


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО»**

Одобрено
Учебно-методическим советом
Протокол №2 от 11 марта 2021 г.

«Утверждаю» 
Проректор по учебной работе
С.М. Заикин

12.03.2021г.

**Программа профориентации в системе инклюзивного
образования (на 5 лет)**

Программа профориентации в системе инклюзивного образования

Содержание:

1. Общие положения (теоретические основы профориентационной работы).
2. Организация профориентации абитуриентов и студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в КГУ им. К.Э. Циолковского.

Приложение. Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп.

1. Общие положения.

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентация – комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, результатом решения которых будет выбор, оптимальное профессиональное самоопределение человека, соответствующее индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Профессиональная ориентация инвалида – система и процесс определения структуры наиболее развитых способностей инвалида с целью последующего подбора на этой основе вида профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация инвалидов предусматривает комплексный подход с учетом медицинского, психологического и социального аспектов.

Медицинский аспект включает изучение и клиническую оценку состояния инвалида (диагноз и степень выраженности функциональных нарушений, компенсаторные возможности, клинический и трудовой прогноз; учет медицинских противопоказаний для различных видов работ).

Психологический аспект включает определение установки инвалида на труд, профессиональных интересов, склонностей, оценку трудовой мотивации, оценку свойств нервной системы и темперамента, определение уровня развития психомоторики эмоционально-волевых, интеллектуально-мнестических особенностей, определение индивидуальных свойств личности, проведение психической коррекции.

Социальный аспект предполагает учет пола, возраста, образования, основной профессии и профессионального маршрута, семейного положения, жилищно-бытовых условий.

Модель профориентационной работы при инклюзивном профессиональном образовании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет следующую структуру и может состоять из следующих блоков.

Психологический блок

Психологические особенности профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- учёт индивидуальных особенностей здоровья обучающихся;
- опережающая профориентационная инициатива педагогов; преодоление недоверия и пассивности в отношении профориентации; оптимальный баланс между добровольностью и обязательностью участия в профориентации;

- высокий уровень требований к учащимся с ограниченными возможностями здоровья должен сочетаться с созданием для них условий для выполнения этих требований;
- равноправное вовлечение в организацию профориентационной работы для формирования у них субъективности и активной жизненной позиции;
- информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся;
- учёт объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативность стратегического планирования профессиональной перспективы;
- психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности к профессиональной; помощь в социализации.

Немаловажное значение при организации профориентационной работы имеет учёт соматического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как сопутствующие заболевания во многом могут определять круг показанных профессий и специальностей по нозологическим нормативам лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия профориентационной работы должны подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, так как в большинстве случаев учащиеся с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно не ставят перед собой задачи профессионального самоопределения. При этом необходимо учитывать интересы, предпочтения и способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способствовать их развитию, проявлению и выходу на уровень профориентации, с детства формировать устойчивые увлечения, которые затем могут стать основой для овладения соответствующими профессиями.

Наиболее продуктивно мероприятия по профориентационной работе реализуются в группах, сформированных по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий.

Для того чтобы стимулировать и мотивировать обучающихся в активном участии в профориентационных мероприятиях, можно разработать критерии оценки достижений и определить стимулы поощрения.

Важным моментом является предоставление обучающимся возможности в планировании, организации и последующем наставничестве в профориентационной работе для формирования основ их самоорганизации и активности.

Учёт обозначенных особенностей организации профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья является основным условием их успешного профессионального самоопределения.

Организационно-педагогический блок

Основные функции профориентационной работы:

- информационно-просветительская функция (стимулирование и активизация осознанной ориентации учащихся в современном мире профессий, расширение кругозора в сфере профессиональных требований к конкретному специалисту);
- развивающая функция (развитие логического, критического, системного, прогностического мышления; активизация процессов самопознания, самодиагностики, а также процесса самообразования в сфере интересующих видов трудовой деятельности; создание условий для развития и саморазвития основных социально значимых и профессионально важных качеств личности);
- процессуально-формирующая функция (обеспечение адекватной соотнесенности индивидуальных возможностей, способностей обучающегося и требований выбранной

профессии; формирование и развитие умений и навыков в области построения и реализации индивидуализированных планов своего профессионального будущего).

Для обеспечения эффективности профориентационной работы должны соблюдаться следующие условия:

- специально-профессиональная подготовленность и личностная готовность педагогических работников и специалистов образовательных организаций к реализации задач социально-педагогического сопровождения с целью профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- вариативность в процессе профориентационной работы форм, методов взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами, учреждениями различных ведомств для обогащения жизненного опыта молодых инвалидов;
- создание базы данных об организациях, предприятиях, учреждениях в которых успешно трудятся инвалиды;
- владение вариативными методиками проведения профориентационных занятий;
- привлечение родителей, попечительского совета к процессу социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- системный мониторинг сформированности основ профессионально-личностной «Я-концепции» будущего выпускника;
- установление социальных связей образовательной организации с центрами профориентации и трудовой занятости, социальными службами, общественными организациями инвалидов, волонтерскими объединениями, союзами работодателей, профессиональными сообществами.

Основные направления профориентационной работы

Профессиональная информация – ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалификационных кадрах, содержанием и перспективам развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества. В процессе профессионального консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья важно постепенно развивать у них осознание необходимости принять ответственность за своё профессиональное будущее.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям инвалида, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Учёт особенностей профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- снятие тревожности и формирование эмоционального контроля;

- развитие коммуникативных навыков и уверенного поведения;
- выработка позитивной личностной и профессиональной перспективы;
- развитие личностных качеств, необходимых для овладения профессией и построения успешной карьеры; содействие социальной адаптации;
- активизация самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления.

Задачно - целевой блок профориентационной работы:

- детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально предпочитаемой сфере;
- постепенное формирование умений прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- развитие умений при необходимости осуществлять компромиссный выбор профессии.

Содержательно-методический блок

Знать:

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сущность понятий «профессиональная подготовка», «профессиональная пригодность», «среднее профессиональное образование», «высшее образование», «компенсация способностей», «профессиограмма»;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- возможные пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- особенности приёма и обучения в организациях профессионального образования, психологические особенности личности, рынок труда.

Уметь:

- ориентироваться в мире профессий;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- раскрывать психологические особенности своей личности;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- составлять личный профессиональный план;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который предоставляет конкретное образовательное учреждение;
- самостоятельно осуществлять анализ рынка профессионально-образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- определять стратегии и тактики своего рационального поведения на рынке труда, составлять резюме.

Блок оценки эффективности профориентационной работы:

- степень осознания учащимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья своих индивидуальных психофизических особенностей;
- степень знания о трудовой деятельности выбираемой профессии;
- степень информированности о получении специализированной профориентационной помощи и о получении необходимого образования;
- степень информированности о востребованности в регионе данной профессии и о конкретном месте работы;
- уровень знаний об универсальных профессиональных компетенциях и о профессионально важных качествах представителя выбранной профессии;
- характер мотивации к выбору профессии;
- общий самостоятельный уровень активности в освоении выбираемой профессии;
- предпринимаемые волевые усилия и положительные эмоции.

При профессиональной ориентации должны решаться следующие задачи:

- информирование и консультирование инвалидов с целью выбора работы, режима труда, возможности обучения;
- ориентирование инвалидов в мире профессий (профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональная диагностика, психологическая поддержка);
- предоставление услуги по профессиональной информации инвалидам, включая инвалидов из числа обучающихся, по психологической поддержке инвалидов, занятых трудовой деятельностью в период профессиональной адаптации.

2. Организация профориентации абитуриентов и студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в КГУ им. К.Э. Циолковского.

Формы и методы профориентационного ориентирования на разных уровнях обучения

| Уровень обучения | Направления профориентационной работы |
|---|--|
| 1. Довузовское обучение, работа с учащимися общеобразовательных школ города и области | Проведение Общеуниверситетских Дней открытых дверей, Дней открытых дверей институтов/факультетов, с целью информирования абитуриентов о возможностях обучения в вузе, об условиях поступления в университет, о направлениях подготовки, специальностях, реализуемых в университете. Участие старшеклассников в проводимых университетом олимпиадах, конференциях. Участие в Ярмарке учебных мест для молодежи. Участие в ежегодной Областной ярмарке учебных мест. Посещение учащимися школ научных и учебных лабораторий, проведение экскурсий и тематических занятий с демонстрацией учебного оборудования и проведением различных опытов. Тестирование абитуриентов. Заключение договоров на целевой прием. |
| 2. Студенты 1-3 курсов | Установление взаимосвязи учебных предметов с профессией. Помощь в самопознании. Большой акцент - на ценностно-смысловые стороны профессионального труда. Знакомство с особенностями профессии. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учет рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида. |
| 3. Выпускники различных уровней обучения | Основной акцент - на ценностно-смысловую сторону самоопределения (дискуссии, обсуждение разных позиций). Индивидуальный подход. Помощь в выборе профиля учебного заведения для дальнейшего обучения на более высоком уровне или ступени обучения, акцент на особенности дальнейшего обучения профессии и на выбор конкретной специальности при продолжении образования на другой ступени обучения в учебном заведении непрерывного образования. Подбор одной или нескольких профессий/ специальностей, доступных выпускнику в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, консультации для данной категории обучающихся и родителей, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся. Трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. Осуществление мероприятий во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. |

Основные задачи профориентационной работы со студентами-инвалидами:

- формирование у студентов-инвалидов общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- формирование социально значимых качеств личности студента-инвалида (эмоции, чувства, нравственность на основе усвоения культуры и ценностей своего народа, культуры здоровья, общения и поведения, культуры проведения свободного времени);
- интеграция студентов-инвалидов в профессиональную среду;
- раскрытие творческого потенциала ребенка-инвалида.

Основные функции психолого-педагогической реабилитации инвалидов:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;
- интегрирующая, способствующая объединению действий педагогов, психологов, медицинских и других работников образовательного учреждения, направленных на личность студента-инвалида и процесс его развития;
- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида, студенческого и педагогического коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды;
- компенсирующая, способствующая созданию в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи студента-инвалида и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытии его склонностей и способностей;
- корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Этапы реализации программы:

- мотивационный этап – определение проблем реабилитации инвалидов в условиях вуза, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы;
- целеполагающий этап – определение роли, статуса и общей профессиональной позиции социального педагога и педагога-психолога относительно студентов-инвалидов, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества;
- проектировочный этап – разработка Программа индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях вуза на основании практического опыта работы; ознакомление с программой других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы);
- практический этап – практическая реализация программы (проводится текущая психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психолого-педагогическая диагностика для определения причин и направлении разрешения затруднений);
- рефлексивно-диагностический этап – завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений с целью последующей более эффективной реализации программы.

Формы и методы профориентационной работы:

Абитуриенты - беседы со студентом, с родителями, изучение личных дел абитуриентов, характеристики с целью знакомства с будущими обучающимися, условиями их жизни, окружением, выявления конфликтных ситуаций, проблем, поведенческих навыков, составления социального портрета, определения предрасположенности к овладению той или иной профессией (до начала обучения);

1 курс – диагностика психологических индивидуально- типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в период адаптации к учебному процессу в вузе, помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика девиантного и деликвентного поведения;

2 курс – помощь студентам-инвалидам в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах, психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; совершенствование форм индивидуальной работы с данной категорией студентов в учебном процессе; организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов;

3 курс – усиление профессиональных начал в содержании учебно- воспитательного процесса, привлечение студентов-инвалидов к научно- исследовательской работе (НИРС) в соответствии с их интересами, активизация общественно полезной деятельности инвалидов в вузе, помощь в организации и прохождении практики;

4 курс – содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; обучение инвалидов навыкам преодоления стресса; профилактика эмоционального выгорания, развитие социально- психологической компетенции; помощь в решении профессиональных и личностных проблем; анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности; активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования инвалидов, их самосознания.

Ожидаемый результат программы – личность студента-инвалида, социализированная к условиям образовательной среды; личность, способная преодолевать трудности и проблемы как личного, так и социального характера, способная сохранить свои индивидуальные особенности, принимая при этом условия окружающего социума.

Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп

Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

С целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия со студентами и выпускниками, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности людей данной категории.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие)

По состоянию зрительной функции среди **слепых** выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений;
- нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры;
- неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ;
- минимальная мозговая дисфункция (ММД), снижение слуха;
- быстрая утомляемость.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха (глухие и слабослышащие)

К категории **глухих** относятся лица, имеющие стойкую потерю слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое ее восприятие на самом близком расстоянии от уха.

К категории **слабослышащих** относятся лица, имеющие стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха и восприятие обращенной речи на самом близком расстоянии от ушной раковины.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушение функций вестибулярного аппарата;
- задержка моторного и психического развития;
- нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения;
- нарушения равновесия, ритмичности, точности движений (особенно мелкой моторики), реагирующей способности, пространственно-временной ориентации;
- дисгармоничность физического развития, нарушение осанки;
- заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА)

Категория лиц с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** – неоднородная по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;

- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника (сколиоз);
- недоразвитие и дефекты конечностей (верхних и/или нижних);
- аномалии развития пальцев кисти;
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Характеристика типичных нарушений:

Церебральные:

- нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро- и/или макромоторики;
- остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры;
- дисгармоничность физического развития;
- нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов;
- нарушения зрения, слуха, интеллекта;
- низкая работоспособность.

Спинальные:

- полная или частичная утрата движений, чувствительности;
- расстройство функций тазовых органов;
- нарушение вегетативных функций, пролежни;
- остеопороз;
- при высоком (шейном) поражении — нарушение дыхания, ортостатические нарушения;
- при вялом параличе — атрофия мышц;
- при спастическом — тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность.

Ампутационное:

- нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы;
- уменьшение массы тела, сосудистого русла;
- нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры;
- нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение;
- снижение общей работоспособности;
- фантомные боли.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС)

Категория лиц с РАС неоднородна по своему составу и включает в себя спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения, затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся разноплановых стереотипов и аутистимуляций.

Характеристика типичных нарушений:

- неспособность адекватно реагировать на прямой зрительный контакт, мимическое выражение, жестикоуляцию;
- неспособность к установлению адекватных межличностных взаимоотношений с окружающими;
- речь стереотипная с большим количеством речевых штампов;
- несформированность социальных и эмоциональных связей и зависимостей с микросоциумом, что проявляется в отсутствии модуляции поведения в соответствии с социальной и морально-этической ситуациями;
- отсутствие общих интересов или достижений с другими людьми.
- специфическое развитие речи спонтанной речи, без попыток использования невербальных средств общения - естественных мимики и жестов;
- речь характеризуется монологами без конкретного адресата, достаточно часто бывает аффективна содержит непосредственные и отсроченные эхоталии;²
- речь стереотипная с большим количеством речевых штампов;

- поглощенность стереотипными и ограниченными интересами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Лица с тяжелыми нарушениями речи характеризуются множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушениях произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушениях чтения и письма темпа и плавности речи.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушения коммуникативной, информационной, регулятивной, когнитивной функций речи;
- нарушение речемыслительной деятельности;
- нарушения формирования личности, эмоционально-волевой сферы, поведения;
- снижение силы и подвижности нервных процессов;
- дисгармоничность физического развития, нарушение координации движений;
- задержка моторного развития;
- сенсорные отклонения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с общими заболеваниями

Категория лиц с общим заболеванием неоднородна по своему составу. К категории лиц с заболеваниями внутренних органов, относятся:

- гипертоническая болезнь III стадии;
- коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени;
- пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени;
- хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью;
- хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности;
- цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит);
- сахарный диабет - тяжелая форма при ацетонурии и склонности к коматозным состояниям;
- злокачественные новообразования и др.