

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
основной образовательной программы  
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование,  
магистерская программа «Психологическое проектирование  
и экспертиза в системе образования»**

2021 год начала подготовки

**Блок 1. Дисциплины  
(модули)**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Б1.О.О.1 Общепрофессиональный модуль**

<b>Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования и проектирования</b>	
Цель:	Формирование представлений о методологии и методах научного исследования и проектирования у магистрантов различных направлений подготовки; формирование теоретических знаний в области современной методологической базы организации проектной деятельности и практических навыков в области применения проектных стандартов для регламентации проектной деятельности в рамках организации инвестиционных проектов и реализующих их предприятий. А также привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования;</li> <li>2. выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования;</li> <li>3. формирование навыков постановки научной проблемы и создании гипотезы;</li> <li>4. изучение базовых категорий и понятий в области организации проектной деятельности, используемых в теории и на практике;</li> <li>5. выработка представлений и понятия механизма планирования научно-исследовательского проекта;</li> <li>6. рассмотрение структуры участников и интересантов проекта, анализ их взаимоотношений с точки зрения вопросов организации проектной деятельности;</li> <li>7. изучение классификации современных методов планирования, организации и контроля в разрезе ключевых функциональных областей проектной деятельности;</li> <li>8. привитие способности создания схемы научного исследования;</li> <li>9. воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов);</li> <li>10. формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.</li> </ol>
Содержание дисциплины:	Тема 1. «Структура научного знания» Тема 2. «Методология в структуре научного знания и связь с проектной деятельностью» Тема 3. «Основы проекта и проектной деятельности» Тема 4. «Идеалы и нормы исследования, значение метода» Тема 5. «Научная проблема, ее постановка и формулирование» Тема 6. «Этапы проведения научного исследования» Тема 7. «Особенности организации проектной деятельности» Тема 8. «Методология проектного планирования»
Форма контроля:	Зачёт с оценкой и контрольная работа
Общая трудоемкость:	4 з.е.

**Б1.О. 01.02 Иностраный язык в профессиональной коммуникации**

Цель:	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	дальнейшего самообразования.
Задачи:	– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, - развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, - расширение кругозора и повышение общей культуры магистрантов, - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран.
Содержание дисциплины:	Говорение, чтение, аудирование, реферирование, письмо: работа, карьера, деловой этикет, корпоративная культура, межличностные отношения, работа в команде, стрессоустойчивость на рабочем месте, конфликты и их избегание, бизнес и его риски, профессиональное самоопределение и будущий карьерный рост, глобальные проблемы.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.01.03 Информационные сервисы и технологии</b>	
Цель:	Формирование у слушателей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать понятие «информационно-коммуникационные технологии», познакомить с различными классификациями ИКТ образовательного назначения и возможностями их использования в профессиональной деятельности;</li> <li>• познакомить с понятием ресурсно-информационной базы педагога для решения различных задач, а также методами и средствами создания, накопления и передачи информации.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	1. Социальные сервисы сети Интернет (сервисы Web 2.0). 2. Использование возможностей сервисов Google в профессиональной деятельности.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

### **Б1.О.02 Профессионально-профильный модуль**

<b>Б1.О.02.01 Современные проблемы науки и образования</b>	
Цель:	Формирование и развитие компетенций магистра, необходимых для решения образовательных и исследовательских задач; формирование ориентации и мотивационной направленности на научно-исследовательскую и практическую самостоятельную деятельность в предметной сфере.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление научного мышления и мировоззрения магистрантов;</li> <li>- формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</li> <li>- знать современные проблемы науки и образования в России и за рубежом.</li> <li>- формирование готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;</li> <li>- обучение методам систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Наука и ее структура. Специфика научного знания. Образование в РФ: основные концепции. Инновационность как тенденция современного образования. Поли- и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>Б1.О.02.02 «Теория и практика психологического проектирования в образовании»</b>	
Цель:	Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах

	психологического проектирования и освоение базовых принципов проектной деятельности педагога-психолога в контексте применения современных проектных технологий.
Задачи:	- систематизация представлений о роли и задачах проектирующей психологии в современном социуме, о сущности, значении и возможностях психологического проектирования в обеспечении методических подходов к развитию и социализации обучающихся; - расширение научных знаний в области психолого-педагогических принципов, закономерностей и методических форм проектирования пространства индивидуально-личностного развития и его психолого-педагогического сопровождения ; - совершенствование способов анализа и оценивания качества психологических проектов, реализуемых в учреждениях образования.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Психология проектирования в современном социуме. Раздел 2. Специфика проблемного поля психологического проектирования. Раздел 3. Методы психологического проектирования. Раздел 4. Результаты и оценка психологического проекта в учреждении образования.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

#### **Б1.О.02.03 Психология развития и саморазвития в образовательной среде**

Цель:	Создать условия для становления базовой компетентности магистрантов посредством формирования системы научных представлений о сущности развития и саморазвития личности в образовательной среде, а также готовности к самостоятельной постановке и решению задач по проектированию образовательной среды в соответствии с задачами развития и саморазвития личности на последовательных возрастно-образовательных этапах
Задачи:	1. сформировать систему научных представлений о сущности образовательной среды как совокупности условий для обеспечения развития и саморазвития личности на последовательных возрастно-образовательных этапах 2. сформировать представление о приемах и способах психологического проектирования образовательной среды для решения задач развития и саморазвития личности с учетом специфики возрастного развития 3. сформировать способность оценивать возможности образовательной среды в аспекте формирования психологических новообразований субъектов образовательного процесса 4. сформировать готовность к реализации задач собственного профессионально-личностного развития
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Образовательная среда как совокупность условий для обеспечения развития и саморазвития личности Раздел 2. Возрастно-нормативная модель развития как инструмент понимания закономерностей развития личности на последовательных образовательно-возрастных этапах Раздел 3. Возрастно-нормативная модель развития как инструмент педагогического проектирования ступеней образования
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

#### **Б1.О.02.04 Психологический мониторинг методов и средств образовательной деятельности**

Цель:	Формирование профессиональной компетентности магистранта в сфере психологической оценки качества образовательного процесса, в том числе освоение обучающимися знаниями, навыками и компетенциями, связанными с разработкой программ и практической организацией мониторинга методов и средств образовательной деятельности
Задачи:	- изучить принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - проанализировать особенности разработки программ мониторинга и программ преодоления трудностей в обучении в условиях современного образования; - сформировать умения и навыки разработки программ мониторинга с учетом

	методов и средств образовательной деятельности, программ преодоления трудностей в обучении; - освоить приемы реализации программ мониторинга сформировать умения и навыки разработки программ мониторинга с учетом методов и средств образовательной деятельности, программ преодоления трудностей в обучении.
Содержание дисциплины:	Раздел 1.Современные парадигмы оценки качества образовательного процесса. Понятие «качества образования». Раздел 2. Общая характеристика мониторинга качества образовательного процесса. Мониторинг как механизм контроля качества образования. Раздел 3. Методологические основы мониторинга качества образования. Принципы организации мониторинга метода и средств образовательной деятельности. Раздел 4. Процедурные аспекты мониторинга метода и средств образовательной деятельности. Качественные и количественные методы обработки и представления данных. Раздел 5. Психологический мониторинг методов и средств образовательной деятельности на разных уровнях системы управления и в разных типах образовательных организаций. Раздел 6. Психолого-дидактические требования к валидному использованию результатов мониторинга качества образовательного процесса. Презентация результатов мониторинга методов и средств образовательной деятельности.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

<b>Б1.О.02.05 Психология взаимодействия в профессиональных образовательных сообществах</b>	
Цель:	Сформировать у магистрантов научные знания о сущности взаимодействия участников профессиональных образовательных сообществ, нормах его регулирующих, принципах организации образовательных коллективов и подходах к руководству ими, а также способы оптимизации взаимодействия между субъектами образовательных отношений.
Задачи:	- сформировать систему теоретических понятий, описывающих взаимодействие участников профессиональных образовательных сообществ, принципы их организации и подходы к руководству ими; - сформировать представление об актуальных нормах, регулирующих отношения в профессиональных образовательных сообществах; - сформировать умения планирования и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, направленных на повышение эффективности достижения образовательных целей.
Содержание дисциплины:	1. Научно-методическое описание особенностей взаимодействия в профессиональном образовательном сообществе. 2. Осуществление регуляции взаимодействия субъектов образовательных отношений на основе правовых и этических норм профессиональной деятельности. 3. Методы оптимальной организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.О.02.06 Дифференциальная психология обучения и воспитания</b>	
Цель:	Познакомить с основными понятиями психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии) и подходами, используемыми в проектировании образовательных воздействий с опорой на индивидуальные особенности обучающихся в образовательных организациях
Задачи:	1. Сформировать у обучающихся понятия, относящиеся к основным классам индивидуально-психологических различий и их проявлений в обучении и воспитании. 2. Сформировать умения и навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий с учетом индивидуальных различий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Сформировать навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом их индивидуальных различий
Содержание	Раздел 1. Индивидуальные различия в образовании: теоретические основания

дисциплины:	Раздел 2. Личностные черты в обучении и воспитании. Раздел 3. Познавательные процессы и способности в обучении и воспитании.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.

<b>Б1.О.02.07 Психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</b>	
Цель:	Формирование системы научных знаний о технологиях проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и готовности к успешному осуществлению деятельности по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов различных категорий обучающихся в условиях образовательного процесса
Задачи:	1. сформировать научные представления о сущности психолого-педагогического проектирования и условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профессиональной деятельности с учетом образовательных потребностей различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 2. сформировать умение проектировать основные структурные компоненты индивидуальных образовательных маршрутов, планировать этапы их реализации с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; 3. сформировать готовность к психологическому сопровождению различных категорий, обучающихся в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Психолого-педагогические технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Раздел 2. Конструктивное взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса в условиях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.О.02.08 Проектирование ценностно-насыщенной образовательной среды</b>	
Цель:	Развитие компетентности будущего специалиста в сфере проектирования и экспертизы ценностно насыщенной образовательной среды.
Задачи:	1.Овладение знаниями о психологических механизмах интернализации ценностей и о психологических параметрах образовательной среды. 2.Освоение современных психодидактических технологий проектирования ценностно – насыщенной образовательной среды. 3.Формирование практических навыков экспертизы обучающего потенциала ценностно-насыщенной образовательной среды;
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Ценность как психологическая и аксиологическая категория Раздел 2. Образовательные среды в контексте ценностного подхода Раздел 3. Личность обучающего и обучаемого в условиях ценностно-насыщенной образовательной среды Раздел 4. Современные парадигмы проектирования ценностно-насыщенной образовательной среды Раздел 5. Психологические критерии эффективности проектирования ценностно-насыщенной образовательной среды и экспертизы отдаленных результатов
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Б1.В.01 Предметный модуль

<b>Б1.В.01.01 Проектирование средств психологической оценки и мониторинга образовательных результатов</b>	
Цель:	Сформировать у магистрантов общее представление о современных подходах к

	конструированию средств психологической оценки образовательных результатов
Задачи:	1. Ознакомить студентов с направлениями экспертизы в образовании, связанными с разработкой средств психологической оценки и мониторинга планируемых результатов образования 2. Сформировать систему теоретических понятий о методах и способах психологического и педагогического тестирования и оценки 3. Сформировать умения составления, подготовки и оценивания результатов тестовых заданий с учетом специфики разных уровней образования
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Оценивание в образовании: концепции, история, методы. Раздел 2. Проектирование тестовых инструментов мониторинга и экспертизы в образовании. Раздел 3. Проблемы применения тестовых и нетестовых технологий в оценивании образовательных результатов.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.01.02 Психодидактические основы экспертизы комфортной и безопасной образовательной среды</b>	
Цель:	Формирование представлений о психодидактическом анализе образовательной среды в соответствии с задачами развития конкретных возрастов, специфики образовательного учреждения, реализуемых образовательных программ и освоение психологических технологий и средств проведения экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Задачи:	- систематизация представлений о концептуальных ориентирах в области психологической безопасности образования, выявления условий и факторов, деформирующих образовательную среду образовательной организации; - развитие общей культуры применения понятий и приемов психодидактического анализа образовательной среды, показателей и критериев ее экспертной оценки; - совершенствование способности определять силу и качество влияния составляющих образовательной среды на психологическую безопасность обучающихся, комфортные формы полисубъектного образовательного взаимодействия.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Методологические и научно-прикладные вопросы психодидактического изучения и оценивания качеств образовательной среды как системы возможностей для успешного обучения, развития и социализации обучающихся, их психологической безопасности. Раздел 2. Теоретические и практические основы определения и оценки психологической безопасности образовательной среды. Раздел 3. Методы и технологии применения психодидактического подхода к экспертизе психологической безопасности и комфортности образовательной среды.
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.

<b>Б1.В.1.01.03. Технологии психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам</b>	
Цель:	Сформировать у магистрантов научные знания о технологиях психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам и умения их актуализировать посредством процедур разработки отдельных элементов технологий сопровождения образовательного процесса, реализации этих элементов в аудиторных формах учебной работы.
Задачи:	- ознакомление с теоретико-методологическими основами психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам; - овладение знаниями об основных характеристиках, структуре и критериях психолого-педагогических технологий; - приобретение навыков актуализации знаний о технологиях для построения обучающих и воспитывающих процедур, обеспечивающих реализацию основных

	и дополнительных образовательных программ.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности. Раздел 2. Понятие о психолого-педагогических технологиях. Принципы и критерии психолого-педагогических технологий. Структура психолого-педагогической технологии. Раздел 3. Поведенческие психолого-педагогические технологии обеспечения образования. Раздел 4. Гуманистические психолого-педагогические технологии обеспечения образования. Раздел 5. Деятельностные психолого-педагогические технологии обеспечения образования. Раздел 6. Когнитивные психолого-педагогические технологии обеспечения образования.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.

<b>Б1.В.01.04 Тьюторская деятельность в обеспечении основных и дополнительных программ развития и социализации обучающихся</b>	
Цель:	Сформировать у магистрантов представления о принципах и особенностях деятельности тьютора в условиях современного образования как практике сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с их социально-психологическими, возрастными и индивидуальными различиями с учетом обеспечения комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить тенденции развития современного образования и актуальные принципы построения современных образовательных практик в вопросах успешной социализации обучающихся и обеспечении комфорта и безопасности образовательной среды;</li> <li>– раскрыть основное значение тьюторской деятельности в современном образовании, опираясь на анализ вызовов современного общества к специфике социально-психологических, возрастных и индивидуальных различий подрастающего поколения;</li> <li>– рассмотреть идею включения тьюторов в образовательный процесс в вопросах социализации подрастающего поколения и анализа и оценки психологической безопасности и комфортности разрабатываемых и применяемых в среде основного и дополнительного образования методов и средств преподавания и учения;</li> <li>– сформировать представление о границах применимости тьюторского сопровождения в условиях современного образования – его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки, требованиям к квалификации педагога;</li> <li>– изучить основания общего способа и схем тьюторского действия, представление об его результативности, критерии оценки эффективности, основные понятия, используемые в работе тьютора относительно обеспечения основных и дополнительных программ развития и социализации обучающихся;</li> <li>- сформировать умения и навыки осознанного применения критериев экспертной оценки образовательных сред с учетом реализуемых в них индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и сопровождающих их программ тьюторской деятельности</li> <li>- сформировать умения и навыки педагогического самоопределения и целеполагания в выявлении задач тьюторского сопровождения и наиболее эффективных путей их решения в ходе осуществления образовательной деятельности.</li> <li>- создать условия для освоения магистрантами методами и методиками оценки безопасности и комфортности образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов и их тьюторского сопровождения в рамках проведения психологической экспертизы основных и дополнительных программ, способствующих развитию и социализации обучающихся.</li> </ul>
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Раздел 2. Современные технологии обучения: преимущества и недостатки.

	Классификация технологий обучения, по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия. 3. Функционал тьютора в вопросах обеспечения основных и дополнительных программ развития и социализации обучающихся в условиях комфортной и безопасной образовательной среды. Раздел 4. Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся. Раздел 5. Возможности тьюторского сопровождения на разных этапах образовательной подготовки в условиях введения новых ФГОС.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

### **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору**

<b>Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая поддержка проектной деятельности обучающихся и педагогов</b>	
Цель:	Формирование у обучаемого проектного типа мышления и практических компетенций в сфере проектной деятельности
Задачи:	1. Освоение базовых знаний о психологических аспектах проектной деятельности, проектном типе мышления и сознания; 2. Овладение умениями психологического сопровождения проектной деятельности; 3. Формирование навыков психологической поддержки проектной деятельности на основных этапах ее реализации.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Психология проектной деятельности, проектный тип мышления и сознания; Раздел 2. Модели психологического сопровождения проектной деятельности; Раздел 3. Технологии и техники психологической поддержки проектной деятельности на ключевых этапах ее реализации;
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая поддержка инноваций в образовательной среде</b>	
Цель:	Обеспечить становление базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления решения образовательных, исследовательских и практических задач по эффективному использованию инновационных процессов для модернизации образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области, к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования.
Задачи:	Способен к проектированию и реализации психолого-педагогического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в соответствии с их социально-психологическими, возрастными и индивидуальными различиями ПК-1 - изучить теоретические модели, принципы и методы проектирования средств и технологий психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности, программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в соответствии с их социально-психологическими, возрастными и индивидуальными различиями для успешности реализации инновационной деятельности в образовательной среде; - изучить принципы и методы психологической поддержки обучающихся и педагогов в их проектной деятельности и участии в инновационных процессах; - сформировать умения и навыки по проектированию и реализации средств и технологий психолого-педагогического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, направленных на психологическую поддержку в инновационной и проектной деятельности в образовательной среде; - способствовать развитию у магистрантов навыков разработки и обоснованного применения методик психологической оценки и мониторинга качества результатов и содержания образовательного процесса на последовательных уровнях образования в осуществлении проектной и инновационной деятельности; - создать условия для освоения магистрантами методического инструментария в отношении использования адекватных способов и приемов психологической



	поддержки инновационной и проектной деятельности в образовательной среде.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Основы педагогической инноватики. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Раздел. 2. Основные понятия инновационной деятельности в современном образовании. Раздел 3. Обеспечение инновационных процессов: сравнение отечественного и зарубежного опыта. Раздел 4. Цели и принципы построения психологической поддержки инноваций в образовательной среде. Этапы (фазы) инновационной работы в образовательном учреждении. Содержание и формы инновационной деятельности общеобразовательных школ. Раздел 5. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

### **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору**

<b>Б1.В.ДВ.02.01 Экспертная оценка учебных и методических материалов основных и дополнительных программ</b>	
Цель:	Сформировать у магистрантов научные знания об экспертной оценке учебных и методических материалов и умения их актуализировать посредством разработки экспертных процедур различного типа на материале оценки конкретных учебных и методических разработок
Задачи:	- ознакомление с теоретико-методологическими основами сущности, организации и проведения экспертных оценок качества учебных и методических материалов основных и дополнительных программ; - овладение знаниями об основах выбора участников экспертизы, организации и проведению оценочных процедур; - выработка навыков создания и применения различных способов оценивания качества учебных и методических материалов основных и дополнительных образовательных программ.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Экспертиза учебных и методических материалов: определение, функции, задачи и виды. Раздел 2. Методы оценки качества учебных и методических материалов (анкетирование, экспертные листы). Метрологические и процедурные параметры оценочной процедуры Раздел 3. Выработка, обоснование и применение критериев экспертизы учебных и методических материалов. Раздел 4. Проблема подбора участников экспертизы. Критерии определения уровня компетентности эксперта. Раздел 5. Влияние индивидуально-психологических характеристик эксперта на качество решения оценочных задач.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

<b>Б1.В.ДВ.02.02. Экспертная оценка образовательных сред основного и дополнительного образования</b>	
Цель:	освоение магистрами теоретических знаний, а также развитие практических навыков и умений в сфере экспертной оценки образовательных сред основного и дополнительного образования.
Задачи:	- сформировать теоретические представления об образовательной среде основного и дополнительного образования; - ознакомить с современными моделями образовательной среды и их структурными характеристиками; - сформировать теоретические представления об экспертной оценке качества образовательной среды; - создать условия для формирования умения конструировать критерии оценивания образовательной среды с учетом ее специфики; - обеспечить развитие умения проводить экспертную оценку качества, в том числе, безопасности и комфортности, образовательных сред основного и дополнительного образования.
Содержание	Раздел 1. Понятие, типы и принципы организации образовательной среды

дисциплины:	Раздел 2. Модели образовательной среды Раздел 3. Экспертная оценка качества образовательных сред основного и дополнительного образования
Форма контроля:	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

## Блок 2. Практика Обязательная часть

<b>Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная практика)</b>	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная
Цель:	Развитие представлений о профессиональном поле деятельности педагога-педагога и первичных умений по разработке, реализации и оцениванию проектов в системе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развития и социализации обучающихся
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с опытом решения задач проектного и методического типов в составе психолого-педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>- развитие навыков планирования действий по выбору форматов и алгоритмов психологического проектирования программ и мероприятий, направленных на развитие и социализацию обучающихся;</li> <li>- освоение методических подходов к экспертной оценке занятий в рамках разрабатываемых и проводимых в образовательном учреждении программ психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- формирование готовности к осознанному выбору и обоснованию темы выпускной квалификационной работы в контексте постановки и планирования решения задач психолого-педагогической деятельности</li> </ul>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	9 з.е

<b>Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</b>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Проектно-технологическая
Цель:	Способствовать освоению опыта разработки психологических проектов и проведения экспертиз в образовательной среде, формированию умений апробации моделей, технологий и психотехник в сфере психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся, представлению результатов научно-прикладных и исследовательских материалов профессиональному сообществу
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение процессуальных и содержательных аспектов психологического проектирования в образовании с использованием технологий, отражающих специфику психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся</li> <li>- овладение методами подготовки и проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды;</li> <li>- совершенствование умений систематизации, обобщения и интерпретации эмпирического/экспериментального материала по проблематике проектных и методических задач профессиональной деятельности педагога-психолога для его использования при написании магистерской диссертации;</li> <li>- отработка навыков составления научных и аналитических отчетов по результатам выполненных исследований и подготовки научных публикаций.</li> </ul>
Форма контроля:	Зачет с оценкой, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	39 з.е.

**ФТД. Факультативные дисциплины**  
**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>ФТД.В.01 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона</b>	
Цель:	Получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
Задачи:	- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; - конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; - рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.
Содержание дисциплины:	1. Актуальные проблемы развития территорий 2. Человек – как центр инвестиций 3. Особенности развития Калужской области
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

<b>ФТД.В.02 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука</b>	
Цель:	Помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.
Задачи:	Познакомить глубже с основными этапами становления космизма; - Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; - Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма; - Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики. - выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.
Содержание дисциплины:	1. Общее понятие о космизме и «Русском космизме». 2. Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. 3. Основы теории межпланетных путешествий
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.