

**Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА
по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», и
профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Б1.Б1 «История и философия науки»

1. Цель дисциплины «История и философия науки» заключается в формировании представлений о том, что есть наука и ее понятийно-категориальный аппарат, как осуществляется познание мира и что познает ученый.

Исходя из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- а) раскрытие философских оснований когнитивных процессов;
- б) определение содержания предмета философии науки и его связи с этапами развития философии науки;
- в) выяснение основных концепций современной философии науки;
- г) выявление предпосылок возникновения науки и стадий ее исторического развития;
- д) определение роли науки в культуре современной цивилизации;
- е) рассмотрение структуры и особенностей динамики научного познания;
- ж) анализ диалектики взаимодействия научной инновации и научной традиции, их связи с типами научной рациональности;
- з) выделение особенностей науки на ее современном этапе развития;
- и) определение науки как социального института;
- к) выявление философско-исторических оснований частных (специальных) разделов научного знания.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, УК-6.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

3. Содержание дисциплины: Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Философия социально – гуманитарных наук. Философия естественных наук. Философия технических наук. Философия наук о живой природе. История биологии. История наук о Земле. История педагогики. История психологии. История информатики. История физики. История языкознания.

4. Форма контроля: экзамен, зачет с оценкой, реферат.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

Разработчик: доктор философских наук, профессор И.В. Федяй.

Б1.Б.2 «Иностранный язык»

1. Цель дисциплины:

- формирование компетенций в области иностранного языка, предусматривающих достижение практического им владения, позволяющего использовать его в научной деятельности в соответствии с требованиями к кандидатскому экзамену по иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать и развивать полученные на магистрате и специалитете знания, и умения и навыки по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- сформировать у аспирантов и соискателей навыки ознакомительного чтения научно-популярной и специальной оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знания;
- сформировать у аспирантов и соискателей умения изучающего чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знания с целью использования ее в научном исследовании;
- обучить аспирантов и соискателей оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде резюме;
- сформировать навыки монологической и диалогической речи на иностранном языке на темы, связанные с научно-исследовательской работой и по смежной тематике.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

3. Содержание дисциплины: Введение в профессиональную и научную коммуникацию
Представление результатов научного исследования
Грамматические конструкции письменной и устной научной речи
Текст как объект понимания
Перевод научного текста

4. Форма контроля: экзамен, зачет с оценкой, реферат.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов / 5 зачетных единиц.

Разработчик: доктор филологических наук, профессор Л.Г. Васильев

Б1.В.ОД.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Цели изучения дисциплины: Обеспечить синтез базовых знаний о развитии педагогической науки и образования.

Задачи:

- расширить общепедагогическое и общекультурное мировоззрение;
- выработать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- научиться системному, концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования;
- выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- освоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса с позиций исторического развития;
- сформировать положительную мотивацию к исследовательской работе области педагогики и образования.
- организовать исследование ситуации в современном образовании.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ОПК- 5- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

знать: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

уметь: выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

владеть: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности

ОПК-6- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ПК-1 способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса

Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

Уметь: формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;

Владеть: навыками анализа образовательного процесса и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач.

ПК-2 готовность к планированию, организации, реализации и оценке образовательных программ высшего образования

Знать: общие основы педагогики, историю педагогики в России, историю зарубежной педагогики.

Уметь: реферировать научные тексты, сопоставлять и анализировать данные различных отраслей педагогической науки, научно рефлексировать собственный педагогический опыт, обобщать теоретические и эмпирические данные педагогических исследований.

Владеть: навыками педагогической деятельности в сфере образования и/или воспитания по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной

практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3.Содержание дисциплины: Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Общее представление о педагогике как гуманитарной науке. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания. Проблемы и противоречия педагогического целеполагания. Цель и задачи воспитания в современных условиях. Место теории воспитания в системе научного знания. Управление педагогическими системами как отрасль научного знания.

4.Форма контроля: экзамен, зачет.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б1.В.ОД.2 «Методология и методы научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование готовности к проведению научного исследования у аспирантов.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, науки, методология исследования и практической деятельности, исходные теоретико-методологические позиции учёного); о сущности научного исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового психолого-педагогического знания; о методах его получения, их эвристических возможностях и границах применения различных методов;
- сформировать комплекс умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы науки и научных исследований, умение анализировать и сравнивать различные методологические подходы, парадигмы и программы; умение делать осознанный выбор методов и методик исследования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки;
- способствовать развитию методологической компетентности как интегрального качества научного работника, преподавателя высшей школы и других образовательных учреждений;
- создать условия для развития активного, заинтересованного отношения к методологическим проблемам педагогической науки и к научно-исследовательской деятельности;
- содействовать становлению нравственно-этической позиции будущего исследователя психолого-педагогических проблем; освоению им идеалов и норм научного исследования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1,ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, УК-1, УК-5.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ОПК 1- владением методологией и методами педагогического исследования.

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности,

использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

Владеть: навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

ОПК 2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

Уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

Владеть: навыками интеллектуально-культурного взаимодействия по научным проблемам; навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ОПК 3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Знать: принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации.

Уметь: анализировать и использовать полученную информацию; аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений.

Владеть: навыками логично и последовательно излагать материал научного исследования в устной и письменной форме.

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и

результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

знать: этические нормы в профессиональной деятельности.

уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

владеть: этикой научного познания.

3. Содержание дисциплины:

Основные методологические подходы в педагогических исследованиях, его построение и структура Изучение и обобщение передового педагогического опыта Выбор темы исследования. Доказательства ее актуальности Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования Логика исследования и его основные этапы. Взаимосвязь основных методологических характеристик исследования Методы психолого-педагогического исследования. Работа над литературными источниками Эмпирические методы психолого-педагогического исследования Методы теоретического исследования Психодиагностика Автореферат диссертации и подготовка к защите

4. Форма контроля: зачет с оценкой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов/ 3 з.е.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б1.В.ОД.3 «Методика преподавания в высшей школе»

1. Цели и задачи дисциплины: «Методика преподавания в высшей школе» является формирование у аспирантов целостной системы профессиональных знаний в области преподавания педагогических дисциплин и основных закономерностей учебного процесса; развитие профессиональной компетентности в области знания основных форм и методов преподавания; формирование комплекса базовых умений, обеспечивающих эффективное использование полученных знаний в учебном процессе.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

Освоить общие основы методики преподавания педагогики, её связь содержанием различных педагогических курсов.

Дать аспирантам представление о преподавательском мастерстве, о требованиях, предъявляемых к преподавателям высшей школы.

Сформировать у аспирантов умение подготовить лекцию и семинарское, практическое занятие по педагогическим курсам.

Создать условия для формирования у аспирантов умений и навыков для организации самостоятельной работы студентов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя **знать:** современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

уметь: выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

Владеть: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3.Содержание дисциплины:

Общие основы методики преподавания педагогики. Вопросы методики преподавания в высшей школе. Формы организации обучения и методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий. Организация самостоятельной работы студентов (СРС) Роль и место контроля в процессе обучения.

4.Форма контроля: зачет с оценкой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа / 2 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»

Цели дисциплины: содействовать самоопределению обучающихся в педагогической деятельности на основе использования фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, способствовать формированию необходимых компетенций для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного высшего образования, реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего образования.

Для достижения этих целей преподавание дисциплины призвано решить следующие задачи:

- формирование у аспирантов знаний в области методологических вопросов конструирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- развитие умений разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от когнитивных и ценностных характеристик обучающихся и целей обучения;
- развитие личностного отношения к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, понимания особенностей педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-2, УК-6.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования .

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

ПК-2 готовность к планированию, организации, реализации и оценке образовательных программ высшего образования.

Знать: основы педагогики, историю педагогики в России, историю зарубежной педагогики.

Уметь: реферировать научные тексты, сопоставлять и анализировать данные различных отраслей педагогической науки, научно рефлексировать собственный педагогический опыт, обобщать теоретические и эмпирические данные педагогических исследований.

Владеть: навыками педагогической деятельности в сфере образования и/или воспитания по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

3.Содержание дисциплины: Введение в педагогику и психологию высшей школы Психология деятельности и личности в контексте обучения и воспитания в высшей школе. Педагогические закономерности образовательного процесса в высшей школе. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе. Психология личности студента и студенческой группы.

4.Форма контроля: экзамен, зачет.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина, профессор Горбачева Е.И.

Б1.В.ДВ.1.1 «Педагогические технологии профессионального образования»

1.Цель курса: развитие у аспирантов профессионально-творческого мышления, готовности к организации педагогической деятельности в образовательных организациях профессионального образования.

Задачи курса:

1. Развитие профессионально-педагогического мышления.
2. Развитие индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности через развитие индивидуальных профессиональных особенностей.
3. Развитие готовности к реализации профессионально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

Результат изучения дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования» предполагает наличие

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Знать: принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

Уметь: осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

Владеть: навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования .

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3.Содержание дисциплины: Технологический подход в профессиональном образовании. Характеристика современных образовательных технологий в профессиональном образовании. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Воспитательные технологии профессионального образования.

4. Форма контроля: зачет с оценкой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б1.В.ДВ.1.2 «Профориентология»

1. Цель: развитие коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и саморекламе, способностей в области проектирования профориентационной работы.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, раскрывающим профориентологию;
- приобретение навыков и опыта анализа и составления профессиограмм и психogramm, составления «формулы профессии», «модуля профессии»;
- формирование умений проведения индивидуальных и групповых профконсультаций; анализа профориентационных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия с опантом, принятие индивидуальных и совместных решений;
- приобретение знаний и опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в профессиональном самоопределении, профессиональном отборе, профессиональной адаптации и деятельности;

- усвоение теоретических и методических основ построения индивидуальных профориентационных траекторий, личных профессиональных планов, планирования и организации профориентационной работы;
- формирование умений планирования и осуществления психологической поддержки профессионального становления.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Знать: принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

Уметь: осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

Владеть: навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Содержание дисциплины: Профоринтология как область знания и учебная дисциплина Условия эффективного профессионального самоопределения Психологическое сопровождение профессионального самоопределения Основы профессиографии Классификация современного мира профессий. Критерии продуктивности профессиональной деятельности Типы профессиональных планов и предпочтений. Система профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ. Психология выбора профессии Организация профотбора и профподбора.

4. Форма контроля: зачет с оценкой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа / 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б1.В.ДВ.2.1 «Основы профессиональной деятельности и педагогического мастерства преподавателя вуза»

1. Цели освоения дисциплины

Предлагаемый курс ориентирован на раскрытие целевых установок, основных принципов, закономерностей и механизмов профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Задачи курса «Основы профессиональной деятельности и педагогического мастерства преподавателя вуза»:

- Содействовать формированию аспирантами современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле профессиональной деятельности преподавателя.
- Способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения.
- Обеспечить подготовку аспирантов к профессиональной деятельности работника системы образования и сформировать необходимые компетенции.
- Поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ОПК 1- владением методологией и методами педагогического исследования.

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем. Владеть: навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

ОПК 4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива. Владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального

общения с соблюдением делового этикета

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Содержание дисциплины: Педагогическое мастерство и его значение. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Мастерство педагогического общения. Организация педагогического взаимодействия. Педагогическое разрешение конфликтов. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. Мастерство педагогического управления.

4. Форма контроля: зачет с оценкой.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа / 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б1.В.ДВ.2.2 «Специфика применения качественных методов в педагогических исследованиях»

1. Цель данной программы – дать аспирантам необходимые знания и умения для проведения исследовательской работы в области педагогики.

Задачи:

овладение инструментарием, обеспечивающее выбор и адекватное использование методов психолого-педагогического исследования;

развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности;

приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ (статьи, диссертации и др.).

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ОПК 1- владением методологией и методами педагогического исследования.

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

Владеть: навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

ОПК 4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. **Знать:** основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

Владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Содержание дисциплины: Качественный подход в педагогических исследованиях. Качественные методы педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогических исследований Особенности проведения педагогического исследования с использованием качественных методов исследования.

4. Форма контроля: зачет с оценкой

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б2.1 «Педагогическая практика»

1. Цели и задачи дисциплины Цель практики состоит в том, чтобы способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности аспирантов, развитию практико-действенного компонента их мышления, формированию их готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания педагогических дисциплин, становлению системы профессиональных ценностей.

Для реализации данной цели должны быть решены следующие задачи:

- актуализирована система знаний, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических психолого-педагогических дисциплин;
- продолжено формирование понимания аспирантами сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;
- приобретены навыки и умения научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в области педагогики;
- сформированы навыки рефлексивного анализа деятельности педагога высшей школы;

- выработаны ценностные ориентиры для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- продолжено формирование положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности, развиты научные интересы аспирантов, стимулированы их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, УК-5, УК-6.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

знать: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

уметь: выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

владеть: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования .

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

знать: этические нормы в профессиональной деятельности.

уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

владеть: этикой научного познания.

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Форма контроля: зачет с оценкой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов / 6 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)»

Целью практики аспирантов является реализация применения профессиональных знаний в экспериментальной деятельности, а также развитие у аспирантов исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской практики. Выполнение аспирантами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области педагогики и психологии.

Задачи:

- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения производственной (научно-производственной) практики,
- сформировать умение осуществлять наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,

- овладеть навыками самостоятельного ведения научно–исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области,
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры,
- знакомство аспирантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работы в вузе,
- участие аспирантов в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой и базой практики.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4.

. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-

образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;

владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

ОПК 1- владением методологией и методами педагогического исследования.

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

Владеть: навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

ОПК 2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

Уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

Владеть: навыками интеллектуально-культурного взаимодействия по научным проблемам; навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. **ОПК 3** - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Знать: принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации.

Уметь: анализировать и использовать полученную информацию; аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений.

Владеть: навыками логично и последовательно излагать материал научного исследования в устной и письменной форме.

ОПК 4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

Владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Знать: принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

Уметь: осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

Владеть: навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

ПК-1 способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса

Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

Уметь: формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;

Владеть: навыками анализа образовательного процесса и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач.

ПК-2 готовность к планированию, организации, реализации и оценке образовательных программ высшего образования.

Знать: общие основы педагогики, историю педагогики в России, историю зарубежной педагогики.

Уметь: реферировать научные тексты, сопоставлять и анализировать данные различных отраслей педагогической науки, научно рефлексировать собственный педагогический опыт, обобщать теоретические и эмпирические данные педагогических исследований.

Владеть: навыками педагогической деятельности в сфере образования и/или воспитания по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения

3. Форма контроля: зачет с оценкой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б3.1 «Научно- исследовательская деятельность»

1. Цель научно-исследовательской деятельности аспиранта: обеспечение качественной подготовки аспиранта, способного самостоятельно ставить и успешно решать исследовательские задачи, ориентированные на научную и преподавательскую деятельность в области профессиональной педагогики на основе сочетания традиционных и инновационных технологий.

Задачи, стоящие перед аспирантом в процессе научно-исследовательской деятельности :

- формулировка и разрешение цели и задач выполнения научно- исследовательской работы;

- подготовка и реализация опытно-экспериментальной работы;

- участие в научных конференциях, семинарах и форумах.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК 1, ОПК 2 ,ОПК 3,ОПК 4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 , ПК-2 , ПК-3.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;

владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе

ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

знать: этические нормы в профессиональной деятельности.

уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

владеть: этикой научного познания.

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

ОПК 1- владением методологией и методами педагогического исследования.

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

Владеть: навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

ОПК 2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

Уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

Владеть: навыками интеллектуально-культурного взаимодействия по научным проблемам; навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. **ОПК 3** - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Знать: принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации.

Уметь: анализировать и использовать полученную информацию; аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений.

Владеть: навыками логично и последовательно излагать материал научного исследования в устной и письменной форме.

ОПК 4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

Владет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

знать: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

уметь: выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

владеть: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Знать: принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

Уметь: осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

Владеть: навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования .

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

ПК-1 способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса

Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

Уметь: формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;

Владеть: навыками анализа образовательного процесса и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач.

ПК-2 готовность к планированию, организации, реализации и оценке образовательных программ высшего образования.

Знать: общие основы педагогики, историю педагогики в России, историю зарубежной педагогики.

Уметь: реферировать научные тексты, сопоставлять и анализировать данные различных отраслей педагогической науки, научно рефлексировать собственный педагогический опыт, обобщать теоретические и эмпирические данные педагогических исследований.

Владеть: навыками педагогической деятельности в сфере образования и/или воспитания по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Форма контроля: зачет с оценкой.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3240 часов / 90 зачетных единиц.
Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б3.2 «Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовить аспиранта к написанию и успешной защите научной квалификационной работы (диссертации).

Задачи, стоящие перед аспирантом в процесс подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

-ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

-теоретический анализ проблемы исследования, в соответствии с темой научно-квалификационной работы и определение методик проведения исследований;

- обработка полученных результатов исследования, их анализ и представление в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада).

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК 1, ОПК 2 ,ОПК 3,ОПК 4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1 , ПК-2 , ПК-3.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;

владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

знать: этические нормы в профессиональной деятельности.

уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

владеть: этикой научного познания.

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

ОПК 1- владением методологией и методами педагогического исследования.

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

Владеть: навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

ОПК 2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

Уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

Владеть: навыками интеллектуально-культурного взаимодействия по научным проблемам; навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. **ОПК 3** - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Знать: принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации.

Уметь: анализировать и использовать полученную информацию; аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений.

Владеть: навыками логично и последовательно излагать материал научного исследования в устной и письменной форме.

ОПК 4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

Владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

знать: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

уметь: выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

владеть: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью

обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Знать: принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

Уметь: осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

Владеть: навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

ПК-1 способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса

Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

Уметь: формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;

Владеть: навыками анализа образовательного процесса и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач.

ПК-2 готовность к планированию, организации, реализации и оценке образовательных программ высшего образования.

Знать: общие основы педагогики, историю педагогики в России, историю зарубежной педагогики.

Уметь: реферировать научные тексты, сопоставлять и анализировать данные различных отраслей педагогической науки, научно рефлексировать собственный педагогический опыт, обобщать теоретические и эмпирические данные педагогических исследований.

Владеть: навыками педагогической деятельности в сфере образования и/или воспитания по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

3. Форма контроля: зачет с оценкой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1512 часов / 42 зачетных единиц.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

Б4.1.1 Программа Государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (далее - ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

Задачи государственной итоговой аттестации – выявить степень готовности аспиранта к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Место государственной итоговой аттестации в ОПОП

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиль Теория и методика профессионального образования является завершающим этапом процесса обучения и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, что позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4). В соответствии с учебным планом подготовки аспирантов государственная итоговая аттестация проводится на последнем году обучения.

3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в «Государственную итоговую аттестацию».

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер. Государственный экзамен имеет целью определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта. При этом экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным

суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по направлению. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) входят в государственную итоговую аттестацию как обязательная часть.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

На государственную итоговую аттестацию выносятся проверка всех компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом ;

владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной

деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

знать: этические нормы в профессиональной деятельности.

уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

владеть: этикой научного познания.

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

ОПК 1- владением методологией и методами педагогического исследования.

Знать: методологические основы педагогического исследования, основные методы педагогического исследования

Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, использовать методологическую базу педагогических исследований для решения научных проблем.

Владеть: навыками прогноза в процессе практической педагогической деятельности, современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности.

ОПК 2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.

Уметь: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.

Владеть: навыками интеллектуально-культурного взаимодействия по научным проблемам; навыками публикации результатов научных исследований в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. **ОПК 3** - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Знать: принципы поиска, обработки, анализа и систематизации научной информации.

Уметь: анализировать и использовать полученную информацию; аргументировано и логично излагать содержание собственных выводов и заключений.

Владеть: навыками логично и последовательно излагать материал научного исследования в устной и письменной форме.

ОПК 4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

Уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.

Владеет: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

знать: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования ;

уметь: выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;

владеть: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов; навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности.

ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знать: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения;

Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;

выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Знать: принципы и способы проектирования, основные показатели аналитической деятельности

Уметь: осуществлять экспертную оценку образовательной деятельности.

Владеть: навыками осуществления анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способами проектирования программ их развития.

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.

уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся .

ПК-1 способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса

Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;

Уметь: формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;

Владеть: навыками анализа образовательного процесса и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач.

ПК-2 готовность к планированию, организации, реализации и оценке образовательных программ высшего образования.

Знать: общие основы педагогики, историю педагогики в России, историю зарубежной педагогики.

Уметь: реферировать научные тексты, сопоставлять и анализировать данные различных отраслей педагогической науки, научно рефлексировать собственный педагогический опыт, обобщать теоретические и эмпирические данные педагогических исследований.

Владеть: навыками педагогической деятельности в сфере образования и/или воспитания по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения

ПК-3 готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Знать: источники новых методик преподавания; передовой методический опыт преподавания в изучаемом и преподаваемом направлении знаний; изменения в методическом опыте в России и за рубежом; виды анализа образовательного процесса и его результатов;

Уметь: осуществлять ознакомление с достижениями в области педагогики; изучать, анализировать и оценить существующие методики, видеть недостатки, предложить пути улучшения; систематизировать, обобщать и анализировать передовой методический опыт в профессиональной области; выступать на методических семинарах, круглых столах.

Владеть: опытом анализа и обобщения научно-педагогических материалов; навыками рецензирования учебно-методических работ и научных статей; навыками заимствования отечественного и международного опыта, его адаптации и применения в собственной практике; навыками презентации изученного и накопленного опыта (в форме научных и методических публикаций и выступлений на конференциях).

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена выносятся проверка следующей компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, УК-4, УК-6.

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выносятся проверка следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Из них 3 зачетных единицы (108 часов) отводится на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и 6 зачетных единиц (216 часов) отводится на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Н.А. Савотина.

ФТД.1. Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона

1. Цели и задачи дисциплины:

Главная цель учебной дисциплины – получение обучающимися знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки аспирантов навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Задачи курса:

- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях;
- конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона;
- рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.

2. Требования к освоению дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3. Содержание дисциплины: Актуальные проблемы развития территорий Человек – как цент инвестиций Особенности развития Калужской области.

4. Форма контроля: зачет

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Разработчик: профессор В.К. Крутиков

ФТД.2 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука

1. Цель дисциплины: помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.

Задачи дисциплины:

- Познакомить глубже с основными этапами становления космизма;
- Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам;
- Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма;
- Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики.
- выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.

2. Требования к освоению дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

4. Форма контроля: зачет.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Разработчик: д.фил.н., профессор В.В. Лыткин