  
Грамматические конструкции письменной и устной научной речи  
Текст как объект понимания  
Перевод научного текста

4. Форма контроля: экзамен, зачет с оценкой, реферат.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов / 5 зачетных единиц.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Л.Г. Васильев

### **Б1.В.ОД.1 « Теория и методика профессионального образования»**

1. 1. Цель дисциплины: изучение вопросов профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Задачи дисциплины:

формировать у аспирантов систему проектировочных, оценочных умений и навыков, развитие их адаптационных способностей;

создать условия для овладения ими приемами моделирования современного учебного занятия; формировать готовность аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ориентировать аспирантов на учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-управленческую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**ОПК-5** способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

**знать:** современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

**уметь:** выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

**владеть:** навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

**ОПК-6** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

**знать:** современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

**уметь:** определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**владеть:** навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

**ПК-1** готовность к исследованию инновационных тенденций мировой практики образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки. Знать: тенденции мировой и отечественной практики образования.

Уметь: определять пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки.

Владеть: методами осуществления сравнительного анализа мировых и отечественных тенденций образования.

**ПК-2** способность к разработке, совершенствованию и проектированию учебно-методического обеспечения содержания образования для различных систем образования, к разработке инновационных технологий обучения.

Знать: содержание образования различных образовательных систем; инновационные технологии обучения

Уметь: разрабатывать, совершенствовать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образования.

Владеть: методами разработки и проектирования учебно-методического обеспечения содержания образования.

**ПК-3** готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

**3.** Содержание дисциплины: Введение в теорию и методику профессионального образования Тенденции развития образования за рубежом . Педагогические системы в профессиональном образовании. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях. Управление профессиональной образовательной организацией. Инновационные процессы в развитии профессионального образования Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования.

**4.** Форма контроля: экзамен, зачет.

**5.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

### **Б1.В.ОД.2 «Методология и методы научного исследования»**

**1.** Цель дисциплины: формирование готовности к проведению научного исследования у аспирантов.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, науки, методология исследования и практической деятельности, исходные теоретико-методологические позиции учёного); о сущности научного исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового психолого-педагогического знания; о методах его получения, их эвристических возможностях и границах применения различных методов;

- сформировать комплекс умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы науки и научных исследований, умение анализировать и сравнивать различные методологические подходы, парадигмы и программы; умение делать осознанный выбор методов и методик исследования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки;
- способствовать развитию методологической компетентности как интегрального качества научного работника, преподавателя высшей школы и других образовательных учреждений;
- создать условия для развития активного, заинтересованного отношения к методологическим проблемам педагогической науки и к научно-исследовательской деятельности;
- содействовать становлению нравственно-этической позиции будущего исследователя психолого-педагогических проблем; освоению им идеалов и норм научного исследования.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, УК-1, УК-5.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**ОПК 1** - владением методологией и методами педагогического исследования.

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

Владеть: навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

**ОПК 2** - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

Уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

Владеть: навыками интеллектуально-культурного взаимодействия по научным проблемам; навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**ОПК 3** - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Знать: принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации.

Уметь: анализировать и использовать полученную информацию; аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений.

Владеть: навыками логично и последовательно излагать материал научного исследования в устной и письменной форме.

**ПК-3** готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути

улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-5** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

знать: этические нормы в профессиональной деятельности.

уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

владеть: этикой научного познания.

### **3. Содержание дисциплины:**

Основные методологические подходы в педагогических исследованиях, его построение и структура Изучение и обобщение передового педагогического опыта Выбор темы исследования. Доказательства ее актуальности Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования Логика исследования и его основные этапы. Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования Методы психолого-педагогического исследования. Работа над литературными источниками Эмпирические методы психолого-педагогического исследования Методы теоретического исследования Психодиагностика Автореферат диссертации и подготовка к защите

**4. Форма контроля:** зачет с оценкой.

**5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов/ 3 з.е.**

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

## **Б1.В.ОД.3 «Методика преподавания в высшей школе»**

- 1. Цели и задачи дисциплины:** «Методика преподавания в высшей школе» является формирование у аспирантов целостной системы профессиональных знаний в области преподавания педагогических дисциплин и основных закономерностей учебного процесса; развитие профессиональной компетентности в области знания основных форм и методов преподавания; формирование комплекса базовых умений, обеспечивающих эффективное использование полученных знаний в учебном процессе.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

Освоить общие основы методики преподавания педагогики, её связь содержанием различных педагогических курсов.

Дать аспирантам представление о преподавательском мастерстве, о требованиях, предъявляемых к преподавателям высшей школы.

Сформировать у аспирантов умение подготовить лекцию, семинарское, практическое занятие по педагогическим курсам.

Создать условия для формирования у аспирантов умений и навыков для организации самостоятельной работы студентов.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК -3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**ОПК-5** Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя **знать:** современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

**уметь:** выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

**владеть:** навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

**ОПК-6** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

**Знать:** современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

**Уметь:** определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**Владеть:** навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

**ОПК-8** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**знать:** нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;

**уметь:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

**владеть:** методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

**ПК-2** способность к разработке, совершенствованию и проектированию учебно-методического обеспечения содержания образования для различных систем образования, к разработке инновационных технологий обучения.

**Знать:** содержание образования различных образовательных систем; инновационные технологии обучения

**Уметь:** разрабатывать, совершенствовать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образования.

**Владеть:** методами разработки и проектирования учебно-методического обеспечения содержания образования.

**ПК-3** готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

**Знать:** источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

**Уметь:** осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

**Владеть:** опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

### **3. Содержание дисциплины:**

Общие основы методики преподавания педагогики. Вопросы методики преподавания в высшей школе. Формы организации обучения и методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий. Организация самостоятельной работы студентов (СРС). Роль и место контроля в процессе обучения.

**4.** Форма контроля: зачет с оценкой.

**5.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

## **Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»**

**Цели дисциплины:** содействовать самоопределению обучающихся в педагогической деятельности на основе использования фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного высшего образования, реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего образования.

Для достижения этих целей преподавание дисциплины призвано решить следующие задачи:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических вопросов конструирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- развитие умений разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от когнитивных и ценностных характеристик обучающихся и целей обучения;
- развитие личностного отношения к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, понимания особенностей педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-2, УК-6.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен



**ОПК-8** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

**УК-6** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

**ПК-2** способность к разработке, совершенствованию и проектированию учебно-методического обеспечения содержания образования для различных систем образования, к разработке инновационных технологий обучения.

Знать: содержание образования различных образовательных систем; инновационные технологии обучения.

Уметь: разрабатывать, совершенствовать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образования.

Владеть: методами разработки и проектирования учебно-методического обеспечения содержания образования.

3.Содержание дисциплины: Введение в педагогику и психологию высшей школы  
Психология деятельности и личности в контексте обучения и воспитания в высшей школе.  
Педагогические закономерности образовательного процесса в высшей школе. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе. Психология личности студента и студенческой группы.

4.Форма контроля: экзамен, зачет.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина, профессор Горбачева Е.И.

### **Б1.В.ДВ.1.1 «Педагогические технологии профессионального образования»**

1.Цель курса: развитие у аспирантов профессионально-творческого мышления, готовности к организации педагогической деятельности в образовательных организациях профессионального образования.

Задачи курса:

1. Развитие профессионально-педагогического мышления.
  2. Развитие индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности через развитие индивидуальных профессиональных особенностей.
  3. Развитие готовности к реализации профессионально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования.
2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

Результат изучения дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования» предполагает наличие

**ОПК-6** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

**ОПК-7** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Знать: принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

Уметь: осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

Владеть: навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

**ОПК-8** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

**ПК-3** готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3.Содержание дисциплины: Технологический подход в профессиональном образовании. Характеристика современных образовательных технологий в профессиональном образовании. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Воспитательные технологии профессионального образования.

4. Форма контроля: зачет с оценкой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

### **Б1.В.ДВ.1.2 «Профориентология»**

1. Цель: развитие коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей в области проектирования профориентационной работы.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, раскрывающим профориентологию;
- приобретение навыков и опыта анализа и составления профессиограмм и психограмм, составления «формулы профессии», «модуля профессии»;
- формирование умений проведения индивидуальных и групповых профконсультаций; анализа профориентационных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия с оптантом, принятие индивидуальных и совместных решений;
- приобретение знаний и опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в профессиональном самоопределении, профессиональном отборе, профессиональной адаптации и деятельности;
- усвоение теоретических и методических основ построения индивидуальных профориентационных траекторий, личных профессиональных планов, планирования и организации профориентационной работы;
- формирование умений планирования и осуществления психологической поддержки профессионального становления.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**ОПК-6** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

**ОПК-7** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Знать: принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

Уметь: осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

Владеть: навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

**ОПК-8** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

**ПК-3** готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Содержание дисциплины: Профоринтология как область знания и учебная дисциплина Условия эффективного профессионального самоопределения. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Основы профессиографии. Классификация современного мира профессий. Критерии продуктивности профессиональной деятельности Типы профессиональных планов и предпочтений. Психология выбора профессии. Организация профотбора и профподбора.

4. Форма контроля: зачет с оценкой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа / 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

### **Б1.В.ДВ.2.1 «Основы профессиональной деятельности и педагогического мастерства преподавателя вуза»**

#### 1. Цели освоения дисциплины

Предлагаемый курс ориентирован на раскрытие целевых установок, основных принципов, закономерностей и механизмов профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Задачи курса «Основы профессиональной деятельности и педагогического мастерства преподавателя вуза»:

- Содействовать формированию аспирантами современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле профессиональной деятельности преподавателя.
- Способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения.
- Обеспечить подготовку аспирантов к профессиональной деятельности работника системы образования и сформировать необходимые компетенции.
- Поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

#### 2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**ОПК 1** - владением методологией и методами педагогического исследования.

**Знать:** методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

**Уметь:** находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

**Владеть:** навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

**ОПК 4** - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. **Знать:** основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

**Уметь:** планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

**Владеет:** культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

**ПК-3** готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

**Знать:** источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

**Уметь:** осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

**Владеть:** опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Содержание дисциплины: Педагогическое мастерство и его значение. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Мастерство педагогического общения. Организация педагогического взаимодействия. Педагогическое разрешение конфликтов. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. Мастерство педагогического управления.

4. Форма контроля: зачет с оценкой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа / 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

### **Б1.В.ДВ.2.2 «Специфика применения качественных методов в педагогическом исследовании»**

1. Цель данной программы – дать аспирантам необходимые знания и умения для проведения исследовательской работы в области педагогики.

Задачи:

овладение инструментарием, обеспечивающее выбор и адекватное использование методов психолого-педагогического исследования;

развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности;

приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ (статьи, диссертации и др.).

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**ОПК 1**- владением методологией и методами педагогического исследования.

**Знать:** методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

**Уметь:** находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

**Владеть:** навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

**ОПК 4** - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. **Знать:** основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

**Уметь:** планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

**Владеет:** культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

**ПК-3** готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

**Знать:** источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

**Уметь:** осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

**Владеть:** опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Содержание дисциплины: Качественный подход в педагогических исследованиях. Качественные методы педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогических исследований Особенности проведения педагогического исследования с использованием качественных методов исследования.

4. Форма контроля: зачет с оценкой

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

### **Б2.1 «Педагогическая практика»**

1. Цели и задачи дисциплины Цель практики состоит в том, чтобы способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности аспирантов, развитию практико-действенного компонента их мышления, формированию их готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания педагогических дисциплин, становлению системы профессиональных ценностей.

Для реализации данной цели должны быть решены следующие задачи:

- актуализирована система знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических психолого-педагогических дисциплин;

- продолжено формирование понимания аспирантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;
- приобретены навыки и умения научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в области педагогики;
- сформированы навыки рефлексивного анализа деятельности педагога высшей школы;
- выработаны ценностные ориентиры для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- продолжено формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности, развиты научные интересы аспирантов, стимулированы их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК- 8, ПК-3, УК-5, УК-6.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**ОПК-5** Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

**знать:** современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

**уметь:** выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

**владеть:** навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

**ОПК-6** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

**Знать:** современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

**Уметь:** определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**Владеть:** навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

**ОПК-8** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**знать:** нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;

**уметь:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

**владеть:** методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

**УК-5** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

знать: этические нормы в профессиональной деятельности.

уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

владеть: этикой научного познания.

**УК-6** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

**ПК-3** готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Форма контроля: зачет с оценкой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

## **Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)»**

1. Целью практики аспирантов является реализация применения профессиональных знаний в экспериментальной деятельности, а также развитие у аспирантов исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской практики. Выполнение аспирантами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики и психологии.

### **Задачи:**

- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения производственной (научно-производственной) практики,



- сформировать умение осуществлять наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно–исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области,
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры,
- знакомство аспирантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работы в вузе,
- участие аспирантов в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Знать:** методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

**Уметь:** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

**Владеть:** технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**УК-3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

**уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;

**владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**знать** методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

**уметь:** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

**владеть:** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**ОПК 1**- владением методологией и методами педагогического исследования.

**Знать:** методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

**Уметь:** находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

**Владеть:** навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

**ОПК 2** - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**Знать:** основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

**Уметь:** анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

**Владеть:** навыками интеллектуально-культурного взаимодействия по научным проблемам; навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. **ОПК 3** - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

**Знать:** принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации.

**Уметь:** анализировать и использовать полученную информацию; аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений.

**Владеть:** навыками логично и последовательно излагать материал научного исследования в устной и письменной форме.

**ОПК 4** - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

**Знать:** основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

**Уметь:** планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

**Владеть:** культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

**ОПК-7** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

**Знать:** принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

**Уметь:** осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

**Владеть:** навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

**ПК-1** готовность к исследованию инновационных тенденций мировой практики образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки.

**Знать:** тенденции мировой и отечественной практики образования.

**Уметь:** определять пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки.

**Владеть:** методами осуществления сравнительного анализа мировых и отечественных тенденций образования.

**ПК-2** способность к разработке, совершенствованию и проектированию учебно-методического обеспечения содержания образования для различных систем образования, к разработке инновационных технологий обучения.

**Знать:** содержание образования различных образовательных систем, инновационные технологии обучения;

**Уметь:** разрабатывать, совершенствовать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образования.

**Владеть:** методами разработки и проектирования учебно-методического обеспечения содержания образования.

3. Форма контроля: зачет с оценкой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

### **БЗ.1 «Научно- исследовательская деятельность»**

1. Цель научно-исследовательской деятельности аспиранта: обеспечение качественной подготовки аспиранта, способного самостоятельно ставить и успешно решать исследовательские задачи, ориентированные на научную и преподавательскую деятельность в области профессиональной педагогики на основе сочетания традиционных и инновационных технологий.

Задачи, стоящие перед аспирантом в процессе научно-исследовательской деятельности :

- формулировка и разрешение цели и задач выполнения научно- исследовательской работы;

- подготовка и реализация опытно-экспериментальной работы;

- участие в научных конференциях, семинарах и форумах.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК 1, ОПК 2 ,ОПК 3,ОПК 4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 , ПК-2 , ПК-3.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Знать:** методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

**Уметь:** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

**Владеть:** технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**УК-3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

**уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;

**владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**знать** методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

**уметь:** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

**владеть:** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**УК-5** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

**знать:** этические нормы в профессиональной деятельности.

**уметь:** следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

**владеть:** этикой научного познания.

**УК-6** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Знать:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

**Уметь:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

**Владеть:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

**ОПК 1-** владением методологией и методами педагогического исследования.

**Знать:** методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

**Уметь:** находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

**Владеть:** навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

**ОПК 2** - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**Знать:** основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

**Уметь:** анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

**Владеть:** навыками интеллектуально-культурного взаимодействия по научным проблемам; навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. **ОПК 3** - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

**Знать:** принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации.

**Уметь:** анализировать и использовать полученную информацию; аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений.

**Владеть:** навыками логично и последовательно излагать материал научного исследования в устной и письменной форме.

**ОПК 4** - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

**Знать:** основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

**Уметь:** планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

**Владеет:** культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

**ОПК-5** Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

**знать:** современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

**уметь:** выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

**владеть:** навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

**ОПК-6** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

**Знать:** современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

**Уметь:** определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**Владеть:** навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

**ОПК-7** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

**Знать:** принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

**Уметь:** осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

**Владеть:** навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

**ОПК-8** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**знать:** нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;  
владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

**ПК-1** готовность к исследованию инновационных тенденций мировой практики образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки.

**Знать:** тенденции мировой и отечественной практики образования.

**Уметь:** определять пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки.

**Владеть:** методами осуществления сравнительного анализа мировых и отечественных тенденций образования.

**ПК-2** способность к разработке, совершенствованию и проектированию учебно-методического обеспечения содержания образования для различных систем образования, к разработке инновационных технологий обучения.

**Знать:** содержание образования различных образовательных систем, инновационные технологии обучения;

**Уметь:** разрабатывать, совершенствовать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образования.

**Владеть:** методами разработки и проектирования учебно-методического обеспечения содержания образования.

**ПК-3** готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

**Знать:** источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

**Уметь:** осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

**Владеть:** опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Форма контроля: зачет с оценкой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3240 часов / 90 зачетных единиц.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

### **Б3.2 «Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»**

1. Цель: подготовить аспиранта к написанию и успешной защите научной квалификационной работы (диссертации).

Задачи, стоящие перед аспирантом в процесс подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- теоретический анализ проблемы исследования, в соответствии с темой научно-квалификационной работы и определение методик проведения исследований;

- обработка полученных результатов исследования, их анализ и представление в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской

работе, тезисов докладов, научной статьи, научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада).

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины.

. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Знать:** методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

**Уметь:** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

**Владеть:** технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**УК-3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

**уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;

**владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;



различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**знать** методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

**уметь:** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

**владеть:** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**УК-5** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

**знать:** этические нормы в профессиональной деятельности.

**уметь:** следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

**владеть:** этикой научного познания.

**УК-6** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Знать:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

**Уметь:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

**Владеть:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

**ОПК 1** - владением методологией и методами педагогического исследования.

**Знать:** методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

**Уметь:** находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

**Владеть:** навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

**ОПК 2** - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**Знать:** основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

**Уметь:** анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

**Владеть:** навыками интеллектуально-культурного взаимодействия по научным проблемам; навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. **ОПК 3** - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их

применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

**Знать:** принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации.

**Уметь:** анализировать и использовать полученную информацию; аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений.

**Владеть:** навыками логично и последовательно излагать материал научного исследования в устной и письменной форме.

**ОПК 4** - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

**Знать:** основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

**Уметь:** планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

**Владеет:** культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

**ОПК-5** Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

**знать:** современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

**уметь:** выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

**владеть:** навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно- правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

**ОПК-6** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

**Знать:** современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

**Уметь:** определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**Владеть:** навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

**ОПК-7** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

**Знать:** принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

**Уметь:** осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

**Владеть:** навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

**ОПК-8** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

**ПК-1** готовность к исследованию инновационных тенденций мировой практики образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки.

**Знать:** тенденции мировой и отечественной практики образования.

**Уметь:** определять пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки.

**Владеть:** методами осуществления сравнительного анализа мировых и отечественных тенденций образования.

**ПК-2** способность к разработке, совершенствованию и проектированию учебно-методического обеспечения содержания образования для различных систем образования, к разработке инновационных технологий обучения.

**Знать:** содержание образования различных образовательных систем, инновационные технологии обучения;

**Уметь:** разрабатывать, совершенствовать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образования.

**Владеть:** методами разработки и проектирования учебно-методического обеспечения содержания образования.

**ПК-3** готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

**Знать:** источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

**Уметь:** осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

**Владеть:** опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Форма контроля: зачет с оценкой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1512 часов / 42 зачетных единиц.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

#### **Б4 Государственная итоговая аттестация**

##### **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

Задачи государственной итоговой аттестации – выявить степень готовности аспиранта к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности: научно-исследовательская

деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## 2. Место государственной итоговой аттестации в ОПОП

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования является завершающим этапом процесса обучения и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, что позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4). В соответствии с учебным планом подготовки аспирантов государственная итоговая аттестация проводится на последнем году обучения.

## 3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в «Государственную итоговую аттестацию».

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер. Государственный экзамен имеет целью определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта. При этом экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по направлению. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) входит в государственную итоговую аттестацию как обязательная часть.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины.

На государственную итоговую аттестацию выносятся проверка всех компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**Знать:** методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

**Уметь:** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

**Владеть:** технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**УК-3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

**уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;

**владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**знать** методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

**уметь:** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

**владеть:** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**УК-5** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

**знать:** этические нормы в профессиональной деятельности.

**уметь:** следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

**владеть:** этикой научного познания.

**УК-6** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Знать:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

**Уметь:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов

профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

**Владеть:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

**ОПК 1** - владением методологией и методами педагогического исследования.

**Знать:** методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

**Уметь:** находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

**Владеть:** навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

**ОПК 2** - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**Знать:** основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

**Уметь:** анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

**Владеть:** навыками интеллектуально-культурного взаимодействия по научным проблемам; навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. **ОПК 3** - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

**Знать:** принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации.

**Уметь:** анализировать и использовать полученную информацию; аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений.

**Владеть:** навыками логично и последовательно излагать материал научного исследования в устной и письменной форме.

**ОПК 4** - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

**Знать:** основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

**Уметь:** планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

**Владеет:** культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

**ОПК-5** Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

**знать:** современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

**уметь:** выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

**владеть:** навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

**ОПК-6** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

**Знать:** современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

**Уметь:** определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**Владеть:** навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

**ОПК-7** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

**Знать:** принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

**Уметь:** осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

**Владеть:** навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

**ОПК-8** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**знать:** нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;

**уметь:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

**владеть:** методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

**ПК-1** готовность к исследованию инновационных тенденций мировой практики образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки.

**Знать:** тенденции мировой и отечественной практики образования.

**Уметь:** определять пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки.

**Владеть:** методами осуществления сравнительного анализа мировых и отечественных тенденций образования.

**ПК-2** способность к разработке, совершенствованию и проектированию учебно-методического обеспечения содержания образования для различных систем образования, к разработке инновационных технологий обучения.

**Знать:** содержание образования различных образовательных систем, инновационные технологии обучения;

**Уметь:** разрабатывать, совершенствовать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образования.

**Владеть:** методами разработки и проектирования учебно-методического обеспечения содержания образования.

**ПК-3** готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

**Знать:** источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

**Уметь:** осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

**Владеть:** опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена выносятся проверка следующей компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, УК-4, УК-6.

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выносятся проверка следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Из них 3 зачетных единицы (108 часов) отводится на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и 6 зачетных единиц (216 часов) отводится на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

### **ФТД.1. Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Главная цель учебной дисциплины – получение обучающимися знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки аспирантов навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи курса:

- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;
- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;
- рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

2. Требования к освоению дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов



деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3. Содержание дисциплины: Актуальные проблемы развития территорий Человек – как цент инвестиций Особенности развития Калужской области.

4. Форма контроля: зачет

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Разработчик: профессор В.К. Крутиков

### **ФТД.2 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука**

1. Цель дисциплины: помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

Задачи дисциплины:

- Познакомить глубже с основными этапами становления космизма;
- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;
- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.
- выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

2. Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3. Содержание дисциплины: Общее понятие о космизме и «Русском космизме». Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров. Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского. Основы теории межпланетных путешествий.

4. Форма контроля: зачет.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Разработчик: д.фил.н., профессор В.В. Лыткин

## 5. Условия реализации программы аспирантуры

### 5.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры

КГУ им. К.Э. Циолковского располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде КГУ им. К.Э. Циолковского. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), и отвечают техническим требованиям КГУ им. К.Э. Циолковского, как на территории КГУ им. К.Э. Циолковского, так и вне её.

Электронно-библиотечные системы и другие информационные ресурсы, к которым имеет доступ КГУ им. К.Э. Циолковского:

2021/2022	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 8066/21П от 30.07.2021 г.	10.10.2021 г. - 10.10.2022 г.	5000
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» (ЭОР «РКИ») ( <a href="https://www.ros-edu.ru">https://www.ros-edu.ru</a> ) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 8185/21 от 30.07.2021 г.	01.09.2021 г. - 01.09.2022 г.	100 % обучающихся
	Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> ) ООО «Электронное издательство Юрайт»	Лицензионный договор № 0031/Б-21 от 05.08.2021 г.	01.12.2021 г. - 30.11.2022 г.	6191
	Электронная библиотечная система «Консультант студента» ( <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> ) ООО «Политехресурс»	Контракт № 0033/Б-21 от 13.08.2021 г.	01.09.2021 г. - 31.08.2022 г.	4500 +300
	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» ( <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a> ) ООО «ВШОУЗ-КМК»	Контракт № 0062/Б-21 от 28.10.2021 г.	02.11.2021 г. - 02.11.2022 г.	25
	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» - ( <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> ) ООО «Издательство ЛАНЬ»	Лицензионный договор № 0103/Б-21 от 03.12.2021 Г.	20.12.2021 г. - 19.12.2022 г.	100% обучающихся

	Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ) ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г.- бессрочно	не ограничено
	Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com ( <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a> ) ООО «ПОЛПРЕД Справочник»	Соглашение от 11.01.2018 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2022 г.	не ограничено
2022/2023	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 8066/21П от 30.07.2021 г.	10.10.2021 г.- 10.10.2022 г.	5000
	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС) ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 0068/Б-22/22П от 07.10.2022 г.	10.10.2022 г.- 10.10.2023 г.	5000
	Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» (ЭОР «РКИ») ( <a href="https://www.ros-edu.ru">https://www.ros-edu.ru</a> ) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 9484/22РКИ от 12.08.2022 г.	01.09.2022 г. - 01.09.2023 г.	100 % обучающихся
	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» ( <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> ) ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Лицензионный договор № 0069/Б-22 от 07.10.2022 г.	01.12.2022 г. - 30.11.2023 г.	6280
	Электронная библиотечная система «Консультант студента» ( <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> ) ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	Лицензионный договор № 0042/Б-22 от 25.07.2022 г.	01.09.2022 г.- 31.08.2023 г.	не ограничено
	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» ( <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a> ) ООО «ВШОУЗ-КМК»	Контракт № 0083/Б-22 от 27.10.2022 г.	02.11.2022 г.- 02.11.2023 г.	10
	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»	Лицензионный договор № 0113/Б-22 от	20.12.2022 г. - 19.12.2023 г.	100% обучающихся

	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> ООО «Издательство ЛАНЬ»	19.12.2022 Г.		
	Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г. - бессрочно	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ПОЛПРЕД Справочники» <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a> ООО «ПОЛПРЕД Справочники»	Соглашение от 07.10.2022 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2023 г.	не ограничено
2023/2024	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (ЭБС) <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	Лицензионный договор № 0068/Б-22/22П от 07.10.2022 г.	10.10.2022 г. - 10.10.2023 г.	5000
	Электронный ресурс «Образовательные платформы для подготовки кадров в цифровой экономике» <a href="https://datalib.ru/">https://datalib.ru/</a> ООО Компания «АЙ ПИ АР МЕДИА»	Контракт № 0059/Б-23 от 11.08.2023 г.	01.09.2023 г. - 31.08.2024 г.	100% обучающихся
	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a> ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Лицензионный договор № 0069/Б-22 от 07.10.2022 г.	01.12.2022 г. - 30.11.2023 г.	6280
	Электронный ресурс «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	Контракт № 0061/Б-23 от 14.08.2023 г.	01.09.2023 г. - 31.08.2024 г.	не ограничено
	Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> ООО «Издательство ЛАНЬ»	Лицензионный договор № 0113/Б-22 от 19.12.2022 г.	20.12.2022 г. - 19.12.2023 г.	100% обучающихся

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> ) ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Договор № 101/НЭБ/8330 от 04.05.2023 г.	04.05.2023 г. - 04.05.2028 г.	не ограничено
Справочная Правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ) ООО Компания «Земля Сервис»	Договор № 4307/2019 от 30.12.2019 г.	30.12.2019 г.- бессрочно	не ограничено
Электронная библиотечная система «ПОЛПРЕД Справочники» ( <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a> ) ООО «ПОЛПРЕД Справочники»	Соглашение от 07.10.2022 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2023 г.	не ограничено

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде вуза обеспечивается на сайте университета по следующему адресу <http://tksu.ru>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета полностью соответствует законодательству Российской Федерации в части требований к защите информации и работе с персональными данными.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней".

В Университете среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 64,73 тыс. руб.

### ***5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры***

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КГУ им. К.Э. Циолковского, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профилю «Теория и методика профессионального образования» приведены в Приложении №8.

### ***5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры***

КГУ им. К.Э. Циолковского имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ им. К.Э. Циолковского.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Карта обеспеченности учебной литературой приведена в Приложении №10.

КГУ им. К.Э. Циолковского обеспечена необходимым комплектом ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения:

1. Программное обеспечение «Антиплагиат» Договор №1677 от 15 октября 2019
2. Microsoft Windows 8.1 Professional 1Лицензия №: 64556638 от 23.12.2014 Бессрочная лицензия
3. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №: 46326653 от 28.09.2009 Бессрочная лицензия

4. Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2013 Лицензия №: 64367059 от 17.11.2014 Бессрочная лицензия
5. Антивирус Dr Web Security Suite комплексная защита + центр управления договор № Ф.2019.255163 от 20.05.2019г
6. Диалог Nibelung лицензия №1184, 1185 контракт №0337100006214000055\_47555 от 07.11.2014 Бессрочная лицензия
7. Справочно-правовая система КонсультантПлюс Договор об информационной поддержке №4307/2010/С от 01.02.2012 г. Бессрочная лицензия.

Выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профилю «Теория и методика профессионального образования» подтверждается документами, приведенными в Приложении №9.

Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий):

1. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science) (Сублицензионный договор № WoS/575 от 02 Апреля 2018).
2. Международная база цитирования Scopus (компания Elsevier B.V.) (Сублицензионный договор № SCOPUS/575 от 10 мая 2018).
3. База данных РИНЦ (Лицензионный договор №2087-07/2015К от 10 июля 2015).






#### **6. Финансовое обеспечение программы аспирантуры.**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям.

**Разработчик** Доктор педагогических наук, профессор Савотина Н.А.



### Лист регистрации изменений

№ изменения	Документ ОПОП	Содержание внесения изменений	Основания для внесения изменений	Дата и № протокола заседания Ученого совета КГУ	Подпись руководителя ОПОП
1	Общая характеристика ОПОП	Обновлен реестр ЭБС	Заключены договоры на 2019-2020уч.г.	Лицензионный договор № 5443/19 от 29.07.2019 г. Лицензионный договор № 5444/19 от 29.07.2019 г. Контракт № 0042/Б-19 от 29.05.2019 г. Контракт № 0056/Б-19 от 26.07.2019 г.	
2	Общая характеристика ОПОП, рабочие программы дисциплин и практик	Обновлен реестр программного обеспечения	Заключены договоры на 2019-2020уч.г.	Программное обеспечение «Антиплагиат» Договор №1677 от 15 октября 2019 до 15 октября 2020г.	
3	Рабочие программы дисциплин и практик	Утверждены рабочие программы дисциплин и практик на 2019-2020 гг.	Изменения в рабочие программы дисциплин внесены на основании анализа актуальных потребностей работодателей, развития науки, технологий и социальной сферы	Даты утверждения и номера протоколов указаны на титульных листах рабочих программ	
4	Программа ГИА	Обновление перечня локальных нормативных актов Университета	Утверждение локальных нормативных актов Университета	Протокол заседания Ученого совета КГУ № 4 от 27.12.2018г	
5	Рабочие программы дисциплин и практик	Утверждены рабочие программы дисциплин и практик на 2020-2021 гг.	Изменения в рабочие программы дисциплин внесены на основании анализа актуальных потребностей работодателей, развития науки, технологий и социальной сферы	Даты утверждения и номера протоколов указаны на титульных листах рабочих программ	
6	Общая характеристика ОПОП	Обновлен реестр ЭБС	Заключены договоры на 2020-2021 уч.г.	Лицензионный договор № 6912/20 от 09.07.2020 г. Контракт № 0029/Б-20 от 09.07.2020 г. Контракт № 0030/Б-20 от 10.07.2020 г.	