

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Э.  
ЦИОЛКОВСКОГО»**


Утверждаю:  
Ректор



М.А. Казак

Согласовано:

Проректор по учебной работе

 С.М. Заикин

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**37.06.01 Психологические науки**

профиль

**Психология развития, акмеология**

квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: заочная, очная

Программа принята на заседании  
Ученого Совета  
от 28.06.2018 г., протокол № 9

Калуга

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы
- 1.2. Общая характеристика ОПОП профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры
- 1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших основную образовательную программу аспирантуры**

### **3. Структура основной профессиональной образовательной программы**

### **4. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА**

### **5. Условия реализации программы аспирантуры**

- 5.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры
- 5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры
- 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

### **6. Финансовое обеспечение программы аспирантуры**

### **7. Лист регистрации изменений**

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее везде – ОПОП) реализуется в Федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского» по направлению подготовки 37.06.01 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ профиль подготовки «Психология развития, акмеология». Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, сведения о кадровом (профессорско-преподавательском) составе, необходимом для реализации образовательной программы; сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программы).

### **1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 г. № 1225);
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «По организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования *по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)*, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 897.

### **Локальные нормативные акты университета:**

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)
- Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)

- Порядок организации и проведения практик аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)
- Порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин аспирантами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, рабочих программ дисциплин (практик) и индивидуальных планов обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». (Утв. 27.12.2018 г., протокол № 4).

## 1.2. Общая характеристика ОПОП

**Цель образовательной программы** заключается в обеспечении системы качественной подготовки кадров высшей квалификационной категории в области юридической психологии на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-исследовательской и научно-практической деятельностью.

**Формы обучения** по программе: *очная, заочная.*

**Объем программы** составляет 180 зачетных единиц.

**Срок получения образования** по программе составляет: в очной форме обучения 3 года, в заочной форме обучения 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» самостоятельно.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

**1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры** Лица, имеющие диплом специалиста, магистра, желающие освоить программу аспирантуры, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения программ аспирантуры по данному направлению.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **Результаты освоения программы аспирантуры**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника будут сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- *способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);*

- *готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).*

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры сформирован в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- *способностью применять знания основных разделов психологии в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности (ПК – 1);*
- *готовностью к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания (ПК – 2);*
- способностью к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды (ПК – 3);*
- *способностью к анализу и диагностике проблем развития индивидуального и/или коллективного субъекта и реализации программ в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов науки, информационных и психологических технологий (ПК-4).*

Компетенции выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки «37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» профиль «Психология развития, акмеология» предусматривают их последовательное, согласно учебному плану, формирование в конкретных учебных дисциплинах и практиках; тем самым, одна и та же компетенция в разных дисциплинах может быть представлена несколько по-разному, в зависимости от того, какие аспекты компетенции формируются в данной конкретной дисциплине и на каком этапе реализации учебного плана. При этом формулировка формируемой компетенции для каждой конкретной дисциплины, оставаясь в русле общих требований к конкретной компетенции, будет своей, в зависимости от содержания этой дисциплины. Соответственно, различаться могут и формируемые уровни компетенции – знания, умения и владения.

### **3. Структура программы аспирантуры**

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура программы аспирантуры

Таблица 1.

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	4
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	6
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	9
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	
Базовая часть	4
ФТД Факультативные дисциплины	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части *Блока 1*, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 «Практики» входят «Педагогическая практика» (Б2.П.1) и «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.П.1).

Способ проведения практик – стационарный, выездной

Практика может проводиться в структурных подразделениях федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Научные исследования» входят «Научно-исследовательская деятельность» и «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача

государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» дает заключение, в соответствии с пунктом 16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

#### **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

Показатели сформированных компетенций отражены в картах компетенциях (Приложение №1)

Распределение компетенций между дисциплинами отражены в матрице компетенций (Приложение № 2)

Учебный план (Приложение №3)

Календарный учебный график (Приложение №4)

Рабочие программы дисциплин, включающие в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (Приложение №5)

Программы педагогической и научно-производственной практики (Приложение №6), размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа государственной итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации. (Приложение №7)

Программа государственной итоговой аттестации находится в электронной информационно-образовательной среде университета.

## **4. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА**

### **Аннотация рабочей программы по дисциплине**

#### ***Б1.Б1. «История и философия науки»***

**1. Целями освоения дисциплины** «История и философия науки» являются формирование у аспирантов представлений об основных этапах развития научного знания; формирование представлений о структуре и методах научного познания; формирование представлений о науке как социальном институте; формирование представлений об этике науки; формирование представлений о формах взаимодействия философии и науки; формирование представлений об особенностях развития философии религии и религиоведения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины базируется на освоении аспирантами дисциплины базовой части Блока 1 «Педагогика высшей школы».

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны: прослушать курс лекций по «Истории и философии науки», подготовить реферат по истории и философии науки, продемонстрировать знания разделов курса.

Знания дисциплины «Истории и философии науки» являются методологической основой проведения любых научных исследований и необходимы для успешного написания и защиты кандидатской диссертации.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2:** *Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с*



*использованием знаний в области истории и философии науки.*

**ЗНАТЬ:** методы научно-исследовательской деятельности. основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

**УМЕТЬ:** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

**ВЛАДЕТЬ:** технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

*УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

**ЗНАТЬ:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

**УМЕТЬ:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик** доктор филос. наук, профессор **Федяй И.В.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### ***Б1.Б2. «Иностранный язык»***

#### **1.Цели и задачи дисциплины.**

**Целью освоения дисциплины** является достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- совершенствовать и развивать полученные в высшей школе знания, навыки и умения по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- сформировать у аспирантов и соискателей умение бегло читать с целью ознакомления с оригинальной литературой на иностранном языке в соответствующей отрасли знания;
- сформировать у аспирантов и соискателей умение читать и адекватно переводить оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знания с целью использования ее в научном исследовании;
- обучить аспирантов и соискателей оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- сформировать навыки монологической и диалогической речи на иностранном языке на темы, связанные с научно-исследовательской работой и социально-бытовой тематикой.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины ориентировано на владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; умеет поддерживать беседу (в том числе с элементами дискуссии) и делать подготовленные сообщения (повествование, описание, рассуждение) на иностранном языке на научную тему, которой занимается.

Владение иностранным языком является важнейшим условием реализации научно-исследовательской деятельности, обеспечивая возможность быть в курсе мировых трендов развития современной науки.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.*

**Знать:** стилистические особенности научных текстов;

**Уметь:** •описывать результаты исследования в устной и письменной формах на иностранном языке;

•излагать результаты научных исследований на иностранном языке;

•переводить результаты научных исследований, представленных на иностранном языке;

**Владеть:** диалогической речью на иностранном языке в ходе образовательного диалога.

*УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;*

**Знать:** грамматическую, лексическую и фонетическую системы иностранного языка в объеме необходимом для ведения научной коммуникации;  
современные методы научной коммуникации;

**Уметь:** использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке;

использовать различные методы научной коммуникации на иностранном языке;

**Владеть:** различными технологиями чтения текстов на иностранном языке;

диалогической и монологической речью на иностранном языке в ситуациях научного и профессионального общения.

#### **4. Объем дисциплины и виду учебной работы**

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 64 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем, 80 часов составляет самостоятельная работа аспиранта, 36 часов – экзамен.

**Формы контроля:** 1 семестр – зачет с оценкой; 2 семестр – реферат, экзамен.

**Общая трудоемкость:** 180 ч., 5 з.ед.

**5.Составитель:** доктор филологических наук, профессор Л.Г.Васильев

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1 «Психология развития, акмеология»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** является углубленное изучение основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и научно-практических психолого-акмеологических проблем.

**Задачи:**

- расширение и углубление знаний о методологических проблемах, предмете, методах, принципах, концепциях и теориях психологии развития, акмеологии;
- освоение основных парадигм современной науки (естественно-научной, социально-гуманитарной, технологической) и их представленности в современной психологии; освоение методов исследования, а также
- владение методами исследования и развивающими технологиями, обеспечивающими решение научных и научно-практических проблем.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Психология развития, акмеология» относится к вариативной части Блока Б1.В ОПОП и обязательна для освоения на первом и втором годах обучения (1-3 семестры) для магистрантов как ключевая дисциплина, определяющая профиль аспирантской программы. Эффективному освоению данной дисциплины содействует изучение аспирантами таких дисциплин, как «История и философия науки», «Методология и методы научного познания», «Статистические методы психологического исследования».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*ПК-4 - способность к анализу и диагностике проблем развития индивидуального и/или коллективного субъекта и реализации программ в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов науки,*

*информационных и психологических технологий;*

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** акмеологические концепции, принципы, закономерности развития индивидуального и/или коллективного субъекта

**Уметь:** проектировать и организовывать психолого-акмеологическое исследование.

**Владеть:** навыками применения существующих, а также разработки инновационных методов и технологий для диагностики и развития индивидуального и/или группового субъекта в соответствии с решением научных и научно-практических задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 216 часов / 6 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** д.психол.н., доцент, профессор кафедры социальной и организационной психологии **Краснощеченко И.П.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ОД.2 Методология и методы научного исследования***

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Общей целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» является углублённое изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем. Целями дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются: расширение и углубление знаний о методологических проблемах – предмета, метода и принципов – в современной психологии; освоение основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и их представленности в современной психологии; владение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и при построении своего собственного психологического исследования; углублённое изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки, взаимодействия методологии с другими научными дисциплинами.

##### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1.ОД «Обязательные дисциплины»

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***ОПК-1** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий*

##### **В результате освоения компетенции аспирант должен**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,

в том числе в междисциплинарных областях

***ПК-1** способностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки*

##### **В результате освоения компетенции аспирант должен:**

**Знать:** основные источники получения теоретической и эмпирической научной информации о явлениях в области образования

**Уметь:** применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса;

**УК-1:** *Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*

В результате освоения компетенции аспирант должен:

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,

в том числе в междисциплинарных областях

**4. Объем дисциплины** (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов.

**5. Разработчик курса:** доцент кафедры психологии развития и образования, к.психол.н., доцент **Савин Е.Ю., д.психол.н., профессор Горбачева Е.И.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В. ОД.3 Методика преподавания в высшей школе**

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих успешность преподавания психологии в системе высшего профессионального образования.

В рамках курса также решаются воспитательные задачи: формирование у аспирантов творческого отношения как к процессу получения знаний, так и к будущей педагогической деятельности; воспитание личности, умеющей донести до своих студентов смысл, основные понятия, логику и значимость психологии; осмысление аспирантами необходимости постоянного самосовершенствования.

Для достижения этой цели преподавание дисциплины призвано решить следующие **задачи:**

- изучение:

- роли и места психологии как учебного предмета в обучении студентов;
- психологических особенностей обучения взрослых;
- характеристик и возможностей разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий в системе высшего профессионального образования;
- особенностей контроля, проверки и оценки знаний в системе высшего профессионального образования;
- особенностей управления самостоятельной работой студентов.

- приобретение собственного опыта:

- проектирования учебных занятий;
- организации контроля эффективности обучения;
- управления самостоятельной работой учащихся.

При проведении курса используются методы активного обучения: дискуссионный метод, деловая игра, рефлексивный тренинг, метод творческого самовыражения и др.

Форма итогового контроля по курсу – зачёт.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1. В. ОД. 3).

Освоение дисциплиной «Методика преподавания в высшей школе» аспирантами является логическим продолжением изучения обязательных дисциплин вариативной части в рамках направлений подготовки («Педагогика и психология высшей школы» и др.) а также обеспечивает компетенциями, необходимыми для прохождения педагогической практики.

### **3.3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

**ЗНАТЬ:**

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

*ПК-3 – способность к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды*

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

**ЗНАТЬ:**

научные подходы к определению сущности психологического проектирования как особой деятельности в сфере образования;

логику проектирования, методические процедуры разработки проектов, критерии их анализа и оценки;

особенности возрастно-образовательных этапов, кризисов развития, факторов его риска, принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристики образовательных сред как основания для проектных решений;

психологические особенности субъектов образовательной деятельности, технологии их личностного и интеллектуального развития в образовательной среде;

**УМЕТЬ:**

раскрывать сущностные характеристики проектирования как социокультурного феномена и выделять основное психологическое содержание предполагаемого проекта, определять его ценностную направленность, позитивный смысл

особой деятельности в сфере образования;

**ВЛАДЕТЬ:**

критериями психологической оценки проекта и соответствия его содержательной и технологической составляющих возрастно-образовательных этапов, кризисов развития и факторов риска, специфики принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристик образовательной среды

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик** к. психол. н., заведующий кафедрой организационной и социальной психологии, доцент **Авраменко Н.Н.**

### **Аннотация рабочей программы**

#### ***Б1.В.ОД.4. «Педагогика и психология высшей школы»***

**1. Цели и задачи** освоения дисциплины.

**Цели** дисциплины: содействовать самоопределению обучающихся в педагогической деятельности на основе использования фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного высшего образования, реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего образования.

**Задачи** дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических вопросов конструирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- развитие умений разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от когнитивных и ценностных характеристик обучающихся и целей обучения;

- развитие личностного отношения к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, понимания особенностей педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП. Дисциплина реализуется в 3-4 семестрах.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

**Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**ЗНАТЬ:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

**ВЛАДЕТЬ:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

**ПК-1-** способность применять знания основных разделов психологии в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности (ПК-1)

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**Уметь:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**Владеть:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

**5. Разработчики:** д.псих. н., профессор, зав.кафедрой психологии развития и образования **Е.И. Горбачева**; д. пед. н., профессор **Н.А. Савотина**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1. В.ОД.5. «Статистические методы психологического исследования»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Статистические методы психологического исследования» являются развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП. Дисциплина реализуется на втором курсе в 3-4 семестрах.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области (содержание этапов исследовательского цикла, задач, релевантных каждому и этапу и систему основных методов

**Уметь:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в соответствующей профессиональной области

**Владеть:** современными методами исследования, анализа данных и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа), 44 часа составляет самостоятельная работа.

**5. Разработчик:** доцент кафедры психологии развития и образования, к.псхиол.н., доцент Савин Е.Ю.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.2. «Психологическое проектирование»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины «Психологическое проектирование» является формирование представления о проекте как культурной форме направленного прогрессивного изменения образовательного пространства и раскрытие возможностей применения технологии проектирования в различных направлениях деятельности психолога-исследователя. В рамках освоения дисциплины решаются следующие **задачи:**

- 1) формирование умений комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для проектирования в сфере образования;
- 2) освоение навыков прогнозирования и практического преобразования образовательной среды, образовательных групп и общностей;
- 3) развитие готовности к осмысленному участию в процессе совершенствования образовательных систем посредством применения технологий психологического проектирования объектов педагогической и образовательной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП. Дисциплина реализуется на втором курсе. Изучению дисциплины предшествуют освоение содержания дисциплин «Педагогическая психология». «Педагогика и психология высшей школы» «Методика преподавания в высшей школе».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК - 3** - способность к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды

3.2. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** научные подходы к определению сущности психологического проектирования как особой деятельности в сфере образования; логику проектирования, методические процедуры разработки проектов, критерии их анализа и оценки;

особенности возрастно-образовательных этапов, кризисов развития, факторов его риска, принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристики образовательных сред как основания для проектных решений;

**Уметь:** раскрывать сущностные характеристики проектирования как социокультурного феномена и особой деятельности в сфере образования;

- уметь выделять основное психологическое содержание предполагаемого проекта, оценивать его ценностную направленность, позитивный смысл

- устанавливать требования к содержанию основных этапов проектирования с учетом особенностей возрастно-образовательных этапов, кризисов развития и факторов риска, специфики принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристик образовательной среды;

**Владеть:** критериями психологической оценки проекта и соответствия его содержательной и технологической составляющих возрастно-образовательных этапов, кризисов развития и факторов риска, специфики принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристик образовательной среды;

- приемами осуществления необходимых контактов с коллегами и специалистами в других областях по поводу содержания и хода разработки проекта

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов.

**5. Разработчик:** д.психол.н.. профессор, зав. кафедрой психологии развития и образования Горбачева Е.И.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1.2. «Психология обучения взрослых»**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология обучения взрослых» заключается в освоении подхода к преподаванию, ориентированного на взрослого человека. С XIX века особую науку об образовании взрослых называют андрагогикой, что можно трактовать со стороны преподавателя как помощь зрелому человеку в саморазвитии, а со стороны учащегося – как саморегулируемое обучение. Психология обучения взрослых рассматривается в системе непрерывного образования и жизнедеятельности личности.

**Цель курса:** сформировать у аспирантов систематизированные представления о современных методах активного обучения взрослых, умения и навыки самостоятельного выбора технологий обучения и применения их в целостном педагогическом процессе.

Для достижения этой цели преподавание дисциплины призвано решить следующие **задачи:**

- формирование знаний в области методологических вопросов относительно обучения взрослых и взаимодействия обучающего и обучающегося в андрагогическом процессе;
- формирование исследовательских умений по выявлению проблем обучения взрослых и его организации посредством психологически адекватных технологий
- формирование умений и навыков осознанного выбора технологий обучения взрослых.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП. Дисциплина реализуется на втором курсе. Изучению дисциплины предшествуют освоение содержания дисциплин «Педагогическая психология». «Педагогика и психология высшей школы» «Методика преподавания в высшей школе».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**



3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК - 3** способность к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

**ЗНАТЬ** теоретико-методологические основания теорий обучения и воспитания и специфику их применения в образовательной практике и педагогической деятельности;

**ВЛАДЕТЬ:** основными способами анализа и систематизации концепций образовательной деятельности и задач педагогического взаимодействия;

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов. Для очной формы обучения 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (36 часов индивидуальных занятия), 72 часа составляет самостоятельная работа. Для заочной формы обучения 14 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа), 94 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

**5. Разработчик:** д.психол.н.. профессор, зав.кафедрой психологии развития и образования Горбачева Е.И..

### Аннотация рабочей программы

#### *Б1.В.ДВ.2.1. «Информационно-коммуникационные технологии в психологии»*

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в психологии» являются: овладение учащимися современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований. Изучение данной дисциплины также способствует выработке у аспирантов общего понимания того, как использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды, в преподавании дисциплин психологического цикла.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)» ОПОП, реализуется на втором курсе. Изучению дисциплины предшествуют освоение содержания дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» «Методика преподавания в высшей школе».

##### **3. 3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК - 1** способность применять знания основных разделов психологии в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности (ПК-1)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

**Знать:** основные источники получения теоретической и эмпирической научной информации о

явлениях в области образования

**Уметь:** применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов. Для очной формы обучения 28 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (28 часов индивидуальных занятия), 80 часов составляет самостоятельная работа. Для заочной формы обучения 14 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), 94 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

**5. Разработчик:** доцент кафедры психологии развития и образования, к.психол.н., доцент Савин Е.Ю.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.ДВ.2.2. «Планирование теоретического и эмпирического исследования»***

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» являются получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение контролю за выводом из психологического исследования.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к разделу дисциплин по выбору блока «Дисциплины» ОПОП.

##### **3.3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК - 1** способность применять знания основных разделов психологии в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности (ПК-1)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

**ЗНАТЬ:** основные источники получения теоретической и эмпирической научной информации о явлениях в области образования

**УМЕТЬ:** применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины (модуля) очной и заочной форм обучения составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов. Для очной формы обучения 28 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (28 часов индивидуальных занятия), 80 часов составляет самостоятельная

работа. Для заочной формы обучения 14 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), 94 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

**5. Разработчик:** доцент кафедры психологии развития и образования, к.психол.н., доцент Савин Е.Ю., д.психол.н. профессор Горбачева Е.И.

## Аннотация программ практик

### Аннотация программы

#### Б2.1 «Педагогическая практика»

##### 1. Цели педагогической практики

Цель практики состоит в том, чтобы способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности аспирантов, развитию практико-действенного компонента их мышления, формированию их готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания педагогических дисциплин, становлению системы профессиональных ценностей.

Для реализации данной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- актуализировать систему знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических психолого-педагогических дисциплин;

- сформировать понимание аспирантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;

- сформировать умения и навыки научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в области педагогики;

- сформировать навыки рефлексивного анализа деятельности педагога высшей школы;

- сформировать ценностные ориентиры для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;

- сформировать положительную мотивацию к научно-исследовательской деятельности, развить научные интересы аспирантов, стимулировать их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

##### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (профиль «Психология развития, акмеология».

Педагогическая практика аспиранта осуществляется на третьем курсе.

##### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** - *готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.*

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

**ЗНАТЬ:** нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПК-2** *способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области юридической психологии*

В результате освоения программы практики аспирант должен:

**ЗНАТЬ:** психологические особенности субъектов образовательной деятельности, технологии их личностного и интеллектуального развития в образовательной среде;

**УМЕТЬ:** - соотносить применение инновационных технологий и методов учебно-познавательной деятельности с психологическими закономерностями развития и саморазвития личности, принципами организации совместной деятельности обучающихся; - определять развивающие возможности образовательного процесса, путей и методов его совершенствования в процессе реализации педагогического взаимодействия

**ВЛАДЕТЬ:**

- основными способами анализа и систематизации концепций образовательной деятельности и задач педагогического взаимодействия;

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенции:

***ПК-3** Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики*

В результате освоения программы практики аспирант должен:

**ЗНАТЬ:** научные подходы к определению сущности психологического проектирования как особой деятельности в сфере образования;

логику проектирования, методические процедуры разработки проектов, критерии их анализа и оценки;

- особенности возрастно-образовательных этапов, кризисов развития, факторов его риска, принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристики образовательных сред как основания для проектных решений;

- психологические особенности субъектов образовательной деятельности, технологии их личностного и интеллектуального развития в образовательной среде;

**УМЕТЬ:** раскрывать сущностные характеристики проектирования как социокультурного феномена и особой деятельности в сфере образования;

выделять основное психологическое содержание предполагаемого проекта, определять его ценностную направленность, позитивный смысл

**ВЛАДЕТЬ:** приемами осуществления необходимых контактов с коллегами и специалистами в других областях по поводу содержания и хода разработки проекта

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенции:

***УК-5** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

В результате освоения программы практики аспиранты должны:

**ЗНАТЬ:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

**УМЕТЬ:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

**УМЕТЬ:** осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

**Владеть:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** к.психол. н. Н.Н.Авраменко

### **Аннотация программы практики**

#### **Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)»**

##### **1. Цели научно-производственной практики.**

Целями **научно-производственной** практики являются: формирование у аспирантов профессиональной готовности к организации и проведению исследовательской деятельности, способности проектировать и реализовывать диагностическую программу исследования в области юридической психологии, качественному и количественному анализу опытно-экспериментальных данных.

**Задачами** научно-производственной практики являются:

- развитие способности к проектированию самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с современными методологическими требованиями;
- формирование умений осуществлять подготовку и организовывать экспериментальную работу по теме диссертационного исследования: отбирать диагностические методики, составлять диагностическую программу, продумывать логику проведения констатирующего этапа эксперимента;
- формирование умений анализировать опытно-экспериментальные данные, осуществлять качественный и количественный анализ результатов эмпирического исследования;
- формирование профессиональной готовности к организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**Научно-производственная** практика относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (профиль «Психология развития, акмеология». Она представляет собой разноплановую профессиональную деятельность, непосредственно ориентированную на научно-практическую подготовку аспирантов.

Данная практика базируется на освоении аспирантами таких дисциплин, как «Психология развития, акмеология», «Педагогическая психология», «Психологическое проектирование».

Научно-производственная практика является логическим продолжением курсов теоретического обучения, обеспечивает непрерывность и последовательность овладения аспирантами различными видами научно-профессиональной деятельности в качестве психолога-исследователя, непосредственно ориентированных на формирование профессиональных компетенций через применение полученных методологических и теоретических знаний в процессе организации и проведении экспериментальной работы.

К началу **научно-производственной** практики аспиранты должны знать методологию психологии, виды исследований, специфику исследовательской деятельности психолога, этические принципы проведения исследований на человеке, методы психологических исследований, технологию разработки диагностической программы, процедуру применения диагностических психологических методик, методы обработки данных.

**Научно-производственная** практика необходима для успешного выполнения кандидатской диссертации.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации на факультетских кафедрах.

Способ проведения **научно-производственной** практики: стационарный.

По итогам прохождения **научно-производственной** практики аспиранты получают дифференцированный зачёт.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс освоения программы практики направлен на формирование компетенции:

***ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.*

3.2. В результате освоения программы практики аспирант должен

**Уметь:** разрабатывать диагностическую программу исследования (ОПК-1);

**Владеть:** навыками проведения психологических методик и обработки полученных

эмпирических данных (ОПК-1).

Процесс освоения программы практики направлен на формирование компетенции:

***ПК-1** - способность применять знания основных разделов психологии в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности.*

В результате освоения программы практики аспирант должен

**ЗНАТЬ:** теоретико-методологические основания теорий обучения и воспитания и специфику их применения в образовательной практике и педагогической деятельности;

**УМЕТЬ:** применять основные понятия и категории педагогической психологии для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением личностных и интеллектуальных характеристик обучающегося и психологических особенностей образовательного процесса;

Процесс освоения программы практики направлен на формирование компетенции:

***ПК-2** готовность к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания*

В результате освоения программы практики аспирант должен:

**Знать:** психологические особенности субъектов образовательной деятельности, технологии их личностного и интеллектуального развития в образовательной среде;

**Уметь:** соотносить применение инновационных технологий и методов учебно-познавательной деятельности с психологическими закономерностями развития и саморазвития личности, принципами организации совместной деятельности обучающихся

**Владеть:** основными способами анализа и систематизации концепций образовательной деятельности и задач педагогического взаимодействия;

Процесс освоения программы практики направлен на формирование компетенции:

***ПК-4** - способность к анализу и диагностике проблем развития индивидуального и/или коллективного субъекта и реализации программ в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов науки, информационных и психологических технологий.*

В результате освоения программы практики аспирант должен:

**Владеть:** навыками применения существующих, а также разработки и апробации инновационных методов и технологий для диагностики и развития индивидуального и/или группового субъекта в соответствии с решением поставленных научной и научно-практических задачи

Процесс освоения программы практики направлен на формирование компетенции:

***УК-5** - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

В результате освоения программы практики аспирант должен:

**Уметь:** формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** профессор кафедры социальной и организационной психологии, психол. н., доцент .Краснощеченко И.П.

## **Аннотация программ БЗ. «Научные исследования»**

### **Аннотация программы**

#### **БЗ.1. «Научно-исследовательская деятельность».**

##### **1.Цели и задачи**

**Цель** «Научно-исследовательской деятельности» - выполнение научных исследований

по профилю подготовки «Психология развития, акмеология» на основе углубленных профессиональных знаний в области психологии.

**Задачи:**

- разработка подходов к решению актуальных научно-исследовательских задач в избранной области;
- разработка научно обоснованных методов и приемов для подготовки и проведения научного исследования по профилю программы.
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе;
- обработка и анализ результатов теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

БЗ.1 «Научно-исследовательская деятельность» входит в вариативную часть учебного плана аспирантов. БЗ.1 «Научно-исследовательская деятельность» является обязательной в течение всего периода обучения.

БЗ.1 «Научно-исследовательская деятельность» может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы определяются с учетом темы диссертации аспирантов и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

**Научно-исследовательская (НИД) БЗ.1** на первом и втором курсах проводится параллельно с освоением дисциплин, предусмотренных учебным планом. Выполнение аспирантами научно-исследовательской деятельности опирается на изучение таких дисциплин, как «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Психология развития, акмеология», "Информационно-коммуникационные технологии в психологии" и др., тесно взаимосвязано с прохождением педагогической, производственной практик, а также выполнением научно-квалификационной работы (диссертации).

К началу выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранты должны знать принципы познания, феноменологию и закономерности развития человека на разных возрастных этапах, закономерности обучения и воспитания, уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, обладать способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре, способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами и др.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов факультета психологии проводится на кафедрах, в научно-исследовательских лабораториях.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции:

**У-1-** *способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;*

**УК-2-** *способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;*

**УК-3** - *готовность участвовать в работе российской и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;*

**УК-4** - *готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;*

*УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;*

*ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;*

*ПК-1 - способность применять знания основных разделов психологии в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности;*

*ПК-2 - готовность к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания*

*ПК-3 - способностью к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды*

*ПК-4 - способность к анализу и диагностике проблем развития индивидуального и/или коллективного субъекта и реализации программ в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов науки, информационных и психологических технологий.*

*УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;*

*УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;*

*УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;*

*УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;*

*УК-5- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.*

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3240 часа / 90 зачетные единицы.**

**5. Разработчики:** профессор кафедры социальной и организационной психологии, д.психол.н., доцент. Краснощеченко И.П.

## **Аннотация программы**

### **Б3. 2 «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»**

#### **1. Цели и задачи**

Целью является выполнение и оформление диссертационного исследования по профилю программы «Психология развития, акмеология» 37.06.01 - Психологические науки

В соответствии с этим перед аспирантами стоят следующие задачи:

- анализ литературы и интернет-источников по теме исследований;
- определение комплекса методов научно-исследовательской работы;
- проведение исследования;
- анализ полученных данных;
- оформление диссертационного исследования в форме квалификационной работы

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Б3.2 «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» входит в блок Б3 «Научные исследования» учебного плана аспирантов. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательным видом деятельности в течение всего периода обучения.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы определяются с учетом темы диссертации аспирантов и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской



деятельности.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

В результате подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспиранта формируются следующие компетенции:

**ОПК-1:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения программы аспирант должен

**Знать:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации.

**Уметь:** формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; использовать общенаучные, общебиологические физиологические положения и категории для оценивания и анализа различных фактов и явлений.

**Владеть:** навыками применения общенаучных методов и методик исследований в лабораторных и полевых условиях.

*ПК-1: способность применять знания основных разделов психологии в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности*

В результате освоения программы аспирант должен

**ЗНАТЬ:** фундаментальные психологические механизмы и закономерности развития личности в образовательном процессе с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов к его проектированию и реализации

- основные источники получения теоретической и эмпирической научной информации о явлениях в области образования

**УМЕТЬ:** использовать современные информационно-коммуникационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности

**ВЛАДЕТЬ:** основными методами исследования проблем личностного и интеллектуального развития обучающихся и психологических основ реализации процессов обучения и воспитания; методами исследования педагогической деятельности, условий и механизмов ее осуществления с позиций теоретических подходов к обучению и воспитанию;

*ПК-2: готовность к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания*

В результате освоения программы аспирант должен

**Знать** основные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии

Уметь правильно выбрать методы и методики проведения эксперимента, обработки и анализа полученных данных в данной области психологии.

**Владеть** навыками проведения исследований, методами обработки полученных результатов с использованием современных информационных технологий.

*ПК-3 - способностью к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды*

В результате освоения программы аспирант должен

**ЗНАТЬ:** психологические особенности субъектов образовательной деятельности, технологии

**УМЕТЬ:** раскрывать сущностные характеристики проектирования как социокультурного феномена и особой деятельности в сфере образования;

- выделять основное психологическое содержание предполагаемого проекта, определять его ценностную направленность, позитивный смысл

**ВЛАДЕТЬ** критериями психологической оценки проекта и соответствия его содержательной и технологической составляющих возрастно-образовательных этапов, кризисов развития и

факторов риска, специфики принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристик образовательной среды - приемами осуществления необходимых контактов с коллегами и специалистами в других областях по поводу содержания и хода разработки проекта

***ПК-4** готовность к анализу и диагностике проблем развития индивидуального и/или коллективного субъекта и реализации программ в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов науки, информационных и психологических технологий*

В результате освоения программы аспирант должен:

**ЗНАТЬ:** акмеологические концепции, принципы, закономерности развития индивидуального и/или коллективного субъекта

**УМЕТЬ:** проектировать и организовывать психолого-акмеологическое исследование

**ВЛАДЕТЬ:** навыками применения существующих, а также разработки инновационных методов и технологий для диагностики и развития индивидуального и/или группового субъекта в соответствии с решением поставленных научной и научно-практических задач

***УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*

В результате освоения программы аспирант должен

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

***УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*

В результате освоения программы аспирант должен

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы истории и философии науки, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; использовать положения и категории истории и философии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

***УК-3:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.*

В результате освоения программы аспирант должен

**ЗНАТЬ:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

**УМЕТЬ:** осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

**ВЛАДЕТЬ:** технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.

**УК-4:** *готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.*

В результате освоения программы практики аспирант должен

**ЗНАТЬ:** стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

**УМЕТЬ:** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

**УК-5:** *способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.*

В результате освоения программы аспирант должен

**Знать:** сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**4. Объем дисциплины (модуля):** 42 зачетные единицы, всего 1512 часов самостоятельной работы.

**5. Разработчики:** профессор кафедры социальной и организационной психологии, д.психол.н., доцент **Краснощеченко И.П.** и зав. кафедрой социальной и организационной психологии, к. психол.н., доцент **Авраменко Н.Н.**

## **Аннотация программы ГИА**

### **Б4.Г Программа ГИА**

#### **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры).

Государственная итоговая аттестация по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре включает:

- государственный экзамен (далее – экзамен);

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных

функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен позволяет оценить:

- степень сформированности профессиональной направленности мышления выпускника аспирантуры;
- уровень его методологической культуры;
- осмысление им проблем отечественного образования в целом и образования в своей предметной области;
- способность выявлять стратегические и тактические образовательные задачи в современных социально-экономических условиях;
- степень владения интерактивными образовательными технологиями (в том числе и IT);
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию на основе умений проектировать стратегию профессионального роста и самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками.

В основу содержания и технологии проведения экзамена положен системно-деятельностный подход, направленный на:

- оценивание основных образовательных результатов на основе сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций, понимаемых как умение выявлять и решать профессиональные исследовательские задачи в широком социальном контексте;
- построение содержания экзамена с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях с учетом направленности подготовки в аспирантуре;
- определение перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые будут оцениваться на экзамене;
- разработку системы типовых задач для диагностики сформированности системы научных знаний в контексте направленности подготовки;
- разработку системы задач и организацию ориентировки аспирантов в их решении с целью оценивания степени сформированности исследовательских и общепедагогических умений.

Экзаменационный билет состоит из одного теоретического вопроса и практического задания (проекта).

Содержание теоретических вопросов сгруппировано в два модуля:

1-й модуль «Психология» - психологические особенности образовательного процесса в высшей школе.

2-й модуль – «Психология развития, акмеология» - основное содержание дисциплины, соответствующие разделам: теоретические и методологические проблемы психологии, психология развития, акмеология.

Защита практического задания (разработанной аспирантом рабочей программы дисциплины психологического цикла для высшей школы) должна показать степень овладения аспирантом общепедагогическими, психологическими, методическими и профессионально-предметными умениями, готовностью участвовать в проектной и исследовательской деятельности в образовательных системах, а также умение планировать различные виды деятельности обучающихся. Результаты представления аспирантом такого задания на ГИА позволит оценить предметные, методические и психолого-педагогические знания и умения выпускника, определить степень его готовности к самостоятельному решению типовых и ситуативных профессиональных задач в высшей школе.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры.

## **2. Место ГИА в структуре ОПОП аспирантуры**

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь.

Преподаватель-исследователь».

### **3. Требования к результатам освоения модуля.**

3.1. Государственная итоговая аттестация является средством проверки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО программы подготовки по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность (научная специальность)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

#### ***а) общепрофессиональными (ОПК):***

***ОПК-1-*** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

***ОПК-2-*** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### ***б) профессиональными (ПК)***

***ПК – 1–*** способность применять знания основных разделов психологии в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности;

***ПК – 2–*** готовность к анализу и экспликации психологических оснований и механизмов усвоения социального опыта в условиях различных типов и вариантов обучения и воспитания

***ПК – 3-*** способностью к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе и проектировании содержания образовательной среды

***ПК-4-*** способность к анализу и диагностике проблем развития индивидуального и/или коллективного субъекта и реализации программ в области психологии развития, акмеологии с использованием современных методов науки, информационных и психологических технологий.

#### ***в) универсальные компетенции (УК)***

***УК-1-*** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

***УК-2-*** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

***УК-3-*** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

***УК-4-*** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;

***УК-5-*** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3.2. В результате освоения модуля аспирант должен

*В рамках ОПК-1*

**ЗНАТЬ:** методы психологических исследований, анализа и оценки традиционных и современных достижений в решении исследовательских задач в области психологии

**УМЕТЬ:** использовать специальные и общенаучные методы в лингвистическом описании с использованием современных методик исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа русско- и иноязычных научно-теоретических текстов по психологии

*В рамках ПК-1:*

**ЗНАТЬ:** основные принципы анализа теоретического и эмпирического материала с помощью

современных методологических приемов для последующего воспроизведения и объяснения учебного материала решения исследовательских задач с требуемой степенью научной точности и полноты

**УМЕТЬ:** использовать основные понятия и категориальный аппарат современной психологической науки

**ВЛАДЕТЬ:** системой решений усложненных задач на основе приобретенных знаний, умений и навыков в области методологии психологии для проведения анализа эмпирического и теоретического материала в профессиональной области

*В рамках ПК-2:*

**ЗНАТЬ:** психологические особенности субъектов образовательной деятельности, технологии их личностного и интеллектуального развития в образовательной среде;

**УМЕТЬ:** соотносить применение инновационных технологий и методов учебно-познавательной деятельности с психологическими закономерностями развития и саморазвития личности, принципами организации совместной деятельности обучающихся

- определять развивающие возможности образовательного процесса, путей и методов его совершенствования в процессе реализации педагогического взаимодействия

**ВЛАДЕТЬ:** основными способами анализа и систематизации концепций образовательной деятельности и задач педагогического взаимодействия;

*В рамках ПК-3:*

**ЗНАТЬ:** научные подходы к определению сущности психологического проектирования как особой деятельности в сфере образования;

- логику проектирования, методические процедуры разработки проектов, критерии их анализа и оценки;

- особенности возрастно-образовательных этапов, кризисов развития, факторов его риска, принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристики образовательных сред как основания для проектных решений;

- обладать способностью воспроизведения и объяснения теоретического материала в области основных принципов теории научной картины мира, системообразующих психологических понятий с требуемой степенью научной точности и полноты

- психологические особенности субъектов образовательной деятельности, технологии их личностного и интеллектуального развития в образовательной среде;

**УМЕТЬ:** раскрывать сущностные характеристики проектирования как социокультурного феномена и особой деятельности в сфере образования;

- выделять основное психологическое содержание предполагаемого проекта, определять его ценностную направленность, позитивный смысл

**ВЛАДЕТЬ:** критериями психологической оценки проекта и соответствия его содержательной и технологической составляющих возрастно-образовательных этапов, кризисов развития и факторов риска, специфики принадлежности индивидов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, характеристик образовательной среды

*В рамках ПК-4*

**ЗНАТЬ:** акмеологические концепции, принципы, закономерности развития индивидуального и/или коллективного субъекта

**УМЕТЬ:** проектировать и организовывать психолого-акмеологическое исследование

**ВЛАДЕТЬ:** навыками применения существующих, а также разработки инновационных методов и технологий для диагностики и развития индивидуального и/или группового субъекта в соответствии с решением научных и научно-практических задач

**4. Общая трудоемкость** модуля составляет 1512 часа / 42 зачетных единицы.

**5. Разработчики:** профессор кафедры социальной и организационной психологии, д.психол.н., доцент **Краснощеченко И.П.** и зав. кафедрой социальной и организационной психологии, к. психол.н., доцент **Авраменко Н.Н.**

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

**ФТД.1 «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона»**

## 1. Цель и задачи курса

**Цель курса:** помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

### Задачи:

- Познакомить глубже с основными этапами становления космизма;
- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;
- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.
- выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона» является факультативной – ФТД.1 и предлагается к изучению на первом курсе (2 семестр)

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

*УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа / 2 зачетных единиц.

**5. Разработчики:** профессор кафедры экономики, д.экон.н., профессор **В.К. Крутиков**

## Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.2. Идеи К.Э. Циолковского и современная наука

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

### Задачи дисциплины:

- Познакомить глубже с основными этапами становления космизма;
- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;
- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.

- выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «*Идеи К.Э. Циолковского и современная наука*» является факультативной – ФТД.1 и предлагается к изучению на первом курсе (2 семестр)

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

*УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.*

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

**Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

## **4. Форма контроля:** зачет

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**6. Разработчик:** зав. каф. философии и культурологии д.философ.н., профессор **В.В. Лыткин**

## **5. Условия реализации программы аспирантуры**

### **5.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде «КГУ им. К.Э. Циолковского». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям «КГУ им. К.Э. Циолковского», как на территории «КГУ им. К.Э. Циолковского», так и вне ее.

В «КГУ им. К.Э. Циолковского» действуют следующие ЭБС:



## Сведения о электронно-библиотечной системе

Электронно-библиотечные системы и другие информационные ресурсы,  
к которым имеет доступ КГУ им. К.Э.Циолковского

Учебный год	Наименование ресурса	Договор/контракт	Срок доступа	Количество доступов
2016/2017	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ) ООО «Ай Пи Эр медиа»	Договор № 2221/16 от 28.07.2016 г.	10.10.2016 г.- 10.10.2017 г.	4000
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ( <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> ) ООО «Политехресурс»	Контракт № 0132/В-16 от 06.07.2016 г.	07.07.2016 г. - 07.07.2017 г.	4200 +100
	Электронный справочник «Информио» ( <a href="http://www.informio.ru">www.informio.ru</a> ) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»	Договор № ЧЧ 128 от 22.10.2015 г.	22.10.2015 г.- 22.10.2016 г.	неограничено
	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» ( <a href="http://www.konsultant.ru">www.konsultant.ru</a> ) ООО РИЦ 037 «ЗЕМЛЯ-СЕРВИС»	Договор № 1455/2013/С от 01.06.2013 г.	С 01.06.2013 г.	неограничено
	Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» ( <a href="http://www.lanbook.com">www.lanbook.com</a> ) ООО «Издательство ЛАНЬ»	И.П. № 280/04 от 05.04.2017 г.	01.09.2011 г.- 31.12.2016 г.	неограничено
	Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com ( <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a> ) ООО «ПОЛПРЕД Справочник»	Соглашение от 11.01.2018 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2019 г.	неограничено
2017/2018	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ) ООО «Ай Пи Эр медиа»	Контракт № 2934/17 от 19.06.2017 г.	10.10.2017 г.- 10.10.2018 г.	4000
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ( <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> ) ООО «Политехресурс»	Контракт № 0022/Б-17 от 28.06.2017 г.	08.07.2017 г. - 31.08.2018 г.	4200 +200

	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» ( <a href="http://www.konsultant.ru">www.konsultant.ru</a> ) ООО РИЦ 037 «ЗЕМЛЯ-СЕРВИС»	Договор № 1455/2013/С от 01.06.2013 г.	С 01.06.2013 г.	Неограниченно
	Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com ( <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a> ) ООО «ПОЛПРЕД Справочник»	Соглашение от 11.01.2018 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2019 г.	Неограниченно
2018/2019	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ) ООО «Ай Пи Эр медиа»	Контракт № 4232/18 от 26.06.2018 г.	10.10.2018 г.- 10.10.2019 г.	4000
	ООО Компания «Ай Пи Ар медиа»	Контракт № 0077/Б-18 от 15.11.2018 г.	10.12.2018 г.- 10.10.2019 г.	100% Обучающихся
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ( <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> ) ООО «Политехресурс»	Контракт № 0067/Б-18 от 10.07.2018 г.	01.09.2018 г. - 31.08.2019 г.	4200 +200
	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» ( <a href="http://www.konsultant.ru">www.konsultant.ru</a> ) ООО РИЦ 037 «ЗЕМЛЯ-СЕРВИС»	Договор № 1455/2013/С от 01.06.2013 г.	С 01.06.2013 г.	Неограничено
	Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com ( <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a> ) ООО «ПОЛПРЕД Справочник»	Соглашение от 11.01.2018 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2019 г.	неограничено
2019-2020	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ) ООО Компания «Ай Пи Ар медиа»	Лицензионный договор № 5443/19 от 29.07.2019 г.  Лицензионный договор № 5444/19 от 29.07.2019 г.	10.10.2019 г.- 10.10.2020 г.	4000

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ( <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> ) ООО «Политехресурс»	Контракт № 0056/Б-19 от 26.07.2019 г.	01.09.2019 г. - 31.08.2020 г.	4500 +300
Электронно-библиотечная система «Юрайт» ( <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> ) ООО «Электронное издательство Юрайт»	Контракт № 0042/Б-19 от 29.05.2019 г.	01.09.2019 г.- 31.08.2020 г.	Неограничено
Справочно-правовая система «Консультант Плюс» ( <a href="http://www.konsultant.ru">www.konsultant.ru</a> ) ООО РИЦ 037 «ЗЕМЛЯ-СЕРВИС»	Договор № 1455/2013/С от 01.06.2013 г.	С 01.06.2013 г.	Неограниченно
Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com ( <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a> ) ООО «ПОЛПРЕД Справочник»	Соглашение от 11.01.2018 г.	19.04.2010 г. - 15.10.2019 г.	Неограниченно

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде вуза обеспечивается на сайте университета по следующему адресу <http://tksu.ru>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Все НПР, реализующие программу, прошли обучение по программе повышения квалификации: «Основы использования ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя вуза».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета полностью соответствует законодательству Российской Федерации в части требований к защите информации и работе с персональными данными.

## **5.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки Психология развития, акмеология приведены в Приложении №8.

## **5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

КГУ им. К.Э. Циолковского имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки (Психология развития, акмеология) подтверждается документами, приведенными в Приложении №9.

### **Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

1. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific LLC (БД Web of Science) (Сублицензионный договор № WoS/575 от 02 Апреля 2018)
2. Международная база цитирования Scopus (компания Elsevier B.V.) (Сублицензионный договор № SCOPUS/575 от 10 мая 2018)
3. База данных РИНЦ (Лицензионный договор №2087-07/2015К от 10 июля 2015)

**Список лицензионного программного обеспечения,  
используемого в образовательном процессе**




- Программное обеспечение MicrosoftWindows 7 Professional Лицензия №: 46326653 от 28.09.2009 Бессрочная лицензия
- Microsoft Office Professional Plus 2013 Лицензия №: 64367059 от 17.11.2014
- Яндекс. Браузер Бесплатный браузер для компьютера
- Диалог Nibelung лицензия №1184, 1185 контракт №0337100006214000055\_47555 от 07.11.2014 Бессрочная лицензия
- Microsoft Silverlight программная платформа для написания и запуска многофункциональных интернет-приложений RIA
- Консультант + Договор об информационной поддержке №4307/2010/Сот 01.02.2012 г. Бессрочная лицензия
- Программное обеспечение «Антиплагиат» Договор 736 от: 20.11.2018 до 20.11.2019
- Антивирус DrWebSecuritySuite комплексная защита + центр управления договор № 2018.50243 от 03.05.2018г
- МойОфис Профессиональный. Лицензия Корпоративная для образовательных организаций, без ограничения срока действия Сублицензионный договор №2017.49789 от 13 ноября 2017г. Бессрочная лицензия

**6. Финансовое обеспечение программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 64,73 тыс. рублей.

## 7. Лист регистрации изменений

№ изменения	Документ ОПОП	Содержание внесения изменений	Основания для внесения изменений	Дата и № протокола заседания Ученого совета КГУ	Подпись руководителя ОПОП
1.	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	Обновление перечня локальных нормативных актов Университета	Актуализация содержания локальных нормативных актов в связи с изменением федеральной нормативной базы	27.12.2018 г., Протокол № 4	
2.	Общая характеристика ОПОП	Обновлен реестр ЭБС	Заключены договоры на 2019-2020 уч. г.	Лицензионный договор № 5443/19 от 29.07.2019 г. Лицензионный договор № 5444/19 от 29.07.2019 г. Контракт № 0056/Б-19 от 26.07.2019 г. Контракт № 0042/Б-19 от 29.05.2019 г.	
3.	Рабочие программы дисциплин и практик	Утверждены рабочие программы дисциплин и практик на 2019-2020 уч. г.	Изменения в рабочие программы внесены на основании анализа актуальных тенденций подготовки кадров высшей квалификации	Даты утверждения и номера протоколов указаны на титульных листах рабочих программ	

Руководитель ОПОП д.психол.н., доцент, профессор кафедры социальной и организационной психологии Краснощеченко И.П.