

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной профессиональной образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль Русский язык и иностранный язык (английский)**

| Б1.О.01.01 Философия | |
|---|---|
| Цель: | формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам |
| Задачи: | формировать у студентов систему философских знаний; формировать у студентов готовность исследовать развитие традиций философской мысли по настоящий момент; формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности |
| Содержание дисциплины: | Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры Основные этапы исторического развития философии Философское учение о бытии (онтология) Философское учение о познании (гносеология) Философская теория развития мира Учение о человеке в философии (философская антропология) Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация Философское осмысление глобальных проблем современности Философия науки и техники |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 зет |
| Б1.О.01.02 Логика | |
| Цель: | формирование социально-личностных, когнитивных, ценностных и коммуникативных компетенций |
| Задачи: | изучить и практически освоить основные формы логического мышления, приемы и правила аргументации, научить студентов использовать основные логические законы, способы доказательства и опровержения в их будущей профессиональной деятельности. способствовать выработке навыков интеллектуальной деятельности и умения представлять ее результаты (любое знание) в рациональной форме |
| Содержание дисциплины: | Предмет и метод логики, история логики Символы естественных и искусственных языков. Законы логики Аристотеля Виды понятий. Простые и сложные суждения. Категорический силлогизм как вид умозаключения Правила и требования к системе доказательств и аргументации. Гипотетические подходы в процессе практики |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 3 зет |
| Б1.О.01.03 История (история России, всеобщая история) | |
| Цель: | Формирование целостного восприятия исторического развития прошлого человечества, аналитического подхода к изучению событий и процессов истории России и всеобщей истории, представления о месте истории России в мировой истории; формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения выпускника, как важнейшей характеристики его образованности и культуры и существенного элемента его духовного развития. |
| Задачи: | изучить историю России в контексте всеобщей истории; выработать научно обоснованные и актуальные представления о предмете, объекте и содержании всеобщей истории и истории России; |

| | |
|---|---|
| | сформировать представления о закономерностях исторического развития человеческого общества и основных его этапах, а также об общих и особенных чертах политического, экономического и культурного развития различных регионов, стран и народов на разных этапах развития; определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, вклад России в формирование основных цивилизационных ценностей; обозначить представления о научных спорах и дискуссиях в современной историографии и развитии исторической науки в прошлом; сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам исторической науки. |
| Содержание дисциплины: | Раздел. 1. Теория и методология исторической науки Раздел. 2. Древние цивилизации (Древний Восток и античность) Раздел. 3. Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.) Раздел. 4. Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.) Раздел. 5. Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Раздел. 6. Мир и Россия в Новое время: 1825–1917 гг. Раздел. 7. Россия и мир в Новейшее время (1917–1991 гг.) Раздел. 8 Россия и мир на современном этапе развития (1992–2019 гг.). |
| Форма контроля: | Контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 зач. ед. |
| Б1.О.01.04 Основы экономических знаний | |
| Цель: | формирование базы теоретических экономических знаний, необходимых в условиях рыночной экономики: дать базовые знания об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, при распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах на микро- и макроуровнях. |
| Задачи: | раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, функционирования фирмы в условиях совершенных и несовершенных рынков; рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; рассмотрение теоретико-методологических проблем мирового хозяйства и особенностей их проявления в современной России |
| Содержание дисциплины: | Понятие экономики, экономической деятельности. Определение предмета экономической теории. Макро- и микроэкономический уровень анализа. Методы экономического исследования. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Инфляция и безработица. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Издержки производства. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики. |
| Форма контроля: | зачёт |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.01.05 Основы права | |
| Цель: | приобретение знаний по основам права, а также основным отраслям правовой системы Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права для формирования у студентов позитивного отношения к праву, как механизму регулирования социальных отношений, а также выбора в дальнейшем оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| Задачи: | формирование понятия государства и права, осознание их роли в жизни общества; формирование представления об основных отраслях правовой системы Российской Федерации; формирование у студентов навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; формирование у будущих специалистов развитого правового сознания и |

| | |
|---|--|
| | устойчивого правового поведения. |
| Содержание дисциплины: | Понятие и сущность государства и права. Источники права. Система права. Основы конституционного права России. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира | |
| Цель: | формирование у студентов твердых теоретических знаний по наиболее важным проблемам, идеям и концепциям естествознания, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам |
| Задачи: | формировать у студентов знания основных концепций современного естествознания; развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | Основы науковедения История науки Физическая картина мира Основы космологии Земля как предмет естествознания Современные концепции химии Основы биологии Человек как предмет естествознания Основы экологии. Биосфера и космос. Человек и природа |
| Форма контроля: | ЭКЗАМЕН |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.01.07 Математика | |
| Цель: | овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования. |
| Задачи: | ознакомление с элементами теории множеств, математической логики, методами описательной статистики; интеллектуальное развитие, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе и продолжения образования; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности. |
| Содержание дисциплины: | Элементы теории множеств. Элементы математической логики. Элементы описательной статистики. |
| Форма контроля: | Контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.02.01 ИКТ | |
| Цель: | формирование у студентов навыков применения информационных технологий в повседневной работе; использования сервисов и ресурсов Интернета для поиска информации, оперативной связи, коммуникации, фиксации получаемых сведений и их обработки. |
| Задачи: | познакомить студентов с веб-технологиями поисковых работ, научить грамотно выстраивать последовательность (алгоритм) поиска; познакомить студентов с виртуальным рабочим местом (на примере Офиса 365). |
| Содержание дисциплины: | Три способа поиска информации в Сети Интернет. Поисковые системы (поисковые указатели и каталоги). Сервисы популярных поисковых систем. Правила поиска информации с помощью поисковых систем. Понятие усложнённого запроса в поисковых системах. Настройка расширенного поиска; использование языка запросов (морфология, поисковый контекст, документные операторы). Уточнение правил поиска информации с учётом возможностей усложненного запроса. |

| | |
|--|---|
| | Информационные агентства. Средства массовой информации (СМИ) в Интернете. Библиотеки и справочные источники (энциклопедии, словари, справочники). Сайты для обмена информацией (социальные сети, форумы, чаты, телеконференции, др.). Мир платной информации. Специализированные порталы для журналистов |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 зет |
| Б1.О.02.02 Иностранный язык | |
| Цель: | развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций. |
| Задачи: | сформировать фонетические навыки речевой коммуникации и обеспечить их практическое применение в процессе коммуникации (правильное фонетическое оформление подготовленных / неподготовленных высказываний разной степени сложности); сформировать базовый уровень владения речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо) и основными видами речевых действий на изучаемом языке; ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний о системе английского языка, необходимым для общения на английском языке на пороговом уровне; создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков. |
| Содержание дисциплины: | Фонетика: Транскрибирование лексических единиц, определение модификаций звуков в связной речи, определение места ударения в словах, употребление определенного интонационного тона для отражения логического смысла и выражения эмоционального отношения. Лексика: My Family; My Home; The Daily Programme; The Week-end. Грамматика: Глаголы to be, to have в настоящем времени. Личные, указательные, притяжательные, относительные, возвратные, вопросительные местоимения. Повелительные предложения. Безличные предложения. Типы вопросов. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж существительного. Абсолютное употребление притяжательного падежа. Неопределенное время. Условные предложения. Длительное время. оборот there is (are). Местоимения some, any, no и их производные. Местоименные прилагательные much, many, little, few, a little, a few. Понятие неопределенности / определенности. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Причастие II. Настоящее завершённое время (The Present Perfect Tense). Различия между Present Perfect и Past Indefinite. Завершённые простые и длительные времена. Косвенная речь и согласование времен. Глаголы различных коммуникативных типов, вводящие косвенную речь. Страдательный залог и страдательные конструкции. |
| Форма контроля: | 1 семестр – ЗАЧЕТ; 2 семестр – ЭКЗАМЕН |
| Общая трудоемкость: | 8 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ |
| Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи | |
| Цель: | Повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор. |
| Задачи | Сформировать навыки: создания правильной, точной, логичной, выразительной речи; организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка; речевого оформления официально-деловых документов разного вида; использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи. |
| Содержание дисциплины: | Культура речи. Стилистика. Риторика. |

| | |
|--|--|
| Форма контроля: | Зачет. |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.02.04 Язык искусства (великие книги, великие фильмы, музыка, живопись) | |
| Цель: | формирование у обучающихся представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, способствующих осознанию составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами. |
| Задачи: | обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны. |
| Содержание дисциплины: | Великие книги античности и средневековья. Великие книги эпохи Возрождения (Ренессанса), XVII и XVIII веков. Великие книги XIX века. Великие книги XX века. Великие отечественные фильмы. Великие зарубежные фильмы. Великая зарубежная музыка. Великая отечественная музыка. Великая зарубежная живопись. Великая отечественная живопись. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.02.05 Психология общения | |
| Цель: | Цель дисциплины - формирование теоретических знаний о психологических феноменах и закономерностях общения, совершенствование практических умений конструктивного межличностного взаимодействия. |
| Задачи: | познакомить студентов с основами психологии общения, его закономерностями, условиями и способами осуществления в ситуациях социального взаимодействия; развить понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению; способствовать развитию у обучающихся умений анализировать ситуации общения и выбирать приёмы конструктивного взаимодействия в совместной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | Понятие и структура общения. Управление поведением в конфликтной ситуации. Проявление Я-концепции в общении. Проявление темперамента и характера в общении. Саморегуляция в процессе общения. Развитие компетентности в общении. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.02.06 Ораторское искусство | |
| Цель: | Овладение культурой публичной речи |
| Задачи: | научить отбирать материал, способы построения высказывания, языковые средства для максимально эффективного воздействия на аудиторию; сформировать речевые навыки устного публичного высказывания; подготовить выпускников вуза к успешному общению в различных сферах деятельности, при проведении бесед, переговоров, совещаний и т.п.; повысить речевую и коммуникативную культуру студентов. научить преодолевать психологический барьер страха аудитории; повысить общую культуру будущего специалиста, уровень его гуманитарной образованности; воспитывать уважительное отношение к коммуникативному партнеру; научить этикетным формулам делового общения |
| Содержание | Риторика как наука и искусство |

| | |
|---|---|
| дисциплины: | Основы ораторской речи Деловое общение |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности | |
| Цель: | формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях. |
| Задачи: | приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; идентификация негативных факторов естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от их воздействий; создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия |
| Содержание дисциплины: | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Первая медицинская помощь. |
| Форма контроля: | ЭКЗАМЕН |
| Общая трудоемкость: | 3 ЗЕТ |
| Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт | |
| Цель: | Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности |
| Задачи: | понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных |

| | |
|--|--|
| | возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. |
| Содержание дисциплины: | Методическая подготовка. Методико-практический раздел. Контрольный раздел. |
| Форма контроля: | Зачёт |
| Общая трудоемкость: | 2 зет |
| Б1.О.04.01 Основы проектной деятельности 1 | |
| Цель: | Цель дисциплины -формирование готовности студентов к реализации проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп. |
| Задачи: | систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода; формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности; освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта; стимулирование понимания проектных решений как рефлексивно-деятельностных форм работы с будущим,способов самообразования и саморазвития. |
| Содержание дисциплины: | Сущность и социокультурная природа проектной деятельности. Проблемное поле проектной деятельности. Атрибуты проектной деятельности и условия ее реализации. |
| Форма контроля: | Контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности 2 | |
| Цель: | Освоение студентами теоретических знаний и приобретение умений и навыков в области проектной деятельности, а так же знакомство студентов с сущностью и инструментами проектного менеджмента, для принятия решений по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя). |
| Задачи: | Изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке; Знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации; Освоение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта. |
| Содержание дисциплины: | Основы управления проектом. Разработка проекта и оценка его эффективности. Управление временем проекта. Оценка стоимости проекта. Управление проектной командой. Управление рисками в проекте. |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.04.03 Проектирование в профессиональной деятельности | |
| Цель: | содействие личностно-профессиональной компетентности на основе овладения технологией педагогического проектирования |
| Задачи: | систематизация представлений об основах проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач; формирование проектного мышления и освоение базовых принципов проектной деятельности; освоение основных субъектных позиций в проектной деятельности: исполнителя |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>проектных заданий, разработчика проектных задач, организатора рефлексивной коммуникации, разработчика проекта;</p> <p>стимулирование понимания проектных решений проблем как инновационных форм работы с будущим, способов самообразования и саморганизации;</p> <p>формирование представлений о стратегиях проектирования траектории профессионального роста и личностного развития</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Теоретические аспекты проектирования в образовании</p> <p>Особенности педагогического проектирования в учебном процессе</p> <p>Моделирование в структуре педагогического проектирования</p> <p>Педагогическое проектирование и технологии реализации проектов</p> <p>Методика педагогического проектирования</p> <p>Средства, методы и формы проектирования в учебном процессе.</p> |
| Форма контроля: | Курсовые проекты |
| Общая трудоемкость: | 4 зет |
| Б1.О.05.01 Педагогика | |
| Цель: | изучение студентами педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков. |
| Задачи: | <p>изучить сущность педагогики как науки;</p> <p>сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;</p> <p>познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;</p> <p>обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации;</p> <p>формирование компетенций по применению педагогических знаний на практике;</p> <p>формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения;</p> <p>дать представления о традициях отечественного образования, для анализа современных проблем образования, понимание их истоков и путей их решения.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Модуль 1. Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики</p> <p>Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: этапы истории.</p> <p>Педагогическая профессия в современном обществе.</p> <p>Профессиональное становления педагога.</p> <p>Педагогика в системе наук о человеке. Категории педагогики.</p> <p>Развитие, социализация и воспитание личности.</p> <p>Модуль 2. Теория обучения.</p> <p>Сущность процесса обучения.</p> <p>Содержание образования</p> <p>Методы и средства обучения.</p> <p>Формы организации обучения.</p> <p>Диагностика и оценка результатов образовательного процесса.</p> <p>Модуль 3. Теория и методика воспитания</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Содержание воспитательного процесса</p> <p>Методы, средства, формы воспитания</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>Взаимодействие педагога и семьи</p> <p>Технология решения педагогических проблем.</p> <p>Модуль 4. Педагогические технологии.</p> <p>Общая характеристика технологий педагогической деятельности.</p> <p>Технология диагностической деятельности педагога.</p> <p>Проектирование в деятельности педагога.</p> <p>Организация сотрудничества обучающихся</p> <p>Поисковые и исследовательские технологии.</p> <p>Проектная деятельность школьников</p> <p>Технология модульного обучения. Игровые технологии Технология «Развитие</p> |

| | |
|---|--|
| | критического мышления через чтение и письмо». Технологии интеграции в образовательный процесс. Оценивание в педагогической деятельности. Модуль 5. Управление образовательными системами. Система образования в России: структура и управление. Внутришкольное управление Роль и место учителя в системе внутришкольного управления Ученическое самоуправление в системе управления образованием Управление инновационными процессами в современной школе |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой, контр. работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 зет |
| Б1.О.05.02 Психология в образовании | |
| Цель: | Цель дисциплины - создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды. |
| Задачи: | познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности, проектировании траектории самообразования, профессионального роста и личностного развития. |
| Содержание дисциплины: | Общая и дифференциальная психология. Возрастная психология. Педагогическая психология. Социальная психология. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 7 з.е. |
| Б1.О.05.03 Основы инклюзивного образования | |
| Цель: | формирование у бакалавров научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования. |
| Задачи: | раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании; освоить основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей, имеющих разные нарушения развития; сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии; проанализировать системы зарубежного и отечественного специального образования с учетом ценностных ориентаций государства и общества по отношению к детям с ОВЗ; изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп; учиться проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; содействовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. |
| Содержание дисциплины: | Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование в современном мире. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. |
| Форма контроля: | зачет с оценкой. |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.О.05.04 Духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики | |
| Цель: | формирование представлений о духовно-нравственных основах русской |

| | |
|---|---|
| | литературы; содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся для теоретического осмысления художественных форм воплощения национального идеала, способах отражения религиозного мировоззрения в текстах произведений классической и современной русской литературы в аспекте духовно-нравственного воспитания личности. |
| Задачи: | сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе духовно-нравственного воспитания личности; ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного духовно-нравственного опыта; создать условия для формирования нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений. |
| Содержание дисциплины: | Духовные искания в фольклоре. Духовные искания в древнерусской литературе. Духовные искания в русской литературе первой половины 19 века. Духовные искания в русской литературе второй половины 19 века. Духовные искания в русской литературе второй половины 20 века. Духовные искания в русской литературе начала 21 века. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.О.05.05 Основы вожатской деятельности | |
| Цель: | Обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику. |
| Задачи: | Познакомить студентов с нормативно-правовым полем деятельности вожатого; сформировать умения работать в условиях временного детского коллектива, действовать в нестандартной ситуации; познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива; научить проектировать собственную педагогическую деятельность; познакомить студентов с организационными основами оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере; освоить технологии, методики воспитательной работы в оздоровительном лагере. |
| Содержание дисциплины: | История вожатского дела. Правовые основы деятельности вожатого: изучение основных документов, которыми необходимо руководствоваться вожатым при работе с детьми в ДОЛ. Особенности работы оздоровительных лагерей. Методика организации планирования на смену. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технология проектирования программ лагерной смены. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Туристско-краеведческие формы организации досуга. Экологическая культура и методы ее воспитания. Методика подготовки и проведения игр в условиях оздоровительного лагеря. Работа кружков, клубов, направленная на удовлетворение индивидуальных интересов детей и подростков. Режиссура массовых мероприятий. Хореокоррекция. Вечерний огонек. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 зет |
| Б1.О.05.06 Педагогическое мастерство | |
| Цель: | формирование знаний и умений в области педагогического мастерства. |
| Задачи: | формирование системы знаний и умений в рамках изучаемой дисциплины; |

| | |
|--|--|
| | установление междисциплинарных связей; использование современных образовательных технологий; активизация самостоятельной деятельности студентов. |
| Содержание дисциплины: | Педагогическое мастерство. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Педагогическая культура Мастерство педагогического взаимодействия. Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Технология разрешения педагогического конфликта. Технология педагогического требования. Технология педагогической оценки и положительного подкрепления. Технология современного учебного занятия. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 зет |
| Б1.О.06.01 Методика обучения русскому языку | |
| Цель: | обеспечение необходимой теоретической и методической подготовки в области преподавания русского языка; формирование профессиональной компетенции педагога, способного самостоятельно и творчески решать задачи обучения русскому языку учащихся средней школы в соответствии с ФГОС ООО. |
| Задачи: | обеспечить будущего учителя русского языка фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку в средней школе; сформировать способность к овладению методами, формами и способами реализации компетентного подхода в преподавании русского языка в школе; способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы и опыта учителей, а также практического применения современных методических достижений. подготовить бакалавров-будущих учителей русского языка к реализации требований ФГОС, профессионального стандарта Педагога, инициировать деятельность по достижению учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов с опорой на универсальные учебные действия, обеспечивающие осмысление практики организации обновленного учебного процесса. |
| Содержание дисциплины: | Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка. Методика русского языка как наука. Современные подходы к обучению школьников русскому языку. Русский язык как учебный предмет общеобразовательных учебных заведений, его состав и структура. Принципы и методы обучения русскому языку. Формы организации исследовательской работы по русскому языку в средней школе Формы организации учебной работы по русскому языку. Дидактический материал по русскому языку. Информационное обеспечение урока. Раздел 2. Методика изучения разделов и проектирование урока Формирование языковой и/ или лингвистической компетентности процессе преподавания русского языка. Формирование коммуникативной и культурологической компетентности в процессе преподавания русского языка Организация письменных работ по русскому языку. Диагностика и контроль результатов обучения Исторически необходимый тип культурно-языковой личности учителя русского языка Проектирование современного урока русского языка |
| Форма контроля: | Контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5 зачетных единиц |
| Б1.О.06.02 Методика обучения иностранному языку | |
| Цель: | обеспечить подготовку компетентного преподавателя, сочетающего глубокие теоретические знания и практическую подготовку к преподаванию иностранного языка, т.е. профессионально ориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на процесс обучения иностранному языку |
| Задачи: | раскрыть закономерности усвоения иностранного языка в условиях организованного обучения в процессе реализации практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения; познакомить студентов с историей развития основных образовательных концепций в области обучения иностранным языкам; |

| | |
|---|---|
| | <p>раскрыть сущность коммуникативно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам и современных технологий проведения этого процесса и обеспечить рациональный подход к их использованию в практике преподавания иностранного языка;</p> <p>познакомить студентов с основными приемами работы на уроке иностранного языка в русле коммуникативно-деятельностного подхода, дать представление о концепциях авторов школьных и вузовских УМК по иностранному языку;</p> <p>обеспечить практическое применение полученных знаний в процессе решения типовых профессионально-методических задач.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам</p> <p>Обучение аспектам иностранного языка.</p> <p>Обучение видам речевой деятельности</p> <p>Планирование учебного процесса по иностранному языку.</p> |
| Форма контроля: | Контрольная работа, зачет, зачет с оценкой, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 8 зачётных единиц |
| Б1.О.06.03 Практический курс иностранного языка (английского) | |
| Цель: | Обеспечение во взаимодействии с другими предусмотренным учебным планом дисциплинами подготовки лингвиста, достаточно свободно владеющего изучаемым языком практически, профессионально-педагогически, филологически и мировоззренчески компетентного, характеризующегося высоким культурным уровнем и широким кругозором. |
| Задачи: | <p>Обучение практическому владению языком строится на основе коммуникативно-деятельностного подхода и предполагает решение следующих основных задач:</p> <p>усвоение студентами знаний о системах изучаемого иностранного и родного языков и правилах функционирования этих систем в процессе речевого общения;</p> <p>основных фоновых знаний о странах изучаемого языка;</p> <p>лингво-теоретических знаний, что должно способствовать усилению мотивации обучения и облегчить восприятие студентами теоретического курса;</p> <p>формирование у студентов умений в основных видах речевой деятельности в соответствии с требованиями к уровню освоения содержания дисциплины;</p> <p>видов речевых действий и приемов ведения общения на изучаемом языке;</p> <p>умений самосовершенствования в области изучаемого иностранного языка;</p> <p>умений анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи на основе меж- и внутриязыкового сопоставления.</p> <p>В ходе обучения иностранному языку практические цели сочетаются с общеобразовательными и воспитательными. Характер учебных материалов, трактовка их содержания и тематика, предлагаемая для устных и письменных высказываний, должны способствовать мировоззренческому, нравственному и эстетическому воспитанию студентов, расширению их кругозора, а методы и приемы обучения - развивать мышление, волю, внимание, память, воображение.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение рекламы туристических компаний - обсуждение разницы между туризмом и путешествием - современный туризм: за или против - пеший туризм <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -текст учебника о путешествиях -дополнительный текст «The only way of travelling is on foot» -текст учебника «Tourism: a mixed blessing» <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст учебника «Time traveler» - интервью с туристическими гидами о преимуществах их работы <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сочинение-описание на тему « Лучшее путешествие в вашей жизни» <p>Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Путешествия, туризм» |
| Форма контроля: | зачет, зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 24 зачетных единицы |
| Б1.О.06.04 Теоретический курс иностранного языка (английского) | |
| Цель: | дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических |

| | |
|--|---|
| | исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала, в проблематику современных фонетических и фонологических исследований, а также познакомить студентов с современным состоянием лексического состава языка, социальной и прагматической обусловленностью семантических процессов, происходящих в языке. |
| Задачи: | <p>теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной.</p> <p>теоретически осветить основные особенности словарного состава языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;</p> <p>развить умения оперировать полученными теоретическими знаниями в практической деятельности.</p> <p>теоретически осветить основные особенности фонетики, фонологии и просодики английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях - когнитивной и коммуникативной;</p> <p>раскрыть специфические черты звукового строя иностранного языка в соотношении с русским;</p> <p>совершенствовать на конкретном материале общетеоретическую (общелингвистическую) подготовку студентов;</p> <p>развивать научно-обоснованное понимание студентами сущности языка как необходимого признака человека.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение конфликтных ситуаций ,возникающих в семьях -демографическая ситуация в мире и в нашей стране - забота о детях и престарелых людях <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст учебника «Whatever happened to baby Doe» - текст учебника “Too many, too few” -текст учебника“Demography” -реферирование русской статьи на тему <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование высказываний пяти людей об оказании помощи другим людям <p>Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «Демография» <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сочинение-повествование, озаглавленное «Неожиданный Подарок» <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждение взаимоотношений человека и диких животных - беседа о необходимости сохранения исчезающих видов - человек и домашние животные -этика отношений между человеком и животными <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> текста учебника «The Saga of Man and Animals” текст учебника “The comfort of the cage” <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аудирование радиопрограммы о сафари в Африке <p>Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> Лексика по теме «Защита окружающей среды», «Флора и фауна» <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сочинение на тему «Что делать с бродячими животными?» |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.О.06.05 Практическая грамматика иностранного языка (английского) | |
| Цель: | сформировать у студентов навыки правильного грамматического оформления речи. |
| Задачи: | обучение грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков; формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно |

| | |
|---|---|
| | <p>точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;</p> <p>формирование навыков перевода с русского языка на английский, в особенности, навыка многовариантного перевода за счет применения синонимичных морфологических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Имя существительное (The Noun)</p> <p>Прилагательное и наречие (The Adjective and the Adverb)</p> <p>Местоимение (The Pronoun)</p> <p>Глагол (The Verb)</p> <p>Неличные формы глагола (Non-Finite Forms of the Verb)</p> <p>Модальные глаголы (Modal Verbs)</p> |
| Форма контроля: | контрольная работа, зачёт с оценкой, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 13 зачётных единиц |
| Б1.О.06.06 Лексический практикум по межкультурному общению (на английском) | |
| Цель: | <p>развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на английском языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов;</p> <p>развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;</p> <p>расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся;</p> <p>формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.</p> |
| Задачи: | <p>сформировать у студентов базовый уровень речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимый для освоения культуры речевого общения и речевого этикета на английском языке;</p> <p>ознакомить студентов с теоретическим минимумом знаний об английском языке, необходимым для общения на английском языке на разных уровнях;</p> <p>создать лингвистическую основу для дальнейшего формирования профессиональных навыков.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p><i>Культурная идентификация личности в поликультурном пространстве</i></p> <p>Индивидуум и общество</p> <p>Раса и нация</p> <p>Гендерные стереотипы</p> <p>Религиозные различия</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 зет |
| Б1.О.07.01 Введение в языкознание | |
| Цель: | Содействие формированию и развитию у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять <u>профессиональную деятельность</u> посредством освоения теоретических и практических основ науки о языке. |
| Задачи: | <p>Знать проблематику и систему важнейших понятий современного языкознания; знать родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками;</p> <p>владеть элементарными навыками лингвистического анализа явлений языка, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания;</p> <p>уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном языке</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Раздел 1. Языкознание как наука. Место языкознания в системе <u>гуманитарных наук</u>. Раздел 2. Язык как общественное явление. Раздел 3. Язык как системно-структурное образование. Раздел 4. Фонетический строй языка. Раздел 5. Грамматический строй языка. Раздел 6. Лексический строй языка. Раздел 7. Письмо. Раздел 8. Классификации языков.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 зет |
| Б1.О.07.02 Теория языка | |
| Цель: | Завершить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами |

| | |
|---|---|
| | науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов. |
| Задачи: | Представить историю языкознания в ее периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений. Ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений. 3. Научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания. Ознакомить студентов с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, культурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам. Познакомить с основными методами лингвистических исследований Научить студентов применять знания по общей теории языка для анализа и объяснения конкретных фактов, явлений и процессов в языках. |
| Содержание дисциплины: | История лингвистических учений. Основные проблемы современного языкознания. Методы лингвистики. |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 зет |
| Б1.О.08.01 Фонетика, графика, орфография | |
| Цель: | формирование у студентов системных знаний и навыков по современному русскому литературному языку (фонетике, графике, орфографии). Изучение актуальных проблем фонетики современного русского литературного языка, освоение совокупности норм литературного произношения. |
| Задачи: | системное описание и анализ фонемно-фонетического уровня языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом профессиональной подготовки студента; изучение современного состояния фонетической системы русского языка; формирование представления о функционировании фонетических единиц; повторение орфоэпических и акцентологических норм; установление связи фонетики с письменной формой языка. |
| Содержание дисциплины: | Фонетика и фонология. Графика, орфография. Орфоэпия |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 ЗЕТ |
| Б1.О.08.02 Лексика, лексическая семантика, фразеология | |
| Цель: | Цель курса «Лексика, лексическая семантика, фразеология» – расширить и углубить знания о лексико-фразеологической системе современного русского языка; – сориентировать студентов в освоении базовой проблематики курса и в его дискуссионных вопросах; – научить студентов приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии, и применять их в процессе выполнения разных видов анализа единиц языка/речи и в процессе коммуникации. |
| Задачи: | Задачи: – привить студентам навыки использования изученного материала в процессе выполнения разных видов лингвистического анализа единиц лексико-фразеологического уровня языка (компонентного анализа значения слова; комплексного лексического анализа); развить способность к речевому взаимодействию и потребность в речевом самосовершенствовании; развить интеллектуальные и творческие способности студентов; – увеличить словарный запас студентов; расширить гуманитарный кругозор студентов-бакалавров. |
| Содержание дисциплины: | Тема: «Слово. Лексическое значение слова». Лексическое значение слова. Структура лексического значения. Понятие компонентного анализа слова. Типы лексических значений слов по В.В. Виноградову. Прямые и переносные значения. Свободные и связанные значения. |
| Форма контроля: | Тема «Лексическая многозначность (полисемия) и омонимия. Синонимы. Антонимы. Паронимы». Понятие полисемии. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса значения: метафоры, метонимия, синекдоха. Омонимия. Лексические омонимы, их виды. Квазиомонимы. Отличие омонимии от |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>многозначности. Типы синонимов. Понятие синонимического ряда и доминанты. Антонимия. Типы антонимов. Паронимия. Семантические особенности и функции паронимов.</p> <p>Тема «Классификация лексического состава языка». Формирование и развитие словарного состава русского языка. Исконно русская и заимствованная лексика. Причины заимствования лексики. Виды заимствований. Признаки заимствований. Устаревшая и новая лексика. Виды устаревшей лексики: историзмы, архаизмы. Лексика активного запаса. Классификация архаизмов. Общеупотребительная (общенародная) лексика. Лексика русского языка территориально и социально ограниченная. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика. Просторечная лексика. Вульгаризмы. Лексика стилистически нейтральная и стилистически окрашенная. Эмоционально-экспрессивно окрашенная лексика.</p> <p>Тема «Фразеологическая единица и фразеологический состав языка. Типы фразеологизмов по семантической слитности». Предмет фразеологии. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов.</p> <p>Тема «Русская лексикография». Словарь как один из источников изучения русской лексики. Словари и их типы. Структура словарной статьи в словарях разных типов. Типы лексикографических дефиниций. Стилиевые и стилистические пометы в словарях.</p> |
| Общая трудоемкость: | 4 зет |
| Б1.О.08.03 Словообразование | |
| Цель: | Целью дисциплины «Словообразование» является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области словообразования и морфемики современного русского языка, а также комплекса знаний о синхронной словообразовательной системе языка. |
| Задачи: | дать представление о членности слова, идентификации и классификации морфем; ознакомить со способами словообразования; ознакомить с принципами и методами описания словообразовательной системы русского языка; ввести в курс теоретических проблем русской дериватологии. |
| Содержание дисциплины: | Основа слова. Словообразование (деривация) Словообразовательная производность (мотивация). Способы словообразования. Активные процессы в современном русском словообразовании. Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова и законах их сочетаемости. |
| Форма контроля: | Контрольная работа 2 зет |
| Общая трудоемкость: | 2 зет |
| Б1.О.08.04 Морфология | |
| Цель: | формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя современного русского языка. |
| Задачи: | формирование целостного представления о системе частей речи, способах словообразования и словоизменения в современном русском языке, функциях грамматических форм в предложении и тексте; овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом; формирование устойчивых навыков морфологического анализа; подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области морфологии современного русского языка, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении. |
| Содержание дисциплины: | Морфология как раздел грамматики. Общие вопросы. Система частей речи в русском языке. Именные части речи. Общая характеристика. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Глагольные формы. Местоимение. Имя числительное. Неизменяемые знаменательные части речи Наречие. Слово категории состояния Личные и безличные предикативы. Междометия. Модальные слова. Незнаменательные части речи. Трудные вопросы морфологии |
| Форма контроля: | Зачет, экзамен, зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 8 ЗЕТ |
| Б1.О.08.05 Синтаксис. Текст | |
| Цель: | Целью дисциплины «Синтаксис. Текст» является формирование у студентов |

| | |
|--|--|
| | системы научных и практических знаний и умений в области синтаксиса современного русского языка. |
| Задачи: | Характеристика формальных и семантических особенностей словосочетания, предложения, сложного предложения, сложного синтаксического целого, текста. |
| Содержание дисциплины: | <p>Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и смысловые отношения. Средства выражения синтаксических связей и отношений. Классификация простых предложений. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Понятие о сложном предложении. Общие и различительные признаки простого и сложного предложения</p> <p>Языковые средства связи предикативных частей сложного предложения. Сочинительные союзы как основные средства связи предикативных частей и главные выразители синтаксических отношений. Другие средства связи и выражаемые ими частные грамматические значения. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Их основные типы. Основные признаки. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Особенность парадигм.</p> <p>Из истории их изучения. Специфические свойства бессоюзных сложных предложений. Основные средства связи предикативных частей. Типы бессоюзных сложных предложений и их грамматические значения. Знаки препинания.</p> <p>Многочленные предложения с одним видом связи и с разными видами связи предикативных частей. Особенности их членения на блоки и пары. Структурные схемы многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных предложениях.</p> <p>Синтаксис текста. Его композиционно-смысловая структура. Средства связи частей. Особые виды связи. Типы сложных синтаксических целых.</p> <p>Сложные формы организации монологической речи.</p> <p>Период как форма монологической и диалогической речи. Его структурные и интонационные особенности. Абзац как стилистико-композиционная единица, его структура и роль в тексте.</p> <p>Понятие о пунктуации, история разработки вопроса. Три принципа русской пунктуации: структурный, семантический, интонационный. Основные функции знаков препинания.</p> <p>Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста.</p> <p>Предложения с прямой речью, их структура. Слова автора и факт чужой речи, их взаиморасположение. Особенности структуры прямой речи, способы ввода прямой речи. Косвенная речь, ее особенности. Правила перевода прямой речи в косвенную. Цитация. Несобственно-прямая речь.</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 5зет |
| Б1.О.09.01 Старославянский язык | |
| Цель: | Всестороннее теоретическое рассмотрение старославянского языка как такового (для оценки его роли в истории славянского культурного мира и влияния на отдельные славянские языки) и отработка на материале старославянского языка основных положений сравнительной фонетики и грамматики славянских языков (для подведения общего базиса под историческое изучение любого славянского языка, в том числе русского). |
| Задачи: | <p>знать теорию поуровневого строения системы старославянского языка, предысторию возникновения тех или иных ее черт, историю культурного функционирования старославянского языка;</p> <p>уметь воспринимать и воспроизводить старославянские кириллические тексты, квалифицировать факты старославянского языка в соответствии с их происхождением и системной значимостью;</p> <p>приобрести навыки соотнесения форм современных славянских языков, восходящих к единому праславянскому источнику.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Введение в изучение старославянского языка.</p> <p>Историческая фонология старославянского языка.</p> <p>Историческая морфология старославянского языка.</p> <p>Специфические черты старославянского синтаксиса.</p> <p>Общая характеристика номинативного состава старославянского языка.</p> |

| | |
|--|---|
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 зачетные единицы |
| Б1.О.09.02 Историческая грамматика | |
| Цель: | Проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы. |
| Задачи: | знать о закономерностях развития живого русского языка на всех доступных этапах его истории; уметь выявлять культурно-историческую обусловленность языковых преобразований, принципы истории языка в его функциональном движении; приобрести навыки исторического видения современных лингвистических процессов, позволяющее осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций. |
| Содержание дисциплины: | Периодизация истории русского языка. Сведения о восточных славянах. Славянская и русская письменность. Историческая фонетика. Историческая морфология. |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 зачетные единицы |
| Б1.О.09.03 История русского литературного языка | |
| Цель: | Цель курса - аргументированное, объективное суждение о всех факторах, способствующих становлению и функционированию русского литературного языка. Курс истории русского литературного языка изучает развитие русского литературного языка во времени и пространстве расселения русского и русскоязычного населения. |
| Задачи: | установление роли и места литературного языка; установление отношений литературного языка как ведущей разновидности национального языка с живыми формами речи, профессиональными жаргонами, социальными и территориальными диалектами в разные периоды истории русского литературного языка, разграничение литературного языка и языка художественной литературы – особенность курса. определение статуса литературно-письменного языка, его типов, статуса церковнославянского и старославянского языков, их изводов, их роли в становлении, развитии, функционировании русского литературного языка |
| Содержание дисциплины: | Введение. Предмет и задачи курса «История русского литературного языка». Разделы курса. Терминология. Теории происхождения русского литературного языка. Периодизация. Литературно-письменный и книжно-славянский язык древнерусской народности. Проблема деловой письменности. Литературно-письменный язык великорусской народности Русский литературный язык начального периода формирования русской нации Русский литературный язык второй половины XVIII в.- начала XIXв. Роль М.В. Ломоносова. Роль Н.М. Карамзина и карамзинистов. Роль И.А. Крылова, декабристов, А.С. Грибоедова Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. А.С. Пушкин – основоположник новой стилистической системы русского языка. Русский литературный язык 40-х/50-х гг. XIX в. Роль М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя в истории русского художественного стиля. Роль В.Г. Белинского в формировании публицистического стиля Русский литературный язык второй половины XIX в. Роль писателей-реалистов в развитии русского литературного языка и его стилей Русский литературный язык к. XIX– нач. XXвв. Основные тенденции развития Русский литературный язык в XX-XXIвв. Основные тенденции развития норм и полифункциональности |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 ЗЕТ |
| Б1.О.10.01 История русской литературы | |
| Цель: | систематизировать и расширить основы знаний по русской литературе студентов, |

| | |
|---|--|
| | воспитать уважение к российской истории, культуре, философии и литературе |
| Задачи: | овладение теоретическими понятиями, связанными с литературным творчеством и мировоззрением писателя; знание содержания наиболее значительных произведений, их исторического и литературного контекста; создание представлений о закономерностях развития русской литературы в целом, а также в связи с общественной мыслью России. |
| Содержание дисциплины: | Древнерусская литература. Литература XVIII в. Литература первой половины XIX в. Литература второй половины XIX в. Русская литература XX – XXI вв. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой, контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость: | 9 з.е. |
| Б1.О.10.02 История зарубежной литературы | |
| Цель: | дать студентам-филологам представления об особенностях зарубежной литературы, об основных родах и жанрах литературного творчества - как они сформировались в зарубежной литературе. |
| Задачи: | познакомить студентов со спецификой зарубежной литературы 17-18 веков, 19 века, дать студентам представление об основных родах и жанрах зарубежной литературы на примере творчества крупнейших писателей прошлого, рассмотреть важнейшие характеристики историко-литературного процесса, показать связь античной литературы и литературы позднейших эпох (в том числе - и русской литературы), в лекциях и на практических занятиях дать навыки анализа и интерпретации литературного текста |
| Содержание дисциплины: | Проблема западноевропейского барокко. Система ценностей человека 17 века. Творчество Джамбастиа Марини, Луиса де Гонгоры, Джона Дона, Андреаса Грифиуса и других западноевропейских поэтов. Биографические данные писателя. Поэма Мильтона в контексте европейской демонической традиции. Французская классицистическая трагедия. Пьер Корнель, трагедии Ж. Расина. Французская классицистическая комедия. Творчество Мольера. Новаторство комедий Мольера. Английский просветительский роман. Творчество Д.Дефо, Дж.Свифта, Генри Филдинга, Лоуренса Стерна. Французская просветительская литература. |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту | |
| Цель: | Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности |
| Задачи: | понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической |

| | |
|---|--|
| | подготовленности к будущей профессии и быту; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. |
| Содержание дисциплины: | Практический раздел. Методико-практический раздел. Контрольный раздел. |
| Форма контроля: | Зачёт |
| Общая трудоемкость: | 328 часов |
| Б1.В.02.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся | |
| Цель: | формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных траекторий. |
| Задачи: | освоение теоретических основ разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков; развитие способностей для разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков; развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации, знакомство с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. |
| Содержание дисциплины: | Теоретические основы педагогического проектирования Сущность и структура проектирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в условиях вариативного образования Технология проектирования и реализации ИОТ по учебному модулю |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 3 зет |
| Б1.В.02.02 Управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся | |
| Цель: | получение студентами необходимых знаний и практических навыков по методике исследовательской работы, развитие у них мотивации включения в научную работу. |
| Задачи: | овладение навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования; приобретение знаний по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования; развитие творческих способностей, интереса и навыка самостоятельной исследовательской работы; овладение навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы. |
| Содержание дисциплины: | Основные подходы к исследованиям Композиция учебно-исследовательской деятельности Исследовательские работы |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 зет |
| Б1.В.02.03 Технологии воспитания толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | |
| Цель: | формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования. |
| Задачи: | развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с |

| | |
|---|---|
| | <p>субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Проблемы толерантности в современном мире, России.</p> <p>Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе.</p> <p>Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания.</p> |
| Форма контроля: | зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 зет |
| Б1.В.02.04 Страноведение (на английском языке) | |
| Цель: | сформировать у студентов знания в области социокультурных особенностей страны изучаемого языка. |
| Задачи: | <p>ознакомить студентов с основными понятиями, реалиями и терминами страноведения;</p> <p>познакомить студентов с географическим положением и природными условиями, политическим строем, экономикой, образованием, культурной жизнью, бытом и традициями Великобритании;</p> <p>создать историко-культурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия страны.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Введение в страноведение, географический обзор Великобритании</p> <p>Государственное устройство Великобритании</p> <p>Общая характеристика экономики</p> <p>Система образования</p> <p>Культура Великобритании</p> <p>Средства массовой информации, быт и традиции англичан</p> |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 зачётные единицы |
| Б1.В.02.05 Теория литературы | |
| Цель: | сформировать у обучающихся систему представлений о структуре и семантике литературного произведения, о его функционировании в историческом развитии художественной культуры. |
| Задачи: | <p>определить место теории литературы в системе литературоведческих дисциплин;</p> <p>охарактеризовать основные понятия и концепции теории литературы в различных исторически сложившихся школах;</p> <p>раскрыть познавательные возможности дисциплины;</p> <p>дать представление о возможностях применения теории литературы в сфере деятельности;</p> <p>привить навыки анализа художественного текста в синхронном и диахронном аспектах, в рамках открытой и закрытой его интерпретации.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Общие понятия теории литературы</p> <p>Анализ отдельного литературного произведения</p> <p>Основы стиховедения</p> <p>Литературное произведение в различных контекстах</p> |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 4 з.е. |
| Б1.В.02.06 Филологический анализ текста | |
| Цель: | Цель дисциплины: познакомить студентов со спецификой, методикой и техникой филологического анализа текста и на этой основе развить и закрепить первоначальные практические навыки такого анализа. |
| Задачи: | <p>сформировать понятие о тексте и его категориях.</p> <p>познакомить студентов с основными методами анализа текста.</p> <p>показать текстообразующую роль различных уровней языка.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Текст: структура, свойства, основные категории.</p> <p>Специфика лингвистического и филологического анализа текста</p> |

| | |
|---|--|
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 ЗЕТ |
| Б1.В.02.07 Функциональная стилистика русского языка | |
| Цель: | Цель дисциплины - повышение уровня владения устной и письменной речью, ознакомление студентов с общетеоретическими вопросами стилистики, выработка практических навыков работы с текстами разных функциональных стилей, функционально-смысловых типов речи, формирование коммуникативной компетенции студентов. |
| Задачи: | ознакомить студентов с основными направлениями стилистики как науки; ознакомить студентов со стилистическими возможностями лексики, морфологии, словообразования и синтаксиса; дать описание стилистической системы русского литературного языка; раскрыть лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных разновидностей современного русского литературного языка; научить основным приемам анализа стилистических ошибок, их исправлению. |
| Содержание дисциплины: | Стилистические ресурсы русского языка Функциональная стилистика |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 ЗЕТ |
| Б1.В.02.08 Практикум по орфографии и пунктуации | |
| Цель: | Систематизировать знания по русскому языку, полученные студентами в школе, дополнить и углубить их; восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки; способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами на основе знаний и умений, полученных, но недостаточно закреплённых в школе; совершенствовать культуру связной устной и письменной речи. |
| Задачи: | знать основные правила орфографии и пунктуации; уметь проводить все виды разбора (фонетический, морфологический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический), находить в слове орфограммы, точно формировать правила, их объясняющие, замечать и исправлять грамматические и орфографические ошибки, связанные с использованием различных частей речи в устной и письменной речи; приобрести навыки работы с различными словарями и справочными пособиями. |
| Содержание дисциплины: | Корректировка школьных знаний по темам. Фонетика. Графика. Орфография. Правописание гласных в корне. Правописание согласных в корне. Правописание приставок. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 зачетные единицы |
| Б1.В.ДВ.01.01 Формирование эмоционально-ценностной сферы обучающихся средствами информационной и виртуальной среды | |
| Цель: | Цель дисциплины – сформировать знания и умения относительно психологических основ формирования эмоционально-ценностной сферы обучающихся средствами информационной и виртуальной среды. |
| Задачи: | развить и обогатить понятия о содержании и методах воспитания применительно к формированию эмоционально-ценностной сферы обучающихся, научить студентов ориентироваться в признаках ценностно-насыщенной образовательной среды, сформировать навыки педагогического воздействия на эмоционально-ценностную сферу обучающихся средствами виртуальной и информационной среды |
| Содержание дисциплины: | Психологические основы формирования эмоционально-ценностной сферы обучающихся. Образовательная среда в формировании эмоционально-ценностной сферы |
| Форма контроля: | Зачет |

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость: | 2 зет |
| Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде | |
| Цель: | освоение бакалаврами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений по эффективному разрешению конфликтов в образовании; формирование и развитие коммуникативной компетентности как одного из профессионально-значимых качеств бакалавра. |
| Задачи: | сформировать теоретические представления о природе, структуре, видах, стратегиях поведения в конфликте в образовательной среде; обеспечить развитие умений гибкого применения стратегий поведения в конфликте при возникновении различного рода сложных ситуаций в дошкольной образовательной организации; способствовать формированию представлений о техниках конструктивного взаимодействия воспитателя с детьми и коллегами; создать условия для формирования навыка осуществления сотрудничества в конфликтных ситуациях с разными участниками образовательного процесса; способствовать осознанию студентами собственных стратегий поведения в конфликте; обеспечить развитие навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в конфликте; создать условия для развития мотивации студентов на самоисследование и саморазвитие |
| Содержание дисциплины: | Раздел 1. Общая теория конфликта. Раздел 2. Виды конфликтных ситуаций в образовании. Раздел 3. Технологии разрешения конфликтов в образовательной среде. |
| Форма контроля: | Зачет |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении | |
| Цель: | Цель дисциплины: формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении |
| Задачи: | сформировать систему научных представлений об основных трудностях в обучении, методах их диагностики, сущности, направлениях и содержании коррекционной работы с различными категориями школьников, имеющих трудности в обучении; сформировать практические умения использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления трудностей в обучении школьников; научить разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные программы, направленные на устранение трудностей в обучении; сформировать навыки понимания и применения знаний о трудностях в обучении в будущей профессиональной деятельности. |
| Содержание дисциплины: | Понятие «трудности в обучении». Категории школьников с трудностями в обучении. Причины трудностей в обучении. Трудности в обучении школьников с особыми образовательными потребностями. Понятие о психолого-педагогической коррекции. Принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к составлению программы психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекции трудностей в обучении. Основные направления и содержание психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Особенности личностного развития школьников с трудностями в обучении. Воспитательная деятельность педагога в ходе реализации программ психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 зет |
| Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическая коррекция дезадаптивности детей и подростков | |
| Цель: | сформировать у студентов профессиональные компетенции в области классификации дезадаптивных форм поведения у детей и подростков, и организации их психолого-педагогической коррекции. Методологической основой дисциплины являются современные представления о генезисе и вариантах |

| | |
|--|---|
| | дезадаптации. |
| Задачи: | формирование базовых знаний о психолого-педагогической коррекции дезадаптивных детей и подростков; способствовать углублению ранее полученных социально-психологических знаний; сформировать у студентов представление о влиянии личностных качеств и специальных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности на предполагаемый позитивный результат; способствовать формированию у студентов профессиональной и этической культуры; готовности взаимодействовать с людьми в рамках профессиональной деятельности с позиций гуманистической направленности. |
| Содержание дисциплины: | Раздел 1. Психология гармоничного и нормативного поведения. Раздел 2. Деадаптация детей и подростков. Раздел 3. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации, ассоциального поведения детей и подростков. Ресоциализация. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.03.01 Устное народное творчество | |
| Цель: | формирование у обучающихся общего представления об устном народном творчестве, специфики произведений устного народного творчества и их отличия от литературного художественного текста; готовности к анализу фольклорных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта народа, с учетом эволюции жанровой системы фольклора. |
| Задачи: | сформировать теоретические представления об устном народном творчестве, как особом типе творчества, его основных отличиях от литературы; способствовать изучению основных жанров русского устного народного творчества, специфики их функциональности, поэтической системы, содержания, знакомство с их происхождением, особенностями бытования, эволюцией; создать условия для овладения методами и приемами филологического анализа и интерпретации фольклорных текстов и явлений, фольклорно-литературных связей; активизировать участие обучающихся в научных исследованиях проблем устного народного творчества русской культуры. |
| Содержание дисциплины: | Специфика фольклора как искусства. Обряды и обрядовый фольклор. Малые жанры фольклора. Устная народная проза. Эпическая поэзия. Народная драма и театр. Детский фольклор. Эволюция традиционного фольклора в XX веке. Фольклор и современность. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 2 з.е. |
| Б1.В.ДВ.03.02 Социолингвистические аспекты русского языка | |
| Цель: | ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения, раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами |
| Задачи: | развить у студентов умения интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка дать представление об основных понятиях, используемых социолингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социолингвистического исследования |
| Содержание дисциплины: | Социолингвистика как отрасль языкознания Знаковость языка Направления социолингвистических исследований в отечественном языкознании Русский язык конца XX - начала XXI века Языковая политика в России Речевое поведение Социальные аспекты речевого общения Методы социолингвистических исследований |
| Форма контроля: | экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |

| | |
|---|--|
| трудоемкость: | |
| Б1.В.ДВ.04.01 Русская диалектология | |
| Цель: | Представить русскую диалектологию как сложную систему, которая в какой-то степени противопоставлена системе литературного языка, хотя и является неотъемлемой его частью, включающей историю развития русского языка, теорию и методы лингвистического исследования. |
| Задачи: | знать отличия диалектного языка от литературного; классификацию русских говоров (наречия, группы говоров, диалектные зоны, говоры Калужской области как территории первичного распространения русского языка); уметь транскрибировать и анализировать звуковые записи; уметь читать и анализировать письменные записи диалектной речи; уметь выявлять способы и цели введения диалектизмов в тексты художественных произведений; владеть навыком работы с диалектными словарями разных типов; приобрести навыки работы со всеми возрастными группами населения; паспортизации собираемого материала; составления картотеки словарных единиц. |
| Содержание дисциплины: | Ударенный вокализм. Безударные гласные после твердых согласных. Безударные после мягких согласных. Консонантизм диалектного языка. Морфологические особенности говоров. Диалектные соответствия в области лексики и фразеологии. Проблема мотивации в диалектах. Диалектное членение русского языка. Русские говоры Европейской части. |
| Форма контроля: | Контрольная работа |
| Общая трудоемкость: | 3 зачетные единицы |
| Б1.В.ДВ.04.02 Русская разговорная речь | |
| Цель: | подготовка к решению профессиональных задач в прикладной деятельности: квалифицированная трансформация различных типов речевых жанров в сфере устной разговорной коммуникации; в учебно-методической деятельности: осознанный подход к формированию коммуникативной компетентности учащихся в разных речевых ситуациях; в научно-исследовательской деятельности: критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук; владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов устной речи |
| Задачи: | дать представление о роли, месте, условиях появления, специфике, методике изучения русской разговорной речи; научить собирать, анализировать и оценивать явления современной, в том числе устной, речи; повысить языковую компетенцию студентов, сформировать осознанное представление об уместности тех или иных языковых средств в различных ситуациях общения. повысить общую культуру будущего специалиста, уровень его гуманитарной образованности; показать богатство стилистических ресурсов русского языка, выработать уважение к родному языку во всех его стилистических разновидностях |
| Содержание дисциплины: | Место разговорной речи в функционально-стилевой дифференциации языка Языковые особенности разговорной речи Ошибки в сочинениях учащихся, обусловленные влиянием разговорной речи Элементы разговорной речи в письменной коммуникации |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 зачетные единицы |
| Б1.В.ДВ.05.01 Виды и модели морфологического анализа | |
| Цель: | Целью курса по выбору «Б.1. В. ДВ. 05.01. Виды и модели морфологического анализа» является формирование у студентов системы практических знаний, умений и навыков в области морфологического анализа современного русского языка. |
| Задачи: | Задачи дисциплины: формирование целостного представления о системе частей речи, моделях морфологического анализа слов разных частей речи, функциях грамматических |

| | |
|---|---|
| | форм в предложении и тексте; овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом; формирование устойчивых навыков морфологического анализа; |
| Содержание дисциплины: | Общая характеристика незначительных частей речи. Релятивы. Модели морфологического анализа незначительных частей речи в сравнении со значительными. Междометия. Модальные слова и их специфика. |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 зет |
| Б1.В.ДВ.05.02 Трудные вопросы морфологии и синтаксиса | |
| Цель: | Рассмотреть спорные сложные вопросы грамматики русского языка. Изучить по теме литературу и разные позиции исследователей. |
| Задачи: | Изучить сложные вопросы русского языка в области морфологии и синтаксиса. Переходность и синкретизм в области частей речи. Члены простого предложения, переходные явления. Классификации придаточных предложений. Особенности сложносочиненных предложений. Особенности бессоюзных сложных предложений. |
| Содержание дисциплины: | Трудные вопросы морфологического разбора. Имя существительное. Трудные вопросы морфологического разбора. Имя прилагательное. Трудные вопросы морфологического разбора. Глагол. Трудные вопросы морфологического разбора. Имя числительное. Трудные вопросы морфологического разбора. Наречие. Трудные вопросы морфологического разбора. Союз. Трудные вопросы квалификации членов предложения. Трудные вопросы квалификации придаточных предложений. Особенности сложносочиненных предложений. Особенности бессоюзных сложных предложений |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 зет |
| Б1.В.ДВ.06.01 Интерпретация художественного текста | |
| Цель: | формирование и развитие у студентов готовности к письменной и устной коммуникации на основе создания коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам речевой деятельности в процессе анализа аутентичных художественных текстов и выявления их языковых, стилистических, эстетических и культурологических особенностей. |
| Задачи: | -формирование у будущих лингвистов-преподавателей иностранного языка понимания национально-культурной и функционально-стилевой специфики различных типов текстов художественной речи; обучение студентов раскрытию фактуальной и подтекстовой информации художественного текста; -обучение студентов анализу специфики дискурсивной структуры и языковой организации различных жанров художественного текста; -обучение студентов дискурсивной деятельности на изучаемом языке с целью предъявления результатов осуществленного анализа. |
| Содержание дисциплины: | Национально-культурная специфика некоторых аспектов текста. Виды информации художественного текста. Функционально-стилевые разновидности текста. Особенности лингвистической интерпретации художественного текста |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.06.02 Аспекты педагогических коммуникаций на иностранном языке | |
| Цель: | формирование практических умений и навыков, необходимых для успешных взаимоотношений с деловыми партнерами в будущей профессиональной деятельности |
| Задачи: | формирование у студентов представления о взаимодействии языка и культуры, структуре коммуникативного акта, видах и формах деловой коммуникации; расширение словарного запаса в сфере делового общения; формирование представления о грамматическом строе языка делового общения, |

| | |
|---|---|
| | <p>идиоматической стороне речи делового общения, основах социокультурных отличий бытового и делового общения;</p> <p>обучение аудированию аутентичной иноязычной речи в сфере делового общения;</p> <p>чтение и интерпретация современных текстов делового содержания;</p> <p>формирование у студентов практических навыков и умений эффективного письменного и устного делового взаимодействия с представителями различных культур;</p> <p>обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Staff development and training</p> <p>Job descriptions and job satisfaction</p> <p>Applying for a job</p> <p>Telephone skills</p> <p>Promotional activities and branding</p> <p>New product development</p> <p>Corporate culture</p> <p>Leaders and managers</p> <p>Internal communications</p> <p>Chairing meetings</p> <p>Customer relationships</p> <p>Competitive advantage</p> <p>Presenting at meetings</p> |
| Форма контроля: | Экзамен |
| Общая трудоемкость: | 3 зачетные единицы |
| Б1.В.ДВ.07.01 Древние языки и культуры | |
| Цель: | Овладеть системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширить общелингвистический кругозор; выработать культуру научного мышления. |
| Задачи: | Сформировать представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии. |
| Содержание дисциплины: | <p>Античная культура и история мировой литературы;</p> <p>история латинского языка и его распространение;</p> <p>основные исторические этапы литературного развития античного общества;</p> <p>формирование в античную эпоху важных представлений о мироздании, человеке, творчестве.</p> <p>место латинского языка в классификации языков мира,</p> <p>фонетика: алфавит, гласны;</p> <p>имя существительное и его грамматические категории;</p> <p>имя прилагательное и его грамматические категории;</p> <p>глагол и его грамматические категории,</p> <p>синтаксис простого и сложного предложения.</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б1.В.ДВ.07.02 Латинский язык | |
| Цель: | <p>овладение системой грамматики классического языка (латинского) в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии;</p> <p>расширение общелингвистического кругозора;</p> <p>развитие навыков сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.</p> |
| Задачи: | <p>формирование представления об общем строе латинского языка, его основных составных частях и их взаимодействии;</p> <p>развитие у студентов основ научного мышления соответственно методологии современного языкознания.</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>фонетика: алфавит, гласные, согласные, слоговоеделение,</p> <p>имя существительное и его грамматические категории;</p> |

| | |
|---|---|
| | имя прилагательное и его грамматические категории; местоимение; глагол и его грамматические категории, предлоги; синтаксис простого и сложного предложения. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| ФТД.01 Духовный код русской культуры | |
| Цель: | «Духовный код русской культуры» - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. |
| Задачи: | воспитание понимания значения нравственности и духовности в жизни человека и общества; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; сознание ценности человеческой жизни; сохранение и приумножение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия России, приобщение к традиционным православным ценностям. |
| Содержание дисциплины: | Русский духовный код с философской, географической и литературной точек зрения Теоретико-методологические основы исследования духовной целостности русской культуры и ее смысловой репрезентации в художественной словесности Русские ценности как основа русской культуры |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 зет |
| ФТД.01 Культурное наследие Калужского края | |
| Цель: | приобретение студентами знаний по географии, истории и культуре Калужского края и практике решения современных задач региона, овладение фактическим материалом и усвоение закономерностей общественного развития. |
| Задачи: | знакомство с особенностями и достижениями историко-культурного развития Калужского края; умение использовать исторический опыт при анализе современных социальных процессов. |
| Содержание дисциплины: | География Калужского края История культуры Калужского края Литературное наследие Калужского края |
| Форма контроля: | Зачёт с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.ед. |
| ФТД.02 Коммуникации в современном мире | |
| Цель: | формирование представлений о коммуникативных процессах в современном обществе, развитие коммуникативной компетенции, а также формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности |
| Задачи: | раскрыть основы этики деловых отношений; обучить методам предотвращения конфликтных ситуаций; ознакомить с деловым этикетом и атрибутами делового общения; рассмотреть основные модели и теории деловой коммуникации, структуру коммуникативного акта и коммуникативных событий в деловой коммуникации; практическое овладение коммуникативными навыками: искусно вести деловой разговор, переговоры, совещания, убеждать, не позволять собеседнику манипулировать собой, успешно выступать перед аудиторией, преодолевать барьеры в общении. |
| Содержание дисциплины: | Межкультурная коммуникация, коммуникативная этика, современные технологии деловой коммуникации |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость: | 3 зет |
| ФТД.02 Языковая картина мира | |
| Цель: | Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с ролью человеческого фактора в языке, формирование представления о концептуальной и языковой картине мира, выработка правильного научного подхода к языку. |
| Задачи: | Рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью. Определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру. Изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира. Формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры. Более глубокое осознание родного языка через контекст других языков. Анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира. |
| Содержание дисциплины: | Тема 1. История изучения политической картины мира. Политическая картина мира в контексте изучения смежных гуманитарных наук: философии, культурологии, этнографии, лингвистике. Когнитивная лингвистика в языке современной политики. Политическая картина мира как результат переработки информации о среде и человеке. Пространственные, временные, количественные, этические и другие параметры политической картины мира. Тема 2. Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила, моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры.. Языки современной художественной литературы и национальные языковые картины мира. Языки современной художественной литературы и национальные менталитеты. Тема 3. Общее и различия в языковых картинах мира разных народов. Культурно-национальная коннотация. Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира. Метафора и концептуальная система носителей естественных языков. Мужчина и женщина как фундаментальная для человеческой культуры оппозиция в языковых картинах мира. |
| Форма контроля: | Зачёт с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 зет |
| ФТД.03 Социология общественной жизни | |
| Цель: | Общей целью преподавания дисциплины является формирование эмпирико-аналитического знания о социальных явлениях, характеризующих преимущественно молодежную среду, основанного на методах эмпирических генерационных исследований и интерпретации их материалов и результатов. В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть основами прикладного социологического анализа проблем смены и взаимодействия поколений, основных механизмов, форм и агентов социализации в современном обществе, включая возможные барьеры для ее протекания по «нормативно-нормальной» модели (например, различные истоки и формы эксклюзии), уметь выявлять и предвидеть негативные эффекты недостаточной социализированности. |
| Задачи: | Углубленное знакомство с основными концепциями и теориями: социализации, асоциализации, де- и ресоциализации; основных истоков и форм депривации, эксклюзии и инклюзии (на примере <i>diploma exclusion</i> – эксклюзии в сфере образования – и современных программ и технологий ее преодоления); причин, условий, факторов политического, социального, культурного экстремизма (на примере молодежи как особой социально-демографической общности). Раскрытие многообразия и связей социологических, психологических, политологических подходов к указанным теориям. Усвоение студентами аппарата основных категорий прикладной социологии. Привитие навыков обращения с первичными материалами прикладных |

| | |
|--|---|
| | социологических исследований (включая самостоятельную обработку ограниченных массивов данных), необходимых в профессиональной деятельности специалистов гуманитарного профиля. |
| Содержание дисциплины: | Раздел I. Социализация личности в обществе Раздел II. Инклюзия в современном обществе |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 4 зет |
| ФТД.03 Политические проекты XX - XXI в.в. | |
| Цель: | Целями освоения дисциплины являются ознакомление студентов с основными понятиями современной политики, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий; изучение истории формирования и развития Европейского союза как крупнейшего интеграционного объединения европейских государств; ознакомление студентов с мероприятиями, которые не только позволят российской экономике оставаться мировым лидером в энергетического секторе, добыче и переработке сырья, но и создадут конкурентоспособную экономику знаний и высоких технологий |
| Задачи: | Приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом. Формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах. Изучение предпосылок и основных этапов в становлении и развитии ЕС; целей и принципов, институтов и структуры ЕС; условий и порядка принятия в состав ЕС новых членов. Изучение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на процесс формирования интеграционных процессов в Европе. Приобретение представления об условиях для массового появления новых инновационных компаний во всех секторах экономики, и в первую очередь в сфере экономики знаний. |
| Содержание дисциплины: | Структура и динамика современных политических процессов Исторический опыт западноевропейской интеграции Правительственные программы и проективный тип мышления в политике |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 з.е. |
| Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) | |
| Цель: | формирование представлений обучающихся о деятельности образовательной организации, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности. |
| Задачи: | знакомство с особенностями организации учебно- знакоство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации; знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций; знакомство с функциональными обязанностями педагога; знакомство с различными формами организации обучения детей; формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и |

| | |
|---|--|
| | самообразовании. |
| Содержание дисциплины: | <p>Обзорная лекция.</p> <p>Задание 1. Знакомство со спецификой деятельности образовательной организации</p> <p>Задание 2. Знакомство с должностными обязанностями педагога.</p> <p>Задание 3. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации</p> <p>Задание 4. Анализ текущей документации образовательной организации (календарный план, общешкольная тематика мероприятий, правила внутреннего распорядка и др.).</p> <p>Задание 5. Знакомство с основными направлениями работы классного руководителя</p> <p>Задание 6. Оказание помощи классному руководителю в подготовке и проведении внеклассного воспитательного мероприятия</p> <p>Задание 7. Знакомство с опытом организации исследовательской работы, осуществляемой в школе.</p> <p>Задание 8. Знакомство с деятельностью детских общественных объединений в школе</p> |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 3 зет |
| Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая) | |
| Цель: | закрепление, расширение и углубление полученных студентами теоретических знаний и практическое освоение ими методов и приемов психолого-педагогической работы с различными категориями и группами обучающихся в школе в условиях внеурочной деятельности. |
| Задачи: | <p>применение теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин для решения профессиональных задач в условиях внеурочной деятельности;</p> <p>становление и совершенствование умений и навыков использования в профессиональной деятельности психологических методов диагностики в работе классного руководителя и учителя-предметника при организации внеклассной работы с обучающимися;</p> <p>формирование коммуникативных умений в процессе общения студента с обучающимися и коллегами;</p> <p>формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности;</p> <p>формирование у студентов профессионально значимых личностных качеств (педагогический такт, эмпатия);</p> <p>формирование у студентов навыков работы в коллективе и приемов конструктивного взаимодействия в образовательной среде</p> |
| Содержание дисциплины: | <p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Разработка и проведение внеклассных воспитательных дел с их взаимопосещением и анализом. Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся при участии в разного рода школьных мероприятиях. Посещение уроков и их аспектный анализ. Помощь учителю предметнику по организации и проведению внеклассных мероприятий</p> <p>Ознакомление со спецификой детского оздоровительного лагеря</p> <p>Изучение детей</p> <p>Планирование работы</p> <p>Работа по организации детского коллектива, взаимоотношений в нём, адаптация детей к новым условиям</p> <p>Методическая работа</p> <p>Подведение итогов смены</p> |
| Форма контроля: | Зачеты, зачеты с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 51 з.е. |
| Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| Цель: | углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого дипломного исследования. |

| | |
|------------------------|---|
| Задачи: | развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности, в частности, умения решать вопросы, возникающие в практической деятельности; сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы. |
| Содержание дисциплины: | знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. |
| Форма контроля: | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость: | 6 з.е. |